

บทที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สรุปรวโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 2 ศักยภาพของสถานศึกษา
- 3 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 4 แนวทางการจัดการศึกษา
- 5 การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองฯ
สมาคมศิษย์เก่าฯ สภา/กรรมการนักเรียน และชุมชน

1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ 6 ตำบล ท่าข้าม อำเภอ สามพราน จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 โทรศัพท์ 02-429-0112-5 หรือ 02-429-7171

โทรสาร 0-429-0109 หรือ website [http : // www. Joseph.ac.th](http://www.Joseph.ac.th),

E – mail : Joseph.upathamschool@gmail.com

2. ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2508 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 3 / 2508
3. เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
4. เนื้อที่ 435 ไร่ 1 งาน 17.1 ตารางวา
5. เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
6. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พ.ศ. 2507 สร้างอาคารยอแซฟเป็นตึก 4 ชั้น และวันที่ 6 มีนาคม 2509 พระสังฆราช ยวง นิตโย ได้ประกอบพิธีเสกและเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2508 บาทหลวงเสวียง ศุระศรางค์เป็นครูใหญ่และผู้จัดการคนแรกของโรงเรียน

พ.ศ. 2510 บาทหลวงคมทวน มุ่งสมหมายได้เข้ามาทำหน้าที่เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ของโรงเรียน ได้ขยายอาคารเรียน คือ อาคารฝรั่งเศส เป็นอาคารเรียนหลังที่สองเพิ่มขึ้น อาคารสูง 3 ชั้น มี 39 ห้องเรียน ซึ่งมีชื่อว่า “ตึกฝรั่งเศสเวียร์”

พ.ศ. 2514 ได้เปิดทำการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.ศ. 4 และ ม.ศ. 5 และ ปีการศึกษา 2516 เปิดทำการสอนระดับอนุบาล ทั้งชายและหญิง

พ.ศ. 2527 บาทหลวงชวลิต กิจเจริญได้เข้ามาทำหน้าที่ผู้จัดการและครูใหญ่ ท่านได้นำและพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนอย่างมากมาย ท่านได้เสนอสร้างอาคาร ไมเกิ้ล สำหรับนักเรียนอนุบาลโดยเฉพาะ และเปิดใช้อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2533 ในโอกาสฉลอง 25 ปี ได้นำวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อการเรียนการสอน

พ.ศ. 2533 บาทหลวงวุฒิเลิศ แห่งล้อม เข้ามารับตำแหน่งผู้จัดการ และมีบาทหลวงวิวัฒน์ แพร์สิริ เป็นครูใหญ่มีการขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งยังได้ก่อสร้างอาคารสันตะมารีเพิ่มขึ้น เพื่อให้สำหรับในกิจกรรมต่าง ๆ และในปีพ.ศ. 2535 บาทหลวงวุฒิเลิศ แห่งล้อม ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทยให้เป็นผู้บริหารดีเด่น

พ.ศ. 2542 บาทหลวงศักดิ์ชัย ทรัพย์อัประไมย รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ท่านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และพัฒนางานด้านการศึกษาและด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยและพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในปีการศึกษา 2543 ได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ในปีการศึกษา 2547 และปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ English - Programme

พ.ศ. 2549 บาทหลวงเอกพร นิตตะโย เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ และเซอร์คริสตอฟ เกกะนันท์ คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาและด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัย และพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในปีการศึกษา 2551 จนได้รับรางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ภายใน 10 ปี

พ.ศ. 2553 เซอร์เทเรซีตา วงษ์ชื่น คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกสามัญหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อการเรียนการสอน

พ.ศ. 2554 เซอร์มาร์กาเรต รัตนาวงศ์ไชยา คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกสามัญหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พ.ศ. 2555 พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประกอบพิธีเสกและเปิดอาคารบุญราศี สมเด็จพระ-สันตะปาปา ยอห์นปอลที่ 2 อย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2555 เพื่อใช้เป็นสถานที่ประชุมและประกอบพิธีสำคัญทางศาสนาในโอกาสต่าง ๆ และโรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 3 จึงได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดีมาก

พ.ศ. 2556 บาทหลวงธีรพล กอบวิทยากุล เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ท่านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล พัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงอาคารเรียนให้ทันสมัย

พ.ศ.2558 เซอร์ซอองตาล ตรีว่าอุดม คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกสามัญหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พ.ศ. 2558 บาทหลวงศวง วิจิตรวงศ์ เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ได้พัฒนาระบบการศึกษา ศูนย์ STEM และบริหารงานด้วยวิสัยทัศน์กว้างไกล

พ.ศ.2560 บาทหลวง ดร.อิทธิพล ศรีรัตนะ เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ บริหารงานด้วยระบบบริหารคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่ความเป็นสากล จนโรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนมาตรฐานสากล Word Class Standard School

พ.ศ.2562 -2566 บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา จนโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดีเยี่ยมจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.)

1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ 6 ตำบล ท่าข้าม อำเภอ สามพราน จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 โทรศัพท์ 0-2101-4685 (ปฐมวัย) 0-2101-4686 (แผนกหญิง) 0-2101-4687 (แผนกชาย) 0-2101-4688 (แผนก English Programme) โทรสาร 0-429-0109 หรือ website [http : //www.joseph.ac.th](http://www.joseph.ac.th) E – mail : Joseph.upathamschool@gmail.com

1.3 ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหาร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 แผนก ได้แก่ 1)แผนกชาย 2) แผนกหญิง 3) แผนกอนุบาล 4)แผนก EP 5) แผนกศูนย์ภาษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบตามกระบวนการ PDCA

ตารางที่ 1 แสดง อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องประกอบการเรียน

อาคาร	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง	ภายในประกอบด้วยห้อง
1.อาคารน.ยอแซฟ	3 ชั้น	27 ห้อง	<p>ชั้นที่1 ห้องคำสอน,ห้องเก็บของ,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์,</p> <p>ห้องว่าง 2 ห้อง ,ห้องคหกรรม,ห้องพละ,ห้อง ICT</p> <p>ชั้นที่2 ห้องว่าง,ห้องพักครู,ป.6/1,ป.5/1,ป.4/1,ป.3/1,ป.2/1,</p> <p>ป.1/1,ห้องเรียนพิเศษ</p> <p>ชั้นที่3 ห้องว่าง,ม.5/5,ม.2/2,ม.5/2,ม.4/2,ม3./2,ม.6/2,ม.1/2,ห้องตรวจงานครู,ห้องว่าง</p>
2.อาคารสันตะมารี	4ชั้น	32 ห้อง	<p>ชั้นที่1 ห้องประชาสัมพันธ์,ห้องธุรการ,ห้องการเงิน,ห้องรับรอง,</p> <p>ห้องผู้อำนวยการ,ห้องรองผู้อำนวยการ,ห้องประชุม 1,ห้องประชุม 2,ห้องบริหาร,ห้องบุคลากร,ห้องถ่ายเอกสาร,ห้องสุขา</p> <p>ชั้นที่2 ห้องคณิต,ห้องสมุด,ห้องพักครูจีน,ห้องพักครู 1,</p> <p>ห้องพักครู2,ห้องสุขา</p> <p>ชั้นที่3 ห้องเก็บสารวิทยาศาสตร์,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์1,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์2,ห้องศิลปะ,ห้องภาษาไทย,ห้องภาษาจีน,ห้องสังคม,</p> <p>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์,ศูนย์คอมพิวเตอร์,Service</p> <p>ชั้นที่4 ห้องประชุม,ห้องดนตรีไทยชั่วคราว,ห้องเก็บคอม</p>
			<p>ชั้นที่1 สุขา,ห้องพยาบาล,ห้องพละ,ห้องพักครู1,ห้องประชุม,ห้องกิจการนักเรียน,ห้องปกครอง,</p> <p>ห้องเก็บของ 2 ห้อง,ห้องธนาคารโรงเรียน,</p> <p>ห้องปฏิบัติการมัธยม, ห้องปฏิบัติการประถม,ห้องผู้ช่วย,ห้องทะเบียนวัดผล</p>

3.อาคารน.ฝรั่งเศส เซเวียร์	6 ชั้น	89 ห้อง	<p>ชั้นที่2 สุขา,ม.1/3,ม1./4,ม.1/5,ม.1/7,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5,ม.2/6,ม.2/7 ม.2/8,ห้องพักครู4,ห้องพักครู5,ห้องว่าง2ห้อง</p> <p>ชั้นที่3 สุขา,ม.3/3,ม.3/4,ม.3/5,ม.3/6,ม.3/7,ม.4/3,ม.4/4,ม.4/5,ม.4/6,ม.4/7,ห้องภาษา,ห้องพักครู6,ห้องพักครู7,ห้องว่าง2ห้อง</p> <p>ชั้นที่4 สุขา,ม.5/3,ม.5/4,ม.5/6,ม.5/7,ม.6/3,ม.6/4,ม.6/5,ม.6/6 ม.6/7,ม.6/8,ห้องว่าง3ห้อง,ห้องพักครู8,ห้องพักครู9</p> <p>ชั้นที่5 สุขา,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์1,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์2,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์3,ห้องคอมพิวเตอร์1, ห้องคอมพิวเตอร์2,ห้องมุกตรงกลาง2ห้อง,ห้องเรียนภาษาจีน1,ห้องเรียนภาษาจีน2,ห้องเรียนภาษาจีน3,ห้องว่าง3ห้อง,ห้องนาฏศิลป์,ห้องศาสนา,ห้องดนตรีสากล</p> <p>ชั้น6 ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องว่าง2ห้อง,ห้องปฏิบัติการ, ห้องศิลปะ,ห้องดนตรีไทย2ห้อง,ห้องดนตรีสากล3ห้อง,ห้องเรียนพิเศษ</p>
4.Nittayo English Language Centre	2 ชั้น	16 ห้อง	<p>Floor1 Teacher Room1,Offie,Library,Meeting Room1,Intensive Room1, Intensive Room2,Meeting Room2,Computer Room@ Teacher Room2,Toilet</p> <p>Floor2 Teacher Room,ม.1/1,ม.2/1,ม.3/1,ม.4/1,ม.5/1,ม.6/1</p>
5.อาคารน.ไมเกิ้ล 1	3 ชั้น	12 ห้อง	<p>ชั้นที่1 จิตตภิบาล,ห้องศูนย์สื่อ,ห้องรับรอง,ห้องผู้ช่วย,ห้องสมุด</p> <p>ชั้นที่2 ห้องว่าง2ห้อง,ห้องกิจกรรมจีน</p> <p>ชั้นที่3 ห้องศิลปะ,ห้องพักครู,ห้องเก็บของ,ห้องภาษาไทย</p>
			<p>ชั้นที่1 ห้องปกครอง,ห้องวิชาการ,ห้องแนะแนว,</p>

6.อาคารน.ไมเกิ้ล 2	4ชั้น	22 ห้อง	ห้องรองผู้อำนวยการ, Lab วิทย,ห้องพยาบาล ชั้นที่2 G.1/5,G.1/6,G.2/6,G.2/7,ห้องศิลปะ,ห้องว่าง ชั้นที่3 Scout,G.3/6,G.4/6,G.4/7,G.3/5,ห้องว่าง ชั้นที่4 ห้องดนตรีไทย,ห้องดนตรีสากล,ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องนาฏศิลป์
7.อาคารน.ไมเกิ้ล 3	5ชั้น	29 ห้อง	ชั้นที่1 ห้องสุขาหญิง,ห้องประชุม1,ห้องอาเซียน, ห้องศาสนสัมพันธ์,ห้องสุขา ชั้นที่2 ป.5/6,ป.5/7,ป.5/8,ป.6/6,ป.6/7,ป.6./8, ห้องพัสดุ ชั้นที่3 ห้อง ก.พ.อ,ม.3/8,ห้องพัสดุ,ม.2/8,ม. 1/7,Lab วิทย, ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น4 ห้องสุขาหญิง,G.12/9,G11/8,G10/8,ห้อง สังคม,ห้องดนตรี, ห้องสุขาชาย,ห้องพัสดุ (มุขกลาง) ชั้นที่5 ห้องกิจกรรม,ห้องมุขกลาง
8.อาคารสหการ	1ชั้น	2 ห้อง	ชั้นที่1 ห้องจำหน่ายสินค้า,ห้องสตรี
9.ศาลา นักบุญเปโตรและ นักบุญเปาโล	1ชั้น	1 ห้อง	ชั้นที่ 1 ร้านกาแฟ ห้องประชุม.เปโตรและน.เปาโล
10.อาคารน.ยอห์น ปอลที่ 2	3 ชั้น	30 ห้อง	ชั้นที่1 โรงอาหาร,ห้อง Sister,ห้องประกอบอาหาร, ห้องเก็บอุปกรณ์,ห้องควบคุมไฟ,ห้องสุขาชาย4ห้อง, ห้องสุขาคนพิการ, ห้องพักพนักงาน,ห้องสุขา ชั้นที่2 ห้องประชุมใหญ่,ห้องประชุมเล็ก,ห้องรับรอง, ห้องแต่งตัว 2 ห้อง,ห้องสุขาชาย2ห้อง,ห้องสุขาหญิง 2ห้อง, ห้องสุขาวิไอพี2ห้อง ชั้นที่3 ห้องประชุมเล็ก,ห้องควบคุมเครื่องเสียง,ห้อง เก็บอุปกรณ์, ห้องควบคุมเครื่องปรับอากาศ 4 ห้อง

11.ศาลาน.ฝรั่งซิส เซเวียร์	1ชั้น	6ห้อง	ชั้นที่1 ห้องเบอเกอร์,ห้องประกอบอาหาร,ห้องน้ำ3 ห้อง, ห้องควบคุมไฟ
12.โรงยิม	1ชั้น	1ห้อง	ชั้น1 สนามบาส,สนามแบดมินตัน,ห้องเก็บอุปกรณ์
13.อาคารโยธาวิท	1ชั้น	4ห้อง	ชั้นที่1 ห้องโยธาวิท ห้องพักครูสอนดนตรี ห้องว่าง 2 ห้อง ห้องน้ำ 2ห้อง (ผู้หญิง1ผู้ชาย1)
14.อาคารน.ยอห์นที่ 23	6ชั้น	80ห้อง	ชั้นที่1 ห้องจิตตาศาล,ห้องว่าง 3 ห้อง,ห้องสมุด 2 ห้อง,ห้องประชุม,ห้องน้ำครู,ห้องน้ำนักเรียน ชั้นที่2 ห้องประชุม,ป.2/5,ป.2/4,ป.2/3,ป.2/2,ห้อง ภาษา,ห้องเรียน,ป.1/4,ป.1/3,ป.1/2,ห้องพักครู1, ห้องน้ำนักเรียน, ห้องน้ำครู ชั้นที่3 ห้องประชุม,ห้องพักครู2,ป.4/5,ป.4/4,ป.4/3, ป.4/2, ห้องภาษา,ป.3/5,ป.3/4,ป.3/3,ป.3/2,ห้องน้ำ นักเรียน, ห้องน้ำครู ชั้นที่4 ห้องพักครู3,ป.6/5,ป.6/4,ป.6/3,ป.6/2,ห้อง ภาษา,ป.5/5,ป.5/4,ป.5/3,ป.5/2,ห้องน้ำนักเรียน, ห้องน้ำครู ชั้นที่5 ห้องเรียน 11 ห้อง,ห้องภาษาจีน 2 ห้อง, ห้องน้ำนักเรียน, ห้องน้ำครู ชั้นที่6 ห้องเรียน 13 ห้อง,ห้องน้ำนักเรียน,ห้องน้ำครู
15.อาคารน.เปโตร (ใกล้หอพักโต)	1ชั้น	1ห้อง	ชั้น 1 ห้องประชุม.เปโตร

ตารางที่ 2 แสดงห้องปฏิบัติการ

ชื่ออาคาร	ชื่อห้องปฏิบัติการ
อาคารโยแซฟ	-ห้อง ICT
	-ห้อง Lab com
อาคารโรงอาหาร	-ห้อง Lab ฟิสิกส์
	-ห้อง Lab เคมี
	-ห้อง Lab ชีวะ
	-ห้องเรียนภาษา 1
	-ห้องเรียนภาษา 2
	-ห้องเรียนภาษา 3
อาคารสันตะมารี	-ห้องเรียนภาษา 4
	-ห้องเรียนภาษา 5
	-ห้องเรียนภาษา 6
	-ห้องสมุด
	-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1
	-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2
อาคารฝรั่งเศส	-ห้องศิลปะ
	-ห้องดนตรีไทย
	-ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ 2
	-ห้องคอมพิวเตอร์มัธยม
	-ห้องเรียนภาษาจีน
	-ห้องปฏิบัติการมัธยม
	-ห้องปฏิบัติการวิทย์1
	-ห้องปฏิบัติการวิทย์2
	-ห้องคอมพิวเตอร์ 4
	-ห้องเรียนภาษา 1,2
-ห้องเรียนภาษา 3,4	
อาคารฟรังซิส	-ห้องนาฏศิลป์
	-ห้องศาสนา
	-ห้องดนตรีสากล

Nittayo English Language Centre	-Library
	-Meeting Room 1
	-Meeting Room 2
	-Computer Room
อาคารไมเกิ้ล 1	-ห้องศูนย์สื่อ
	-ห้องสมุด
	ห้องกิจกรรม
	-ห้องศิลปะ
อาคารไมเกิ้ล 2	-Lab วิทยาศาสตร์
	-ห้องดนตรีไทย
	-ห้องดนตรีสากล
	-ห้องคอมพิวเตอร์
	-ห้องนาฏศิลป์
อาคารไมเกิ้ล 3	-ห้องอาเซียน
	-ห้องศาสนสัมพันธ์
	-ห้องคณิตศาสตร์
	-ห้องกิจกรรม 1
	-ห้องงานบ้าน
	-ห้องดนตรีสากล
	-ห้องกิจกรรม 2
	-ห้องสังคม
	-ห้องวิทยาศาสตร์
	-ห้องคอมพิวเตอร์
	-ห้องกิจกรรม 3
	-ห้องกิจกรรม 4
อาคารสหการ	-ห้องโยธาวิทิต
อาคารยอห์น 23	-ห้องศูนย์ภาษา
	-ห้องภาษาจีน
อาคารมีคาแอล	-ชั้นที่1 ห้องคำสอน,ห้องประชาสัมพันธ์,ห้องการเงิน, ห้องพยาบาล,ห้องประชุม1,ห้องรับรองเบโต,ห้อง

	<p>กิจการนักเรียน,ห้องวิชาการ,ห้องทะเบียนและวัดผล,ห้องรับรองหยวงนิตโย,ห้องน้ำ 2 ห้อง</p> <p>-ชั้นที่2 ห้องน้ำ 2 ห้อง ป.1/7,ป.1/8,ป.2/7,ป2/8, ป.3/7,ป.3/8,ห้องประชุมช่วงชั้น1,ห้องกิจกรรมช่วงชั้น1</p> <p>-ชั้นที่3 ห้องน้ำ 2 ห้อง ป.5/7,ป.5/8,ป.5/9,ป6/7,ป.6/8,ป.6/9,ห้องศูนย์ภาษา 10 ห้อง,ห้องประชุมช่วงชั้น2,ห้องกิจกรรมช่วงชั้น2,ห้องเก็บของ,ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์3</p> <p>-ชั้นที่4 ห้องน้ำ 2 ห้อง,ห้องพัสดุ2ห้อง,ห้องฝ่ายจิตาภิบาล,ม.1/7,ม.1/8,ม.1/9,ม.2/7,ม.2/8,ม.2/9,ม.3/7,ม.3/8,ม.3/9,ม.3/10,ห้องประชุมช่วงชั้น3,ห้องกิจกรรมช่วงชั้น3,ห้องอาเซียน</p> <p>-ชั้นที่5 ห้องน้ำ 2 ห้อง,ห้องพัสดุ1ห้อง,ม.4/8,ม.4/9,ม.4/10,ม.5/9,ม.5/10,ม.5/11,ม.5/12,ม.6/9,ม.6/10,ม.6/11,ห้องประชุมช่วงชั้น4,ห้องกิจกรรมช่วงชั้น4,ห้องดิจิทัลและหุ่นยนต์,ห้องศูนย์คณิต</p> <p>-ชั้นที่6 ห้องน้ำ 2 ห้อง,ห้องดนตรีไทย,ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์1-2,ห้องนาฏศิลป์,ห้องชีวะ,ห้องเคมี,ห้องฟิสิกส์,ห้องประชุม</p>
อาคารอาเวมาเรีย	<p>ชั้น1 ห้องสหกรณ์</p> <p>ชั้น2 ห้องคหกรรม,ห้องงานประดิษฐ์,ห้องศิลปะ,ห้องดนตรีสากล,ห้องพัสดุ,ห้องน้ำ,ห้องอาบน้ำ,สระว่ายน้ำ</p>
อาคารราฟาแอล	<p>-ชั้น1 ห้องจำหน่ายอาหาร</p> <p>-ชั้น2 ห้องเก็บของ,ห้องพักพนักงาน,ห้องน้ำ</p>
อาคารอรัทเทวดา	<p>-ห้องควบคุมเครื่องเสียง</p> <p>-ห้องเก็บของ 2 ห้อง</p>

ตารางที่ 3 แสดงพื้นที่ปฏิบัติการ และ นันทนาการ

ลำดับที่	พื้นที่ปฏิบัติการ และ นันทนาการ
1	สนามฟุตบอล
2	สนามบาส
3	โรงยิม
4	สนามฟุตซอล
5	สวนสุขภาพ
6	สนามวอลเลย์บอล
7	สนามแบดมินตัน
8	สระว่ายน้ำ

ลำดับที่	พื้นที่ปฏิบัติการ และ นันทนาการ แผนกหญิง
1	ลานสวนลูกช่างไม้
2	ลานอาคารอรั๊กทเวดา
3	ลานใต้ตึกอาคารอาเวมารีอา
4	สนามเด็กเล่น
5	สวนสมุนไพร
6	สวนพันธุ์ไม้ในวรรณคดี
7	สระว่ายน้ำ
8	สนามบาสเกตบอล

แผนที่ภายในโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์



1.5 หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1-3)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รวม
ป. 1	200 ชม. 17.85 %	200 ชม. 17.85 %	100 ชม. 8.93 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	20 ชม. 1.85 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100 %
ป. 2	200 ชม. 17.85 %	200 ชม. 17.85 %	100 ชม. 8.93 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	20 ม. 1.85 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100 %
ป. 3	200 ชม. 17.85 %	200 ชม. 17.85 %	80 ชม. 7.14 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100 %

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี 1,120 ชั่วโมง

* แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 4-6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป. 4	160 ชม.	160 ชม.	120 ชม.	80 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	200 ชม.	120 ชม.	1,120
	14.28 %	14.28 %	10.71 %	7.14 %	3.57 %	3.57 %	3.57 %	17.85 %	10.71 %	100%
ป. 5	160 ชม.	160 ชม.	120 ชม.	80 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	200 ชม.	120 ชม.	1,120
	14.28 %	14.28 %	10.71 %	7.14 %	3.57 %	3.57 %	3.57 %	17.85 %	10.71 %	100%
ป. 6	160 ชม.	160 ชม.	120 ชม.	80 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	200 ชม.	120 ชม.	1,120
	14.28 %	14.28 %	10.71 %	7.14 %	3.57 %	3.57 %	3.57 %	17.85 %	10.71 %	100%

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,120 ชั่วโมง

* แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่1- 3)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

ม. 1	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	160 ชม. 12.50 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%
ม. 2	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	160 ชม. 12.50 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%
ม. 3	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	160 ชม. 12.50 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 12,80 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. 4	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	320 ชม. 20.00 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	240 ชม. 15.00 %	120 ชม. 7.50 %	1,600 100%
ม. 5	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	320 ชม. 20.00 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	240 ชม. 15.00 %	120 ชม. 7.50 %	1,600 100%
ม. 6	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	320 ชม. 20.00 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	240 ชม. 15.00 %	120 ชม. 7.50 %	1,600 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,600 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

จำนวนนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2566

ห้อง	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		รวม
ชั้น	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
เตรียม	15	10	10	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47
รวมเตรียมอนุบาล																												47	
อ.1	16	13	17	12	11	19	16	14	16	14	18	12	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	208
อ.2	17	13	18	12	18	17	16	16	22	13	17	16	19	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	229
อ.3	10	13	12	10	16	10	16	10	14	12	16	11	14	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	176
รวมอนุบาล																												613	
ป.1	15	15	31	-	33	-	32	-	16	14	17	13	-	32	-	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	249
ป.2	14	14	30	-	30	-	30	-	14	10	14	10	-	43	-	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	252
ป.3	15	14	40	-	40	-	39	-	11	18	14	14	-	44	-	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	293
ป.4	15	15	35	-	35	-	35	-	15	8	11	7	-	39	-	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	253
ป.5	14	13	43	-	42	-	43	-	11	9	9	15	-	39	-	39	-	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	316
ป.6	15	14	44	-	43	-	45	-	9	17	10	11	-	36	-	36	-	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	317
รวมมัธยม																												1,680	
ม.1	37	-	15	14	40	-	40	-	30	-	19	11	-	40	-	31	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	309
ม.2	27	-	6	15	34	-	33	-	35	-	15	13	-	44	-	36	-	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	295
ม.3	40	-	14	12	35	-	36	-	40	-	14	11	-	27	-	29	-	28	-	27	-	-	-	-	-	-	-	-	313
ม.4	27	-	11	14	39	-	37	-	33	-	39	-	12	11	-	41	-	31	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	331
ม.5	37	-	15	12	31	-	36	-	31	-	18	-	28	-	15	10	-	33	-	37	-	27	-	25	-	-	-	-	355
ม.6	15	-	12	14	30	-	30	-	40	-	18	-	30	-	13	7	-	48	-	39	-	41	-	-	-	-	-	-	337
รวมมัธยม																												1,940	
รวมทั้งหมด																												4,280	

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตามหลักสูตร และระดับชั้น

ระดับชั้น	ห้องเรียน JS	หลักสูตร สามัญ	หลักสูตร Intensive	หลักสูตร English Programme	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	-	159	60	249
ประถมศึกษาปีที่ 2	28	-	176	48	252
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	-	207	57	293
ประถมศึกษาปีที่ 4	30	-	182	41	253
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	-	245	44	316
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	-	261	47	317
รวม	173	-	1,230	297	1,680

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามหลักสูตร และระดับชั้น

ระดับชั้น	หลักสูตร สามัญ	หลักสูตร Intensive	วิทย์-คณิต	หลักสูตร English Programme	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	65	108	30	203
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	62	87	27	176
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	79	97	27	203
รวม	-	206	292	84	582

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน และระดับชั้น

ระดับชั้น	ศิลปภาษา	ศิลปคำนวณ	วิทย์-คณิต	สหศิลป์	หลักสูตร English Programme	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	61	33	101	-	23	218
มัธยมศึกษาปีที่ 5	54	32	90	26	25	227
มัธยมศึกษาปีที่ 6	32	40	86	28	20	206
รวม	147	105	277	54	68	651

1.2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

- ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงวิทยา ลัดลอย
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาปรัชญา และศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาเทววิทยา
มหาวิทยาลัยแสงธรรม
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี
 - ผู้จัดการโรงเรียน/ผู้อำนวยการโรงเรียน บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียน แผนกชาย บาทหลวง ดิษพล รุ่งโรจน์วรวัฒนา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศาสนศาสตร์ สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม
มหาวิทยาลัยแสงธรรม
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียน แผนกหญิง บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 17 พฤษภาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี
 - รองผู้จัดการโรงเรียน บาทหลวงสุพัฒน์ หลิวสิริ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาเทวศาสตร์ กรุงโรม
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี
- ลักษณะผู้รับใบอนุญาต
- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> บุคคลธรรมดา | <input checked="" type="checkbox"/> นิติบุคคล |
| <input type="radio"/> ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท | <input type="radio"/> มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด |
| <input checked="" type="checkbox"/> มูลนิธิในคริสต์ศาสนา | <input type="radio"/> มูลนิธิในศาสนาอิสลาม |

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง
โรงเรียนอัสสัมชัญอัครราชวิทยาลัย อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
- ผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
- รอง/ผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	7
รวม	0	0	2	0	0	0	8	1	0	0	11
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูไทย	0	0	0	34	0	2	0	2	0	0	36
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	9
รวม	0	0	0	43	0	2	0	2	0	0	45
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	0	0	46	64	3	11	1	8	0	0	133
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	15	11	10	0	1	1	0	0	38
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	0	0	47	57	4	11	23	19	0	1	162
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	14	11	12	0	2	1	0	0	40
รวม	0	0	122	143	29	22	27	29	0	1	374
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บุคลากรทางการศึกษา	0	0	0	12	0	1	1	0	0	0	14
- เจ้าหน้าที่	5	12	5	19	2	0	2	0	0	0	21
- พี่เลี้ยง (ปฐมวัย)	0	18	0	7	0	0	0	0	0	0	25
รวม	5	30	5	30	2	1	3	0	0	0	35
รวมทั้งสิ้น	5	30	129	216	31	26	38	32	0	1	461

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ชื่อ -สกุล	วุฒิการศึกษา	จบสถาบัน	ศาสนา	บรรจุเมื่อ	ตำแหน่ง/หน้าที่
บาทหลวงวิทยา ลัดลอย	ปริญญาตรี	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	1 มิ.ย.63	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ประธานกรรมการ
บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์	คริสต์	ยอ. 21 พ.ค.62 ผจก. 1 มิ.ย.63	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ โรงเรียน
บาทหลวงดิษพล รุ่งโรจน์วรรณานา	ปริญญาโท	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	1 ก.ค. 63	ผู้ทรงคุณวุฒิ
บาทหลวงธนยุทธ ผลาผล	ปริญญาโท	วิทยาลัยแสงธรรม/ มหาวิทยาลัยซา เลเซียน	คริสต์	-	ผู้ทรงคุณวุฒิ
บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยจุฬาล งกรณ์	คริสต์	15 พ.ค. 65	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สายสุนีย์ กอสนาน	ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	พุทธ	ต.ค.42	ผู้แทนผู้ปกครอง
ดร.อาทิตย์ญา โพธิ์สวาย	ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	พุทธ	19 ก.ค.49	ผู้แทนครู

ที่มา : แผนกธุรการ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระฯ	จำนวนครูผู้สอนประถมศึกษา				สอนตรงตาม ความถนัด
	จำนวนครู			รวม	
	ประถม	มัธยม	English Programme		
ภาษาไทย	10	8	2	21	100
คณิตศาสตร์	8	10	5	23	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	15	5	26	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7	10	6	23	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	7	1	14	100
ศิลปะ+การงานอาชีพ	6	9	4	19	100
ภาษาต่างประเทศ	8	12	7	27	100
รวม	51	71	30	153	100

กลุ่มสาระฯ	จำนวนครูผู้สอนประถมศึกษา แผนกหญิง				สอนตรงตาม ความถนัด
	จำนวนครู			รวม	
	ประถม	มัธยม	English Programme		
ภาษาไทย	4	6	-	10	100
คณิตศาสตร์	3	5	-	8	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	6	-	10	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	9	-	15	100
ศิลปะ	3	5	-	8	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	3		-	6	100
ภาษาต่างประเทศ	5	7	-	12	100
การงานอาชีพ	2	2		4	
รวม	30	43	-	73	100

1.7 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.1 ปรัชญาของโรงเรียน

ORA et LABORA ความหมาย “จงอธิษฐานและลงมือทำงาน”

ORA et LABORA อ่านว่าโอรา แอ็ด ลาบอรา

ORA แปลว่า จงอธิษฐานภาวนา หมายถึง การมีส่วนร่วมสัมพันธ์กับพระเจ้าหรือ ผู้ศักดิ์สิทธิ์ เป็นมิติทางศาสนา เป็นเรื่องของคนมีศาสนา

et แปลว่า และ

LABORA แปลว่า จงทำงาน หมายถึง การกระทำกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญของการมีชีวิตมนุษย์

เมื่อนำมารวมกันจึงแปลว่า “จงอธิษฐานและลงมือทำงาน” ซึ่งถือเป็นแนวทางสำหรับพวกเราทุกคนในการจะกระทำกิจการใดก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะในตำแหน่งต่าง ๆ นั้นต้องระลึกเสมอว่า เรามีพระเป็นเจ้าผู้ศักดิ์สิทธิ์ ที่เราเคารพนับถืออยู่กับเรา คอยช่วยเหลือเรา และมีหลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว นอกจากนี้โรงเรียนยังมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้เป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีสุขภาพแข็งแรงและเป็นผู้มีความดี

1.7.2 คติพจน์

เรียนเป็นเลิศ เขตชูวินัย พลานามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

1.7.3 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนอแซฟอุปถัมภ์ โดดเด่นด้านคุณธรรม – จริยธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการและเทคโนโลยี

มีทักษะทางภาษามุ่งสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

1.7.4 พันธกิจ

1.7.4.1 ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ นำทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.7.4.2 ด้านครูและบุคลากร

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา บูรณาการคุณค่าพระวรสาร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. ส่งเสริมขวัญกำลังใจบุคลากร ให้มีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.7.4.3 ด้านสถานศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

2. ส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

1.7.5.กลยุทธ์ของโรงเรียน

1.7.5.1 ด้านผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก (2)รับใช้ (3)เมตตา (4)พอเพียง (5)ซื่อสัตย์) และตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด(1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2)ซื่อสัตย์สุจริต (3)มีวินัย (4)ใฝ่เรียนรู้ (5)อยู่อย่างพอเพียง (6)มุ่งมั่นในการทำงาน (7)รักความเป็นไทย (8)มีจิตสาธารณะ (9)รักและรับใช้)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่

21

กลยุทธ์

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และนานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการและศักยภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐ

4. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจและร่วมมือ 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ตรวจจับข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม

5. ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานทางการใช้ภาษาอังกฤษ

1.7.5.2 ด้านครู**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู****กลยุทธ์**

1. พัฒนาคูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู (1) มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2) มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน (3) มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน)

2. เร่งพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียนด้านต่างๆ

3. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อประสิทธิผลของงานและภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร ปรับปรุงภาระงานของครูและบุคลากรให้เหมาะสม กับบริบทของงาน

4. เร่งพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและให้การบริการกับบุคคลภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างดีและเป็นທີ່ประทับใจกับทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา บูรณาการคุณค่าพระวรสาร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**กลยุทธ์**

1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และในด้านอื่นๆ

6. พัฒนาบุคลากรชาวต่างชาติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริมขวัญกำลังใจบุคลากร ให้มีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กลยุทธ์

7. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ระดับหัวหน้างานโดยจัดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูง

8. พัฒนาด้านการจัดสวัสดิการ กองทุนต่างๆ ให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ สุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดีให้เท่าเทียมกับหน่วยงานภาครัฐ

1.7.5.3 ด้านโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

กลยุทธ์

18. ส่งเสริมนโยบายด้านการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก 2)รับใช้ 3)เมตตา 4)พอเพียง 5)ซื่อสัตย์)

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

19. ส่งเสริมนโยบายด้านการบริหารงานโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา(มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี)

ยุทธศาสตร์ที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้(1)การเรียนรู้ 2)องค์กร 3) สมาชิกในองค์กร 4)ความรู้ 5)เทคโนโลยี) มุ่งสู่มาตรฐานสากล เป็นสถานศึกษาชั้นนำ เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ

21. ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดโครงสร้างการบริหารงานตลอดจนนโยบายในด้านต่างๆ ที่ชัดเจนและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

22. ส่งเสริมการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน สร้างความผูกพันและนำศักยภาพศิษย์เก่า มาสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคงและยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน

23. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหลักสูตรที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพในอนาคต

24. ส่งเสริมสถานศึกษาในการทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

25. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ให้มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

26. เร่งพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยใช้ Application ต่างๆ เว็บไซต์ของโรงเรียน จอ LED ขนาดใหญ่ เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและบุคคลภายนอกได้รับทราบได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

27. พัฒนาระบบกำกับ ติดตามการชำระค่าธรรมเนียมทางการเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ

28. พัฒนาระบบการจัดซื้อและการซ่อมบำรุง รวมทั้งปรับปรุงการให้บริการด้านโภชนาการ และด้านสุขาภิบาลให้ได้มาตรฐาน ถูกสุขอนามัย และทันสมัยอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

29. พัฒนาการจัดสรรงบประมาณ ระบบการอนุมัติเบิกจ่ายเงิน ระบบการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน และมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

30. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยี ให้เพียงพอและทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย

1.7.6 เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างดี และมีความสุข ส่งผลให้อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ คือ “คนดีศรียอแซฟ” โดยแต่ละแผนกได้สร้างอัตลักษณ์ให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน

คือ แผนกสามัญชาย สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกสามัญหญิง กุลสตรี(Lady) แผนก EP ฉลาด (Smart) แผนกอนุบาลมีความสุข (Happy) อันเป็นผลสะท้อนต่อเอกลักษณ์ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ คือ “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”

อัตลักษณ์ ของ นักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ “คนดีศรียอแซฟ”

อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ความเป็นตัวตนของตนเอง ในความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เกิดจากการหล่อหลอม อบรม การดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีตลอดเวลาที่นักเรียนอยู่ที่โรงเรียน จนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดี การอบรม การดูแลของโรงเรียนเกิดจากการใช้ คุณค่าพระวรสาร (Gospel Values) ในการอบรมโดยเน้นคุณค่าพระวรสารจากชื่อของ ท่านนักบุญยอแซฟ องค์อุปถัมภ์ ของโรงเรียนดังนี้ JOSEPH

- J = Justice = ความยุติธรรม
- O = Obedience = ความเชื่อฟัง
- S = Silence = ความเงียบ สงบ
- E = Experience = ความฉลาดในการใช้ประสบการณ์ที่มี
- P = Prudence = ความสุขุม รอบคอบ มัธยัสถ์
- H = Humility = ความสุภาพ

จากคุณค่าพระวรสารเหล่านี้จึงเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้โรงเรียนจัดให้มีโครงการ คนดีศรียอแซฟ / กุลสตรีที่น่ายกย่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ แต่งกายดี พุดดี ทำดี

- แผนกชาย (JSB) สุภาพบุรุษ (Gentleman)
- แผนกหญิง (JSG) กุลสตรี (Lady)
- English Programme ฉลาด (Smart)
- อนุบาล (KDG) มีความสุข (Happy)

แผนกชาย

แผนกชายต้อง มีความเป็นสุภาพบุรุษ เป็นผู้ที่อ่อนโยน เมตตาต่อผู้อื่น ให้เกียรติกับเพศตรงข้าม และกับทุกคนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน นักเรียนโรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์ แผนกสามัญชายจึงมีอัตลักษณ์ที่บ่งบอกตัวตน คือ

- Gentle = อ่อนโยน
- Man = มนุษย์สุภาพบุรุษ คือ เป็นคนดีด้วย กาย วาจา ใจ มีความสุภาพอ่อนโยน

แผนกหญิง : กุลสตรี (Lady)

แผนกหญิงต้อง มีความเป็นกุลสตรีเป็นผู้ที่อ่อนโยน เมตตาต่อผู้อื่น เคารพและให้เกียรติกับทุกคน นักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิงจึงมีอัตลักษณ์ที่บ่งบอกตัวตน คือ

- Love = ความรัก

Achieve	=	ความสำเร็จ
Decency	=	ความประพฤติที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม
Young	=	ความสดใสตามวัยกุลสตรี

คือ เป็นสตรีที่งามพร้อมด้วยความดี ความรู้ และความสามารถ

แผนก English Program

นักเรียนแผนก English Programme ต้องมีความเป็นสุภาพบุรุษ เป็นกุลสตรี เป็นผู้ที่อ่อนโยน เมตตาต่อผู้อื่น ให้เกียรติกับทุกคน นักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนก English Programme จึงมีอัตลักษณ์ที่บ่งบอกตัวตน คือ

Stability	=	ความแน่วแน่มั่นคง
Mercy	=	ความเมตตากรุณา
Awareness	=	ความใฝ่รู้
Reliability	=	ความไว้วางใจ เชื่อใจ
Tenderness	=	ความอ่อนโยน ฉลาด คือ นักเรียนที่มีความงามสง่า กล้าแสดงออกอย่างมีภูมิรู้ และภูมิธรรม

แผนกอนุบาล : มีความสุข (Happy)

แผนกอนุบาลมีจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ คือ Happy ซึ่งมีคำอธิบายดังนี้

Healthy	=	สุขภาพดี
Activity	=	มีกิจกรรมนำความรู้
Preparation	=	มุ่งสู่การเตรียมความพร้อม
Play	=	เล่นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์
yourself	=	บนพื้นฐานการช่วยเหลือ/ดูแลตัวเอง

คือ การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์จากการเล่น เพื่อให้เด็กเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

เอกลักษณ์ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”

เอกลักษณ์ (Uniqueness) หมายถึง การเป็นตัวของตัวเอง เฉพาะตนเอง โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เริ่มต้นจากการเป็นโรงเรียนที่อบรมเยาวชนให้ประพฤติปฏิบัติตน สามารถเป็นนักบวชของศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกที่ดี จากอดีตถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ผู้ปกครองในเรื่องการอบรม ดูแลนักเรียน นักเรียนที่จบจากสถาบันเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั่วไป จึงเป็นที่มาของเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ **โรงเรียนคาทอลิก หมายถึง โรงเรียนของมิสซังคาทอลิกในประเทศไทย**

ดูแลนักเรียนอย่างดี หมายถึง การดูแล อบรม สั่งสอน นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม โดยยึดหลัก คุณค่าพระวรสาร ในการอบรม สั่งสอน มีฝ่ายจิตตาคบาคบ จัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนักเรียน โรงเรียนดูแลนักเรียนพิเศษ ดูแลนักเรียนในการป้อมปรามสารเสพติด ดูแลนักเรียนเรื่องทุนการศึกษา ดูแล นักเรียนในกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ดูแลนักเรียนในการติดตามความประพฤติของนักเรียน ด้วย โครงการ ORA et LABORA โดยอาศัยการอบรมทางด้านศาสนาขัดเกลานักเรียนให้เป็นคนดี โดยบุคลากร ทางศาสนาอบรม

นักเรียน (บาทหลวง ซิสเตอร์)เด่นด้านภาษาต่างประเทศ หมายถึง มีความสามารถทางการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาอื่นๆ ทั้งนี้โดยอาศัยศูนย์ภาษา (NELC) เป็นผู้ให้การสนับสนุน

1.7.7 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียน โดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก	1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก (1)รัก 2)รับใช้ 3)เมตตา 4) พอเพียง 5)ซื่อสัตย์) และตามที่ หลักรัฐธรรมนูญกำหนด(1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์สุจริต 3)มี วินัย 4)ใฝ่เรียนรู้ 5)อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7)รักความเป็น ไทย 8)มีจิตสาธารณะ 9)รักและรับใช้)	1. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัต ลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และตามที่ หลักรัฐธรรมนูญกำหนด
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่สอดคล้อง กับพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ดำรงชีวิตอย่าง เป็นสุขตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มี คุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี	2. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มี อาชีพ และเป็นพลเมืองดี
3.การส่งเสริมผู้ เรียนให้ เป็นผู้นำทางวิชาการและมี ทักษะการ เรี ยน รู้ ใน ศตวรรษที่ 21	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทาง วิชาการ มีผลงานเป็นที่ยอมรับใน ระดับประเทศ และนานาชาติ ทั้งใน ด้านวิชาการและศักยภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เข้าศึกษาต่อในระดับที่	3.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงาน เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และ นานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการและ ศักยภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

	สูงขึ้นและระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐ	3.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐ
	4. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจและร่วมมือ 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี สารสนเทศฉลาดสื่อสาร 3) ทักษะชีวิต และอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม	4.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจและร่วมมือ 4.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศฉลาดสื่อสาร 4.3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม
	5. ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานทางการใช้ภาษาอังกฤษ	5. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานทางการใช้ภาษาอังกฤษ
ด้านครูและบุคลากร		
4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู	6. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู (1) มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2) มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน (3) มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน)	6.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95 ของครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
	7. เร่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนจัดหา	7.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรได้รับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

	ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยามาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน	7.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของครูมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 7.3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยามาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน
	8. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อประสิทธิภาพของงานและภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร ปรับปรุงภาระงานของครูและบุคลากรให้เหมาะสม กับบริบทของงาน	8.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของบุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ 8.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรได้รับการปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสม กับบริบทของงาน
	9. เร่งพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและให้การบริการกับบุคคลภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างดี	9.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้บริการกับบุคคลภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างดี
	10. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี	10.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา (เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี)
	11. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสารเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	11.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	12. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

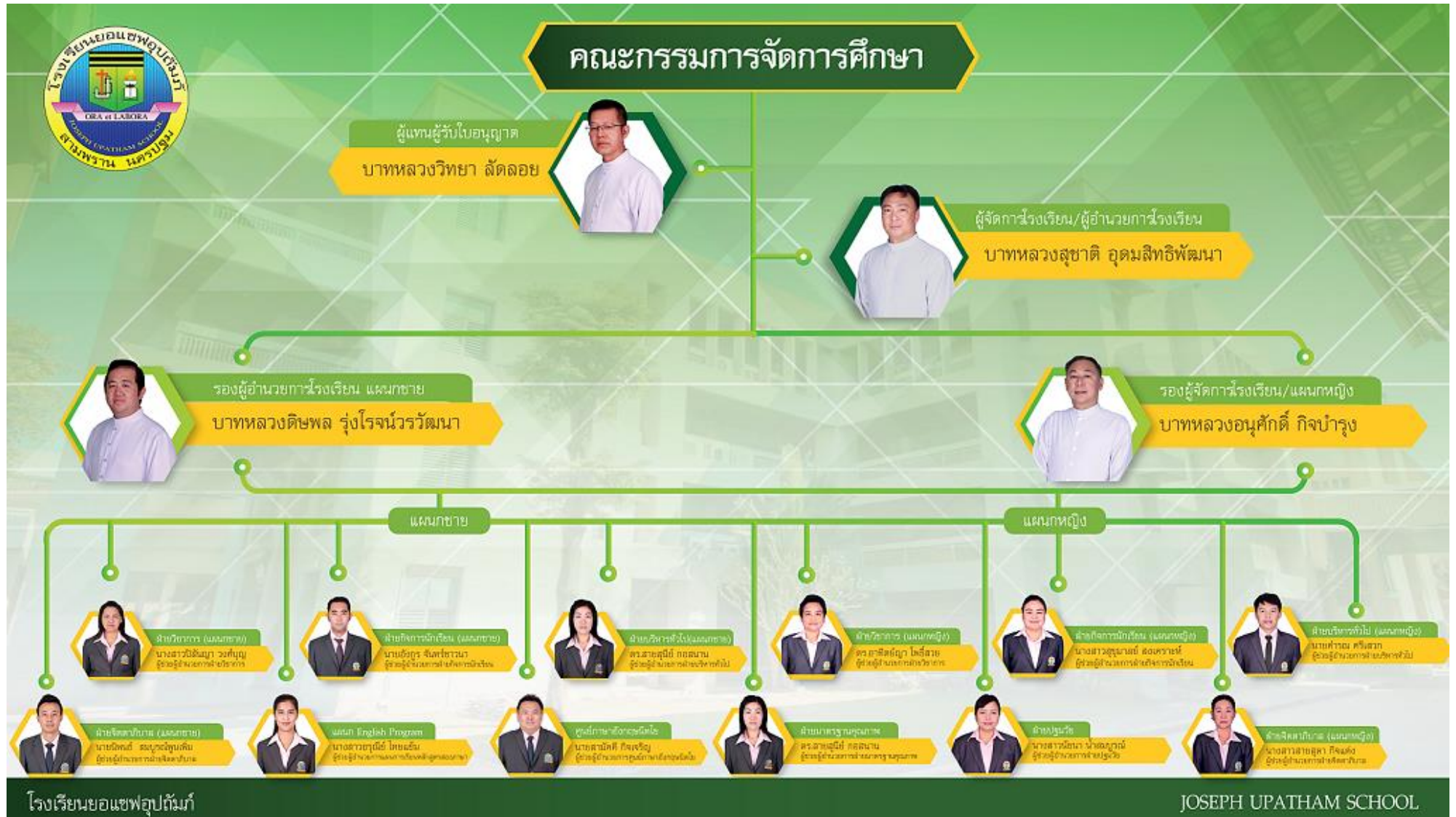
	<p>13. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>13.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>13.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>13.3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>14. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และในด้านอื่นๆ</p>	<p>14.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และในด้านอื่นๆ</p>
	<p>15. พัฒนาบุคลากรชาวต่างชาติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด</p>	<p>15.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของบุคลากรชาวต่างชาติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด</p>
	<p>16. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ระดับหัวหน้างานโดยจัดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูง</p>	<p>16.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากรระดับหัวหน้างานได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูง</p>
	<p>17. พัฒนาด้านการจัดสวัสดิการกองทุนต่างๆ ให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ สุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>17.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากร ได้รับสวัสดิการ กองทุน มีขวัญกำลังใจ สุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>
<p>ด้านสถานศึกษา</p>		

8.การส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	18. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก 2)รับใช้ 3)เมตตา 4)พอเพียง 5)ซื่อสัตย์)	18.1 สถานศึกษามีการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
9.การส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาใช้เป็น แนวทางในการจัด การศึกษา	19. ส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา(มี ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงาน ทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี)	19.1 สถานศึกษามีการบริหารงานโดย น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัด การศึกษา
10.การส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อ มุ่งสู่มาตรฐานสากล	20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้(1)การเรียนรู้ 2)องค์การ 3)สมาชิกใน องค์กร 4)ความรู้ 5)เทคโนโลยี) มุ่งสู่ มาตรฐานสากล เป็นสถานศึกษาชั้นนำ เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ	20.1 สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล เป็น สถานศึกษาชั้นนำ เป็นที่ยอมรับระดับ นานาชาติ
	21. ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัด โครงสร้างการบริหารงานตลอดจน นโยบายในด้านต่างๆ ที่ชัดเจนและ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	21.1 สถานศึกษาจัดโครงสร้างการ บริหารงานตลอดจนนโยบายในด้าน ต่างๆ ที่ชัดเจนและบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล
	22. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน นำ ศักยภาพศิษย์เก่ามาสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคง และยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน	22.1 สถานศึกษามีความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน นำ ศักยภาพศิษย์เก่ามาสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคงและ ยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน
	23. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจน หลักสูตรที่เหมาะสมกับการประกอบ อาชีพในอนาคต	23.1 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร ที่มี ความหลากหลาย สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน ตลอดจนหลักสูตรที่เหมาะสมกับ การประกอบอาชีพในอนาคต
	24 ส่งเสริมสถานศึกษาในการทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาที่	24.1 ปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาที่

	เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
	25. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ให้มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	25.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ที่มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	26. เร่งพัฒนาการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย	26.1 สถานศึกษามีระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย
	27. พัฒนาระบบกำกับ ติดตามการชำระค่าธรรมเนียมทางการเรียน ระบบการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย ให้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ	27.1 สถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการชำระค่าธรรมเนียมทางการเรียน ระบบการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย ที่สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ
	28. พัฒนาระบบการจัดซื้อและการซ่อมบำรุง รวมทั้งปรับปรุงการให้บริการด้านโภชนาการ และด้านสาธารณสุขโรคให้ได้มาตรฐาน ถูกสุขอนามัย และทันสมัยอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	28.1 สถานศึกษามีระบบการจัดซื้อที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 28.2 สถานศึกษามีระบบการการซ่อมบำรุงรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 28.3 สถานศึกษามีบริการด้านโภชนาการที่ได้มาตรฐาน ถูกสุขอนามัย 28.4 สถานศึกษามีระบบสาธารณสุขโรคให้ได้มาตรฐาน
	29. พัฒนาการจัดสรรงบประมาณ ระบบการอนุมัติเบิกจ่ายเงิน ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน และมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณ	29.1 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรงบประมาณ ระบบการอนุมัติเบิกจ่ายเงิน ที่มีความสะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน และมีการกำกับติดตาม

	อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า	การใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า
	30. พัฒนาระบบอากาศสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่ง อนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย	30.1 สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และ มีความปลอดภัย 30.2 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการปฏิบัติการ เพียงพอและ ทันสมัย 30.3 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี เพียงพอและทันสมัย
	30. พัฒนาระบบอากาศสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่ง อนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย	30.1 สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และ มีความปลอดภัย 30.2 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการปฏิบัติการ เพียงพอและ ทันสมัย 30.3 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี เพียงพอและทันสมัย

1.7.8 โครงสร้างบริหารโรงเรียน



2 ศักยภาพของสถานศึกษา

2.1 จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ของโรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์

- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์เช่นสถานที่ท่องเที่ยว
- ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
- ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเร่รอมย์/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/บรรยากาศร่มรื่น
- ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
- การคมนาคมสะดวกมีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- อยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
- มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

ข้อจำกัด / จุดอ่อน ของโรงเรียนโยแซฟอุปถัมภ์

- ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน

2.2 ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจ

ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจของครู

ชื่อ-นามสกุล		ประเภทระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางกรรธิดา	พงษ์วิเศษคุณ	ครูทำงานครบ 25 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนันทวัน	บุญเรือง	ครูทำงานครบ 25 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวจิตรอารีย์	คำพันธ์	ครูทำงานครบ 25 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวกัลยกร	ทรัพย์ภักดิ์	ครูทำงานครบ 25 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวพนาวรรณ	ยิ้มแอ่น	ครูทำงานครบ 25 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายนิพนธ์	สมบูรณ์พูลเพิ่ม	ครูจิตตาศิลปศาสตร์ชำนาญการ 2	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวสุพัสตรา	อักษรดี	รางวัลการศึกษาดีเด่นแห่งปีประจำปี 2566	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นางสาววัชรพร	ศรีรักษ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดคลิปวิดีโอสร้างสรรค์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
นางสาวปิ่นญา	วงศ์บุญ	ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวณัฐญา	บุปผาชาติ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวชรินทร์	มาลาकरण	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางวิตรี	พรรณแดง	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวศุภมาส	สุนิพิฐพงษ์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวดวงพร	พิมพ์แพน	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายศุภศักดิ์	กิจประเสริฐ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางวรรวีร์	พรายละหาร	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายสามัคคี	กิจเจริญ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวน้ำผึ้ง	ภูมิชัยศรี	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นางวชิรา	แก้วอัมพร	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวฐานวีร์	อินทร์สมบัติ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวบุษกร	พันธ์เปรม	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวรวงทอง	สวัสดีมงคล	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางธัญชนก	แก้วสาม	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวสุชาดา	สุดใจ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาววารภรณ์	ชมภูหมุด	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวธนาภรณ์	ชาวเชียงใหม่	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวอาทิตย์ญา	โพธิ์สวย	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวสุชามาลัย	สงเคราะห์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางเกศรินทร์	รอดสุด	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวฐานิภุชฌ์	อินขำ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวสุรีย์	วงนาญาติ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวชติยา	หาวจ้อย	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวสุรีย์	กลัดกลีบ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวดวงหทัย	นราแก้ว	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางวรวิวีร์	พลายละหาร	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นางสาวนิത്യัทธา	ศรีกรรต	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวชุตติกาญจน์	ชาวเชียงใหม่	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวมารี	ไชยสวัสดิ์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวลำภู	นรรัตน์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวสุดารัตน์	แช่เตียว	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวเวียงสมัย	วิสัยพันธ์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวกัลยกร	ทรัพย์ภักดิ์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายพรพิพัฒน์	กุสิน้อย	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 15 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายคชากร	บุญอรุณรักษา	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สายเป็นเวลา 13 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวเวียงสมัย	วิสัยพันธ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 12 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสมหญิง	พุ่มภักดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สายเป็นเวลา 11 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวน้ำผึ้ง	ภูมิชัยศรี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 9 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวกรรณิการ	หริตภักดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 8 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุฉัญญา	น้อยพิทักษ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 8 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวจิตรอารีย์	คำพันธ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 8 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวชนัญธิดา	ชุมแสง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 7 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาววรรณภา	ล้ำตระกูล	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 7 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสุริยา	ศรีสวัสดิ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 6 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสุรีย์	วงนาญาติ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 6 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายอังกูร	จันทร์ชานา	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 6 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวกันทะนีย์	ตาคู	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 6 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวอมรินทร์	แดงดอนไพร	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายจิรพล	เงินท่า	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวพัฒน์	ทรัพย์มณี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนันทวัน	บุญเรือง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวโสธยา	ยลหิรัญ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุนีย์	พิภวงค์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

นางสาวนพวรรณ	บุญประคอง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายวิทยา	หอมจินดา	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางเกศรินทร์	รอดสุด	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางภัทรภร	กานต์อัศม์เดช	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางศิริพร	คงสกุลถาวร	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางพอใจ	กิจเครือ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสายสุรีย์	กลัดกลีบ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสุพัตรา	อักษรดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนุชจรินทร์	จำหล้า	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนิรมล	ประเสริฐศรี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวฐานวีร์	อินทร์สมบัติ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายศุภวัฒน์	เนินทราย	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายประยูร	ด่วนแสง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายคราศักดิ์	กิจประเสริฐ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายสามัคคี	กิจเจริญ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวจิราภรณ์	ปานอินทร์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวณัฐนรี	ยอแซฟ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางชุตिकाญจน์	นุชสวาท	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวอรทัย	แสงสว่าง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนิรมล	ประเสริฐศรี	รางวัลครูดีเด่น ระดับโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางภัทรภร	กานต์อัศม์เดช	รางวัลครูดีเด่น ระดับโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางสาววรรณภา	ล้ำตระกูล	รางวัลครูดีเด่น ระดับโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางวัชรรัตน์	ศรีสัมฤทธิ์	รางวัลครูดีเด่น ระดับโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางวรายุภัสร์	ปานอำพันธ์	รางวัลครูดีเด่น ระดับโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นายอนุกุล	ส่งสมบูรณ์	รางวัลครูดีเด่น ระดับโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวศิรินทิพย์	จันทร์สุวรรณ	รางวัลครูดีเด่น ระดับโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางเรณู	รัตน์สรานจิต	รางวัลครูดีเด่น ระดับโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
ดร.สายสุนีย์	กอสานาน	รางวัลผู้บริหาร ระดับโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
ดร.อาทิตย์ญา	โพธิ์สวย	รางวัลผู้บริหาร ระดับโล่ทอง	ฝ่ายการศึกษา
นางสาวอาภาพร	ชาวปากน้ำ	รางวัลครูดีเด่น ระดับโล่เงิน	ฝ่ายการศึกษา

ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจของนักเรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายการ

ผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายนามนักเรียน	ระดับชั้น
1	ตอบคำถามสารานุกรมไทยครั้งที่ 27	18 พฤศจิกายน 2566	ชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับจังหวัด)	เด็กชายพรชัย ธนะศิรินาวิน เด็กหญิงธีรดา เฉลิมศรีภิญโญรัช เด็กชายพุดิพงษ์ เนาว่าเห็นผล	ป.6/1
2	เรียงความโครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสันติภาพ	23 พฤศจิกายน 2566	รางวัลชมเชย	เด็กชายสิปปภาส นุชสวาท	ม.3/2
3	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับป.1-3	11 ธันวาคม 2566	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงปทุมณา มั่นต่าย	ป.3/8
4	วรรณกรรมพิจารณา	16 ธันวาคม 2566	เหรียญทองแดง	นางสาวชลธิชา สุขโต	ม.5/8
5	พินิจวรรณคดี	16 ธันวาคม 2566	เหรียญทองแดง	เด็กหญิงปัทมธิดา เลอะจิตต์	ม.1/2
6	เรียงร้อยถ้อยความ	16 ธันวาคม 2566	เหรียญเงิน	เด็กชายสิปปภาส นุชสวาท	ม.3/2
7	เรียงร้อยถ้อยความ	16 ธันวาคม 2566	เหรียญทองแดง	นายณัฐยศ ทาแพร	ม.5/1
8	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ ยามี่)	16 ธันวาคม 2566	เหรียญทองแดง	เด็กชายปิยะวัฒน์ หิตะโคตร เด็กหญิงพิชญา บุญฝัน	ม.1/2
9	คัดลายมือ	16 ธันวาคม 2566	เหรียญเงิน	เด็กชายแทนคุณ ชูศิลป์กิจเจริญ	ม.3/3

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71	11 ธันวาคม 2566	เหรียญทอง	เด็กชายจิรณัฐ พลายอยู่วงศ์	ป.3
2.	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 (รร.นาค ประสิทธิ์)	11 ธันวาคม 2566	เหรียญทอง	ด.ช.สิริภพ พรสา	ป.6
3.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3ณ สพป.นครปฐม เขต 2 (วัดไร่ขิง)	25-27 มกราคม 2567	เหรียญทอง	เด็กชายจิรณัฐ พลายอยู่วงศ์	ป.3
4.	ค่ายโอลิมปิกวิชาการ สวช. ภาค คณิตศาสตร์ประยุกต์ ประจำปีการศึกษา 2566	1 ตุลาคม 2566	เข้าค่ายสวช	นายเสรี เจียมวัฒน์โชติ	ม.4
5.	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71	16 ธันวาคม 2566	เหรียญเงิน	เด็กชายเติมศักดิ์ โอภาสเสถียร	ม.3/2
6.	การแข่งขัน A-Mat	11 ธันวาคม 25 66	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงอัญชิวฐาน์ พิบุลธนวิช เด็กหญิงพรหมน สุวรรณกรกุล	ป.6/7
7.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	17 ธันวาคม 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงนภสร เล่าบุญลือ	ม.3/9
8.	การแข่งขันซูโดกุระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	17 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาวณัฏฐนิช กิจเจริญ	ม.6/11
9.	การแข่งขันซูโดกุระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	17 ธันวาคม 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงกฤษฎอร ภูริภักดีกุล	ม.1/9

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1.	การประกวดผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (ถังขยะอัจฉริยะ) และแสดงผลงาน Hall of Frame งาน EDBA The Neo Innovation Expo 2023	8 พฤศจิกายน 2566	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	นายสิรภพ ผิวงาม นายฐาภพ นุชสวาท นายจิรวัดน์ สุนทรถาวรวงศ์ นายอวัชชัย วิลามาต นายศุภกฤต ปรงสำราญกิจ นายหริวงษ์ เมธาวีไพศาล	ม. 5/2
2.	การประกวดผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (เครื่องจ่ายยาภาษากาย) EDDBA The Neo Innovation Expo 2023	8 พฤศจิกายน 2566	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	นางสาวธิดิตา กิตติเดชาชัย นางสาวกัลยรักษ์ พูนพานิชย์ นางสาวกัลยวรรณ พูนพานิชย์	ม. 4/2
3.	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ป.4-6 ณ โรงเรียนสุคนธ์วีรวิทย์	11 ธันวาคม 2566	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	เด็กชายพรดี นวลสุมา เด็กชายวิวัฒน์ บุญรัตน์	ป.3/2
4.	การแข่งขัน Coding การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ณ โรงเรียนสุคนธ์วีรวิทย์	11 ธันวาคม 2566	ชนะเลิศ เป็นตัวแทน	เด็กหญิงวิรัชญา แซ่เอี้ยว เด็กชายปองคุณ ศรีอรุณ	ม.3/2 ม.2/4
5.	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	11 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงเหมือนแพรว จงสถาพงษ์ พันธ์เด็กหญิงโชติญาณ์ สว่างจิตต์ เด็กหญิง มนัสนันท์ แลเลิศ	ม.2/7 ม.2/8 ม.2/8
6.	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-6 ณ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	16 ธันวาคม 2566	ชนะเลิศ เป็นตัวแทน	นายปณณวัฒน์ อร่ามรัมย์ นายสิรภพ ผิวงาม	ม.6/2 ม.5/2
7.	การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ม.4-6 ณ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	16 ธันวาคม 2566	ชนะเลิศ เป็นตัวแทน	นายกิตติศักดิ์ กิ่งเมือง นางสาวฐิตาธิ์ พจน์พรกุล	ม.4/2 ม.5/2
8.	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-6 ณ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	16 ธันวาคม 2566	ชนะเลิศ เป็นตัวแทน	นางสาวภัคธิมา หล้าจันทร์ นางสาวมณีนิสรา สีแดงสุก	ม.4/2 ม.4/2
9.	การแข่งขัน โครงการงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-6 ณ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	15 ธันวาคม 2566	เกียรติบัตรเหรียญทอง	นายศุภโชค หึงทอง นายธีรินทร์ พรหมกระทุ่มล้ำ นายภูมิตร์น โขติบ้านขาม	ม.4/4 ม.5/4
10.	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-6 ณ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	15 ธันวาคม 2566	รองชนะเลิศอันดับ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง	นายธนาคิม กิจบำรุง นายวัชรนนท์ สุวรรณพิริยะ	ม.5/8 ม.5/8
11.	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-6 ณ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	15 ธันวาคม 2566	รองชนะเลิศอันดับ 2 เกียรติบัตรเหรียญทอง	นายธนกฤต จึงประวัติ นางสาวพิชญุทิภาห์ จันระมาต	ม.6/8 ม.6/8
12.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. 1-3 ณ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	16 ธันวาคม 2566	เกียรติบัตรเหรียญทอง	เด็กหญิงลภัส วงศ์วิวัฒน์ เด็กชายพรศวรรษ ภิรมย์เขย เด็กชายหิรัณยสุทธิ สถิตพงศ์ ไพบุลย์	ม.3/2 ม.3/3
13.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. 4-6 ณ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	16 ธันวาคม 2566	ชนะเลิศ เป็นตัวแทน	นายณัฐกฤษ มาคะคำ นายหริวงษ์ เมธาวีไพศาล นายปณณวิษณุ เกรียงธนอนันท์	ม.5/2 ม.5/2

14	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-6 ณ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	16 ธันวาคม 2566	เกียรติบัตรเหรียญทอง	นายจิรวุฒน์ สุนทรถาวรวงศ์ นายธีรโชติ ชัยอารังกิจรัตน์ นายธัชธรรม ปัญญาธนาคุณ	ม.5/2 ม.5/4
15	การแข่งขันโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-6 ณ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	16 ธันวาคม 2566	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	นางสาวกชพร เชียงกา นางสาวสาริตา เทวาชลาอังกูร นางสาวกัลยารัตน์ วาณิชย์เจริญ	ม.5/2 ม.5/2
16	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Open House	23 มกราคม 2567	ชนะเลิศ เกียรติบัตรเหรียญทอง	นายณัฐกฤษ มาคะคำ นายปิ่นณวิษณุ เกรียงธนนันท์	ม.5/2 ม.5/2

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	การแข่งขันตอบปัญหาคัมภีร์ “เลวีนิติ”งานBangkok Bible Missionary Discipleship	14 กันยายน 2566	รองชนะเลิศอันดับ 2	นางสาวชนากา กิจบำรุง	ม.5/12
2	การเล่านิทานคุณธรรม (ป.4-ป.6)	11 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทองอันดับ 2	เด็กหญิงชาคริยา ทิพย์ไสยาสน์	ป.6/9
3	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	15 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงกฤตติกาณ์ต์ เพิ่มพล	ม.3/10
4	การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	16 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงพลอยไพลิน อรชุน	ม.3/9
5	การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	16 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาวคทาทิพ แก้วมณี	ม.4/10

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1.	การแข่งขันบาสเกตบอลกีฬานาคร โรงเรียนนาคร ออมสิน ระดับจังหวัด	19- 21 ต.ค. 66	ชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้เหรียญรางวัล เงินรางวัล	นายสฐิติคุณ มาลัย นายธีรภัทร จีรังคานนท์ นายอมเรศ วิริยธนาเดช นายปรมี จิระวิชฎาชั้น นายวัชชัย วิลามาต นายหริวงษ์ เมธาวีไพศาล นายชนนัช ปิ่นสินชัย นายอดุลวิทย์ กรีสแสง นายนิติภูมิ ทานกระโทก นายณัฐภูมิ บวรปิติกุล นายเบนจามิน บรรานัน นายเปนี่เอล อภิชัยเอนก	ม.4-ม.6
2.	การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ คัดเลือกตัวแทนภาค2กีฬาสเกตบอล 3X3	26-30 พ.ย.66	ชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้ใบเกียรติบัตร	นายธีรภัทร จีรังคานนท์ นายชนนัช ปิ่นสินชัย นายอดุลวิทย์ กรีสแสง	ม.4-ม.6

				นายเบนจามิน บรรานันท์	
3.	การแข่งขันว่ายน้ำ ร.อัสสัมชัญ หลักสูตร2ภาษา	25-26 พฤศจิกายน 2566	4 เหรียญทอง 5 เหรียญทอง	เด็กชายกิตติศักดิ์ ภู่มงคลโชติ พิพัฒน์ เด็กชายสุพจน์ ภู่มงคลโชติ พิพัฒน์	ป.2/5 ป.2/5
4.	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา [ม.4- ม.6]	7 มิถุนายน 2566	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	นายสาทิศ ชื่นทองคำ นายปฏิภาณ เกษสัมมะ	ม.6/4 ม.6/4
5	การแข่งขันเต้น Cover ป.1-6	11 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญ ทอง	เด็กหญิงปณิดา พิษจันทร์ เด็กหญิงพิชชาวีร์ จันทร์วิเมื่อง เด็กหญิงพันธิ์ธีรา เทียงพาน เด็กหญิง ลัฎฐาวิ บุญฉาย เด็กหญิงนิติรัตน์ รอดเชี่ยวชาญ เด็กหญิงพิชามณูชู่ ท้วมแสง	ป.5/8
6	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาระดับ ประถมศึกษา	11 ธันวาคม 2566	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1	เด็กหญิงพชรมน กมลวานนท์ เด็กหญิงปวีดา กระจ่างศรี	ป.6/8 ป.6/9
7	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	16 ธันวาคม 2566	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงทองณัฐปวีร์ ทองผุด เด็กหญิงณัฐชานันท์ บัวมาก	ม.2/9 ม.2/9

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	การวาดภาพระบายสี	11 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงบุญญารัตน์ ศิริทวีปรีดา	ป.5/7
2	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media Art	11 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงนันทน์ภัส โทนทอง	ป.4/8
3	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	11 ธันวาคม 25 66	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงณัฐชามา มหัตระเดชา วงศ์ เด็กหญิงชนิดาภา ไชยธิตเมธา เด็กหญิงปัญญนิษฐ์ ชูรัตน์ เด็กหญิงพัสดรรดา รอดสุด เด็กหญิงณัฐรดา แก้วนิล เด็กหญิงพรประภา พุทธเจริญ	ม.4/8 ม.4/8 ม.6/9 ม.6/9 ม.6/9 ม.6/9
4	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	16 ธันวาคม 2566	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ2 ระดับเหรียญ ทอง	เด็กหญิงศรวิภา สำเรือง	ม.2/8
5	การแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	16 ธันวาคม 2566	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ2 ระดับเหรียญ ทอง	นางสาวณัฐณิชา ไชยลา	ม.6/9
6	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) [ม.4-ม.6]	16 ธันวาคม 2566	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	นายรัตพล เส็งเทิ้ม	ม.4-6
7	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด [ม.1-ม.3]	16 ธันวาคม 2566	เกียรติบัตรเหรียญทอง	นายคิวนาด ชูช่วย นายธนพนธ์ โรจนเพียรสถิต	ม.1-3
8	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี [ม.1- ม.3]	16 ธันวาคม 2566	เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	เด็กหญิงวันใส กิตกักร	ม.1-3
9	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media [ม.4-ม.6]	16 ธันวาคม 2566	เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	เด็กหญิงนาขวัญ สิทธิเวช	ม.4-6

10	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย [ม.4-ม.6]	16 ธันวาคม 2566	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	นายรัชชัย เกียรติจรรยา	ม.4-6
11	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย [ม.1-ม.3]	16 ธันวาคม 2566	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	นายศุภวิชญ์ อภรณ์อักษรกิจ	ม.1-3
	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย [ม.1-ม.3]	16 ธันวาคม 2566	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สังข์รัตน์	ม.1-3
12	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6	17 ธันวาคม 2566	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง	นางสาวบุญญาพร กระดินทองกุล นางสาวชนิดาภา แซ่เหลียง นางสาวขวัญแก้ว หล่อเงิน นางสาวพัชริดา ฉัตรแก้ว นางสาวธนัชพร พงษ์พานิช นางสาวปณณัฐธา กอบพิสิฐชัยกุล	ม.4/10 ม.4/10 ม.4/10 ม.4/10 ม.5/12 ม.5/12
13	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง และลูกทุ่งหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6	17 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาวณิชกร จันทร์	ม.5/10
14	การแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3	17 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงพรมณ มีศิริ	ม.1/8
15	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	17 ธันวาคม 2566	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงชิตชา เมืองคำ	ม.2/9

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1.	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6	16 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาว ชลธิชา สัตยาภุมภ์ นางสาว ศิริประภา บัวบาล นางสาวขวัญจิรา พรรณศรี	ม.6/10
2.	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6	16 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาว อีรณันต์ บุญพัฒน์ นางสาวพนักร ชันทะหัตถ์ นางสาว สุรัญชญา เหมชาติ	ม.4/9

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1.	การแข่งขันคณิตคิดเร็วและภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย	26 สิงหาคม 2566	รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ป.3	เด็กหญิงณิชชา ธนาทิตาวีร์	ป.3
2.	Pictorial Writing ป.4-6	11 ธันวาคม 2566	ชนะเลิศรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง	เด็กชายณัฐกร ภูมิชัยศรี	ป.6/1
3.	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech	15-16 ธันวาคม 2566	ชนะเลิศรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง	นายธนภัทร ฤกษ์ศิลป์	ม.6/8
4.	การประกวดเขียนเรื่องสั้น Pictorial Writing	15-16 ธันวาคม 2566	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง	นายนิติธ ैयाวัฒน์พงศ์	ม.4-6
5.	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech	15-16 ธันวาคม 2566	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง	เด็กชายกิตติกวิน เจริญวิทย์	ม.1-3

6.	การแข่งขันเล่านิทาน Story telling (ม.4-6)	15-16 ธันวาคม 2566	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง	นายวรารุณี วงศ์เจริญวานกิจ	ม.4-6
7.	การประกวดเขียนเรื่องสั้น (Pictorial Writing)	15-16 ธันวาคม 2566	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน	เด็กชายธนินทร์ กิตติประสานพงศ์	ม.1-3
8.	แข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.ต้น (ม.1-3)	15-16 ธันวาคม 2566	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	เด็กชายทักษ์ แซ่ตั้ง เด็กชายภัทรดนัย แซ่ฝาง	ม.1-3
9.	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	25 มกราคม 2567	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	เด็กชายณัฐกร ภูมิชัยศรี	ป.6/1
10.	รองชนะเลิศอันดับ 1รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง Impromptu speech ป.1-3	11 ธันวาคม 2566	รองชนะเลิศอันดับ 1เหรียญทอง	เด็กชายปรมะ มาสำโรง	ป.3/1
11.	การแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศ PAMA THAILAND	26 สิงหาคม 2566	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ	นางสาวญาณิศา ต้นเสถียร	ม.6/9
12.	การแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศ PAMA THAILAND	26 สิงหาคม 2566	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงกวิสร่า กิจมงคล	ป.2/7
13.	การแข่งขันภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศ PAMA THAILAND	26 สิงหาคม 2566	รางวัลชมเชยระดับประเทศ	เด็กหญิงธนภรณ์ บารมี เด็กหญิงอริสรา อ่าง ประดิษฐ์ เด็กหญิงมุกอันดา เสมอใจ เด็กหญิงศิริลักษณ์ พูนนุช เด็กหญิงกฤติกานต์ เพิ่มพล นางสาวสร้อยศุภา จิรัฐติกาลพันธุ์	ป.1/8 ป.5/7 ป.6/7 ม.2/9 ม.3/10 ม.5/12
14.	การพูดภาษาจีน	11 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงภาวดี แซ่หวัง เด็กหญิงรินรดา ชัยเสวิกุล	ป.6/9
15.	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ - ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6	16 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาวรดา พวงอินทร์ นางสาวทัชชกร บัทรพรรณนะ	ม.4/8 ม.4/8
16.	การแข่งขันพูด - ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6	16 ธันวาคม 2566	รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาวขวัญใจ ธรรมสาโรรัชต์ นางสาวทิพย์ฉัตรแก้ว แซ่เตียว	ม.6/9 ม.6/9

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

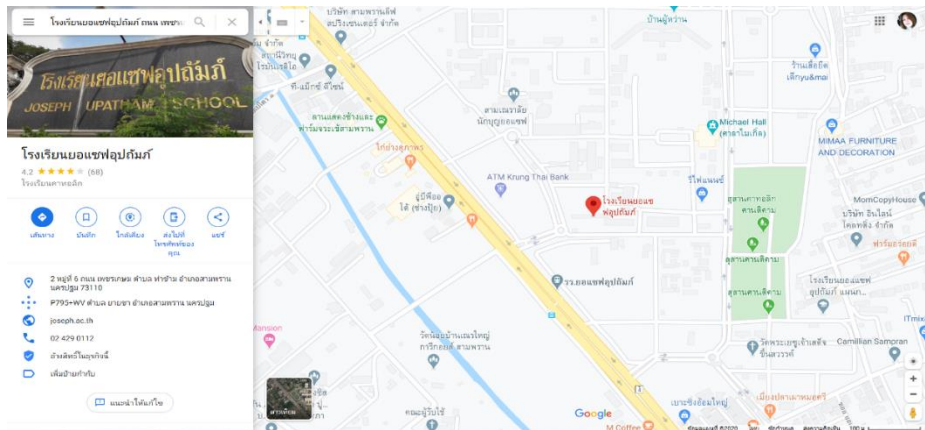
ที่	ชื่อ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
-----	------	-----------------------	----------------------	---------------------

	งาน/โครงการ/ กิจกรรม		(จำนวน/ร้อยละ)	
1	โครงการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและ โค้ดดิ้ง	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ในชุมชนมีทักษะในการใช้ ภาษาคอมพิวเตอร์ และ หุ่นยนต์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อจัดการเรียนการรู้ วิทยาการคำนวณและโค้ด ดิ้ง และศึกษาสภาพการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการโค้ดดิ้ง</p> <p>3. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีใน การใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์</p> <p>4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน</p>	<p>1. ชั้นเตรียมการ</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน</p> <p>2. ประชุมและแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ</p> <p>3. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน</p> <p>2. ชั้นดำเนินการ/กิจกรรมที่ จัด</p> <p>1. ดำเนินการจัดการเรียน การสอนนักเรียน ป.1-6</p> <p>2. วางแผนการจัดอบรมให้ ความรู้สู่ชุมชน</p> <p>3. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ</p> <p>4. ดำเนินโครงการ ให้ความรู้ แก่ผู้สนใจทั้งภายในภายนอก</p> <p>- กิจกรรมโค้ดดิ้งและหุ่นยนต์ เพื่อชุมชน (Live เดือนละ ครั้ง)</p> <p>- กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการ เรียนรู้</p> <p>5. จัดอบรมในรูปแบบ Onsite และ Ontour ตาม โรงเรียนผ่านกิจกรรม STEM Day Camp</p> <p>- กิจกรรม STEM Day Camp (On Site 2 ครั้ง) On Tour 2 ครั้ง)</p> <p>6. จัดซื้อซ่อมบำรุงหุ่นยนต์</p> <p>- กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการ เรียนรู้</p> <p>3. ชั้นติดตามประเมินผล</p>	

			1.ประเมินผลการดำเนินงาน ทำแบบประเมินออนไลน์หลัง รับชม live รับเกียรติบัตร 2.จัดทำสรุป รวบรวมเอกสาร ตามกิจกรรม และจัดทำ เพิ่มโครงการ 3.รายงานผลการดำเนินงาน/ รายงานประจำปี	
--	--	--	--	--

3 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

3.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา (ลักษณะชุมชน)



3.2 อายุ การศึกษา สภาพเศรษฐกิจผู้ปกครอง

3.2.1 สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละอายุผู้ปกครอง

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 19 ปี	-	-
20 – 25 ปี	35	20.83
26 – 35 ปี	26	15.49
36 – 45 ปี	53	31.56
46 – 55 ปี	45	26.79
มากกว่า 55 ปี	9	5.38
รวม	168	100

จากตาราง สรุปผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์มีอายุมากที่สุด 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.56 รองลงมาคืออายุ 46 – 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.79 น้อยที่สุดคือ ไม่เกิน 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.38

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาผู้ปกครอง

วุฒิการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	16	9.52
มัธยมศึกษาตอนต้น	1	0.60
มัธยมศึกษาตอนปลาย	21	12.50
ปริญญาตรี	110	79.71
ปริญญาโท	19	11.31
ปริญญาเอก	1	0.60
รวม	168	100

ที่มา :งานธุรการ/ทะเบียน

จากตาราง สรุปผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.71 รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.50 น้อยที่สุดคือวุฒิปริญญาเอก ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.60

3.2.2 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

ตารางที่ 1 แสดง จำนวนประชากรจังหวัดนครปฐม ปี 2566

อำเภอ/เขต	รวม(คน)
เมืองนครปฐม	179,177
กำแพงแสน	82,576
นครชัยศรี	70,705
ดอนตูม	31,891
บางเลน	60,268
สามพราน	143,549
พุทธมณฑล	30,004
รวม	598,170

ที่มาข้อมูล :จังหวัดนครปฐม

4. การมีส่วนร่วมของชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ กรรมการนักเรียน

4.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
-----	--------------	---------

1	บาทหลวงวิทยา ลัดลอย	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ ประธานกรรมการ
2.	บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิ์พัฒนา	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
3.	บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	บาทหลวงดิษพล รุ่งโรจน์วรวัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5.	บาทหลวงธนายุทธ ผลาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6.	บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7.	ดร.อาทิตย์ญา โพธิ์สวย	ผู้แทนครู
8.	ดร.สายสุนีย์ กอสนาน	ผู้แทนผู้ปกครอง

4.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุปถัมภ์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายกุศล กระจินทองกุล	นายกสมาคม
2	บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิ์พัฒนา	อุปนายกสมาคม คนที่ 1
3	บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง	อุปนายกสมาคม คนที่ 2
4	นายประยุทธ์ รักตระกูลวิทยา	อุปนายกสมาคม คนที่ 3
5	นายกิมไต้ เฉิน	อุปนายกสมาคม คนที่ 4
6	นายกรวุฒิ เรือนงาม	เลขาธิการ
7	นางสาวดวงรัตน์ แซ่เตีย	ผู้ช่วยเลขาธิการ
8	นายสมยศ อัมเรศ	เหรัญญิก
9	นางวิภา ไทยคำ	ผู้ช่วยเหรัญญิก
10	นางสาวปิ่นญา วงศ์บุญ	นายทะเบียน
11	นางสาวไฉนศวรรย์ บุญมี	ผู้ช่วยนายทะเบียน
12	นางเขมพิริล ส่งทวีทรัพย์	ประชาสัมพันธ์
13	นางเดือนใจ ชุนศิริ	ประชาสัมพันธ์
14	นายชัยชาญ พฤกษาพิศาล	ประชาสัมพันธ์
15	นายสามัคคี กิจเจริญ	ประชาสัมพันธ์
16	นายปฐมพงศ์ ปลัดโนรีพันธ์	ประชาสัมพันธ์
17	นายปณต ตันติตลธเนศ	ปฎิคม
18	นายคมพันธ์ บุญล้อม	กรรมการ
19	นางวรรวีร์ พลายละหาร	กรรมการ

20	นางสาวอาทิตย์ญา	โพธิ์สววย	กรรมการ
21	นางสาวสุขขมาลัย	สงเคราะห์	กรรมการ
22	นางอังกูร	จันทร์ชานา	กรรมการ
23	นางสาวสายสุดา	กิจเต่ง	กรรมการ
24	นายนิพนธ์	สมบูรณ์พูลเพิ่ม	กรรมการ
25	นายเกรียงไกร	ชัยมงคลตระกูล	กรรมการ
26	นายวรวุฒิ	ศิริวรศิลป์	กรรมการ
27	บาทหลวงดิษพล	รุ่งโรจน์วัฒนา	กรรมการที่ปรึกษา
28	นางสาวนงลักษณ์	จิรจิตตยากร	กรรมการที่ปรึกษา

4.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล		ตำแหน่ง
1	วศ.ไอศูรย์	เพชรวงษ์สกุล	นายกสมาคม
2	ผศ.(พิเศษ)นพ.ธนิษฐ์	เวชชาภินันท์	อุปนายกสมาคม คนที่ 1
3	นายธวัฒน์ชัย	เกษสุรินทร์ชัย	อุปนายกสมาคม คนที่ 2
4	นายสุภกฤต	ทรัพย์เดชเดชา	เลขาธิการ
5	นายสินธร	ชื้อภักดี	เหรัญญิก
6	นายหนึ่ง	น้ำสมบูรณ์	ปฎิคม
7	นายภาคภูมิ	จันทร์เมฆา	นายทะเบียน
8	นายอุดมสิทธิ์	จิรสิทธิ์กุล	ประชาสัมพันธ์
9	นายประวิช	ควรเตชะคุปต์	กรรมการ
10	นายภาคิน	แสงกระจ่าง	กรรมการ
11	นายคัมภีร์	กาญจนคนหาสน์	กรรมการ
12	นายพรชัย	เมฆฉาย	กรรมการ
13	นายประเมศฐ์	กมลศิริวรรักษ์	กรรมการ
14	นายฉัตรชัย	ราคา	กรรมการ
15	นายกรกช	สุริยวัชรภักดี	กรรมการ
16	นายเกรียงไกร	ชัยมงคลตระกูล	ที่ปรึกษา
17	นายพิรุฬห์	พัฒน์วงศ์ไทย	ที่ปรึกษา

บทที่ 2

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

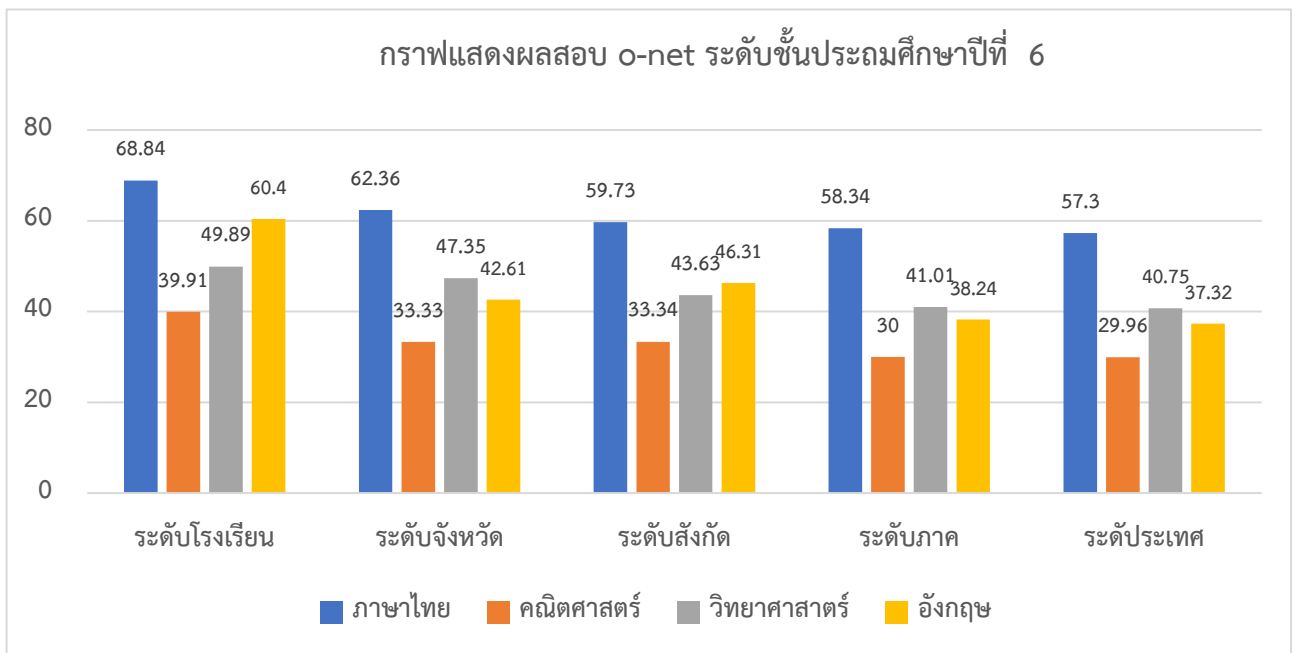
ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียน ยอแซฟอุปถัมภ์ สรุปลงโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายนอก
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.5 การส่งเสริมศักยภาพพิเศษ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายนอก

ตารางที่ 1 ตารางแสดงระดับคุณภาพของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
ระดับโรงเรียนยอแซฟ	68.84	39.91	49.89	60.40
ระดับจังหวัด	62.36	33.33	47.35	42.61
ระดับสังกัด	59.73	33.34	43.63	46.31
ระดับภาค	58.34	30.00	41.01	38.24
ระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32

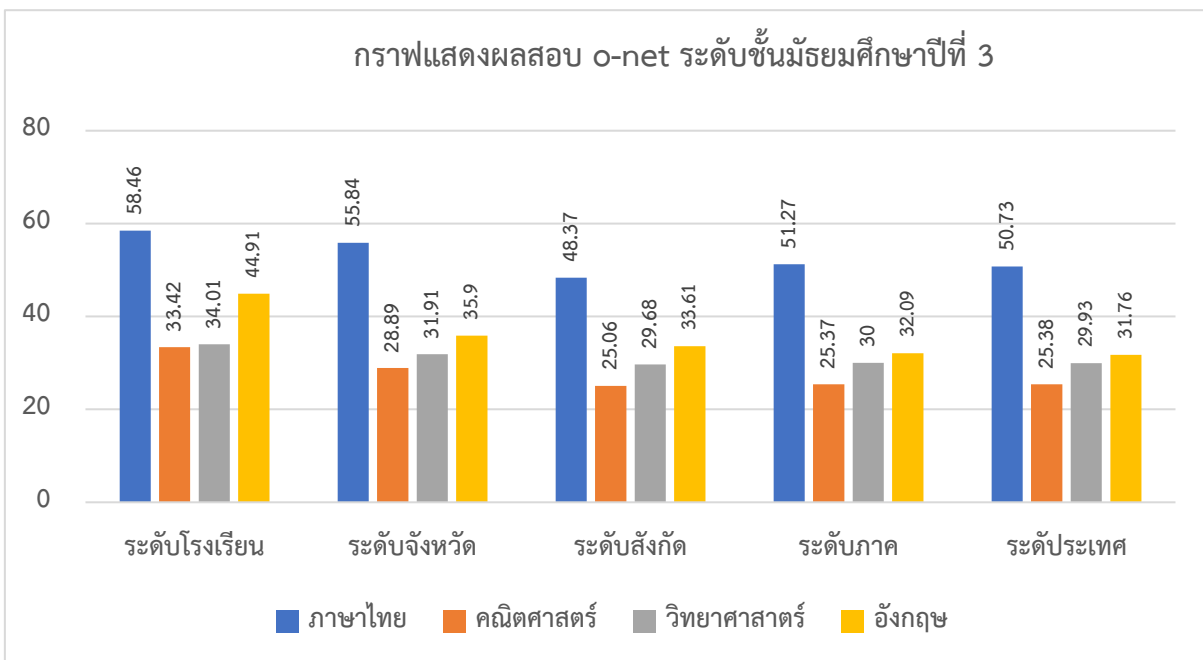


จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัดระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเอกชนอเนกประสงค์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดระดับภาคและระดับประเทศทุก รายวิชา เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายวิชา พบว่าวิชาที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย= 68.84) รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ย=60.40) วิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=49.89) และ วิชาคณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=39.91) ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 ตารางแสดงระดับคุณภาพของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
ระดับโรงเรียน	58.46	33.42	34.01	44.91
ระดับจังหวัด	55.84	28.89	31.91	35.90
ระดับสังกัด	48.37	25.06	29.68	33.61
ระดับภาค	51.27	25.37	30.00	32.09
ระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

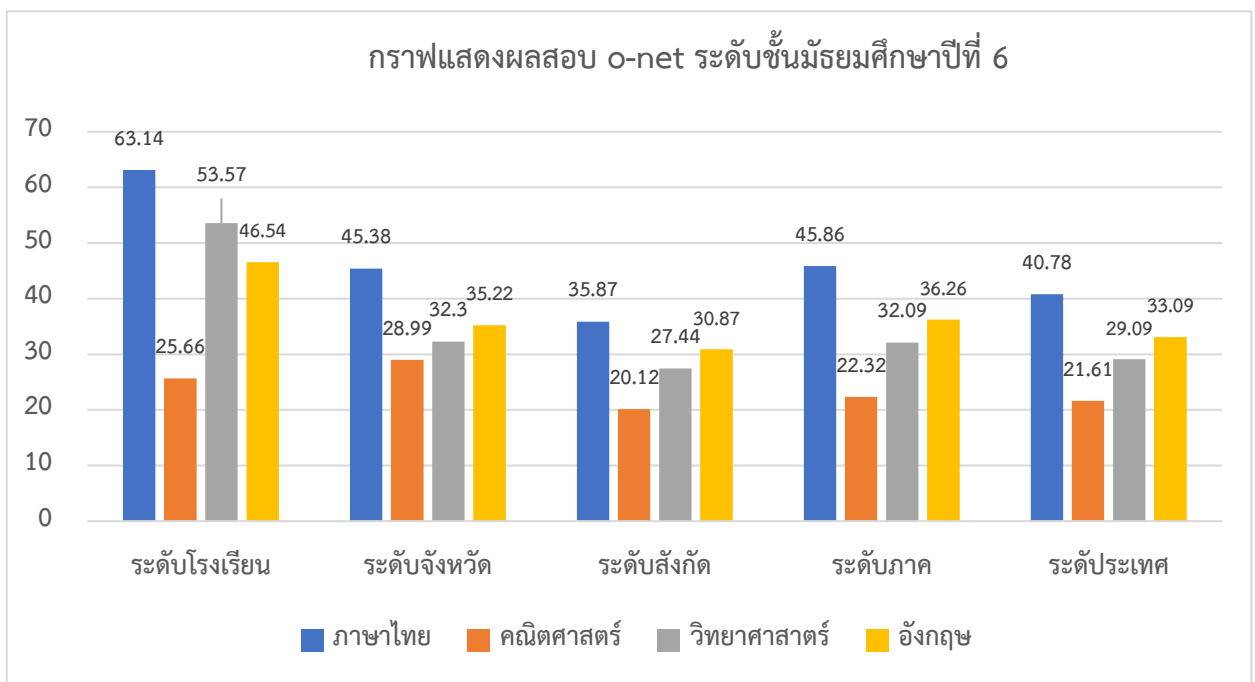


พิจารณาแยกเป็นรายวิชา พบว่าวิชาที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่วิชา วิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย=58.46) รองลงมาได้แก่วิชา วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ย=44.91) วิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=34.01) วิชาคณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=33.42) ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 ตารางแสดงระดับคุณภาพของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	อังกฤษ
ระดับโรงเรียน	63.14	25.66	53.57	46.54	59.53
ระดับจังหวัด	45.38	28.99	32.30	35.22	29.54
ระดับสังกัด	35.87	20.12	27.44	30.87	25.97
ระดับภาค	45.86	22.32	32.09	36.26	32.06
ระดับประเทศ	40.78	21.61	29.09	33.09	26.19

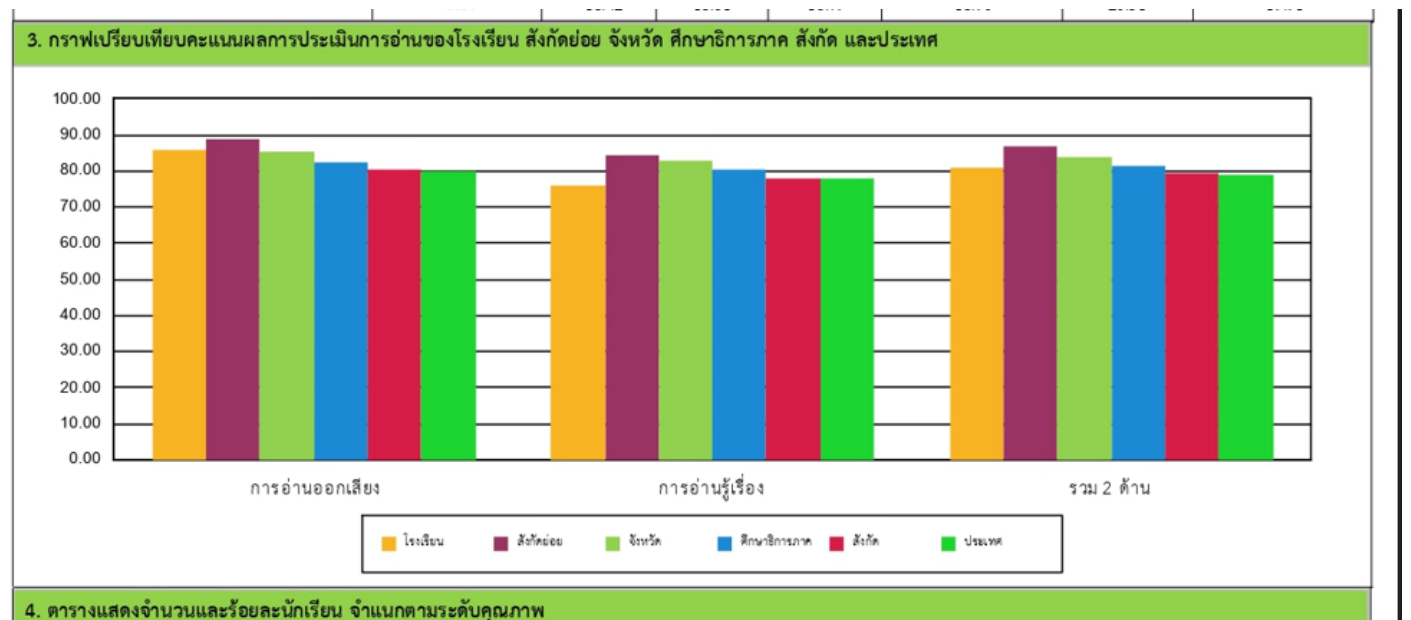


จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัดระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศได้แก่ แยกเป็นวิชา

พบว่าวิชาที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่วิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย=63.14) รองลงมาได้แก่วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ย=59.53) วิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=53.57) และวิชาสังคมศึกษา (คะแนน=46.54)และคณิตศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย=25.66)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)							
1.ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1173100039		ชื่อโรงเรียน : ยอแซฟอุปถัมภ์					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สามพราน		จังหวัด นครปฐม	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2							
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 226 คน (ปกติ : 238 คน , พิเศษ 0 คน Walk-in :0)							
2.คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.81	88.82	85.30	82.59	80.64	79.93
	S.D.	11.15	9.82	10.33	11.91	12.90	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.24	84.53	82.93	80.64	78.18	78.06
	S.D.	8.82	7.57	8.05	8.80	9.44	9.20
รวมทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.03	86.68	84.12	81.62	79.42	79.00
	S.D.	18.42	15.61	16.79	18.90	20.51	19.91



	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	180	79.64	25	11.06	13	5.75	8	3.53
การอ่านรู้เรื่อง	135	74	74	32.74	14	6.19	3	1.32
รวม 2 ด้าน	168	38	38	16.81	17	7.52	3	1.32

5.คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	85.81				●	
1.การอ่านออกเสียงคำ	83.89				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	97.34			●	97.34
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	97.78			●	97.78
1.3 ตัวสะกดตรงมาตรา	สับปะรด	88.93			●	88.93
1.4 ตัวสะกดตรงมาตรา	ผักบุ้ง	91.15			●	91.15
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	80.53			●	80.53
1.6 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	85.84			●	85.84
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	88.93			●	88.93
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	71.68		●		71.68
1.9 สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	84.95			●	84.95
1.10 สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	81.85			●	81.85
1.11 สระลดรูป	รถแข่ง	90.26			●	90.26
1.12 สระลดรูป	พวกเรา	90.26			●	90.26
1.13 สระประสม	คนเดียว	87.16			●	87.16
1.14 สระประสม	เลี้ยงช้าง	79.64			●	79.64
1.15 ตัวสระไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	60.17		●		60.17
1.16 ตัวสระไม่ตรงมาตรา	โอวาท	76.10			●	76.10
1.17 คำควบกล้ำ	ครอบครัว	84.07			●	84.07
1.18 คำควบกล้ำ	ทรงกลม	72.56		●		72.56
1.19 อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	84.51			●	84.51
1.20 อักษรนำ	สนามบิน	84.07			●	84.07
2.การอ่านออกเสียงข้อความ		887.09			●	
การอ่านรู้เรื่อง		76.24			●	

1.การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	95.79				●	
2.การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	88.18				●	
3.การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	67.30			●		
4.การอ่านรู้เรื่องข้อความ	62.65			●		
รวมทั้ง 2 ด้าน	81.03				●	
6.เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						

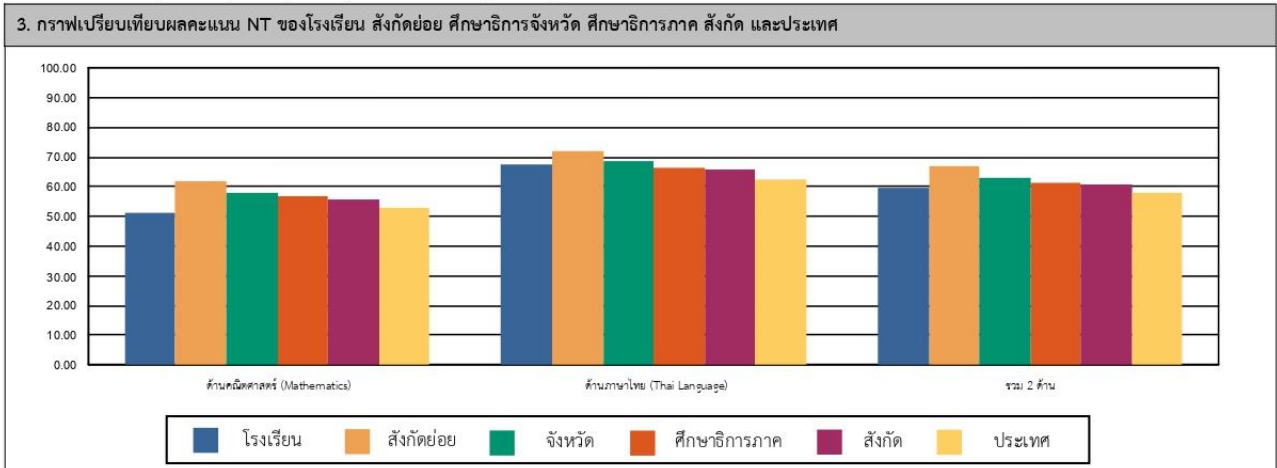
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 -50	75 -100	37.5 – 50	75 -100	75 -100	75 -100
ดี	25 -37.49	50 -74.99	25 -37.49	50 -74.99	50 -74.99	50 -74.99
พอใช้	12.5 – 24.99	25 -49.99	12.5 -24.99	25 -49.99	25 -49.9	25 -49.99
ปรับปรุง	0 -12.49	0 -24.99	0 -12.49	0 -24.99	0 -24.99	0 -24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1173100039	ชื่อโรงเรียน :	ยอแซฟอุปถัมภ์	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง
สังกัดย่อย :	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	อำเภอ :	สามพราน	จังหวัด :	นครปฐม	ศึกษาธิการจังหวัด :	นครปฐม
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ภาค :	กลาง	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	288 คน(ปกติ : 288 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=34)	จังหวัด (N=285)	ศึกษาธิการภาค (N=1,554)	สังกัด (N=2,160)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.34	62.17	58.10	56.64	55.68	52.97
	S.D.	23.93	24.10	23.63	23.11	23.56	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.68	72.20	68.45	66.59	65.75	62.58
	S.D.	20.06	19.06	20.86	20.49	21.19	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.51	67.19	63.28	61.61	60.72	57.78
	S.D.	19.84	19.93	20.12	19.90	20.54	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	90	31.25	67	23.26	99	34.37	32	11.11
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	167	57.98	69	23.95	34	11.80	18	6.25
รวม 2 ด้าน	108	37.50	96	33.33	68	23.61	16	5.55

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระวิชา ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6, ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2566
 ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	243	-			13	23	26	27	144	207	85.19
คณิตศาสตร์	243	-		3	9	16	27	20	168	215	88.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	243	-		10	11	25	33	37	127	197	81.07
สังคมศึกษา ฯ	243	-		2	18	23	30	38	132	200	82.30
ประวัติศาสตร์	243				8	38	43	38	116	197	81.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	243	-					1	14	228	243	100.00
ศิลปะ	243	-		2	7	10	14	22	188	224	92.18
การงานอาชีพฯ	243	-				5	12	45	181	238	97.94
ภาษาอังกฤษ	243	-	3	30	35	26	36	34	79	149	61.32
รวม		-	3	47	101	166	222	275	1,363	1,870	85.51

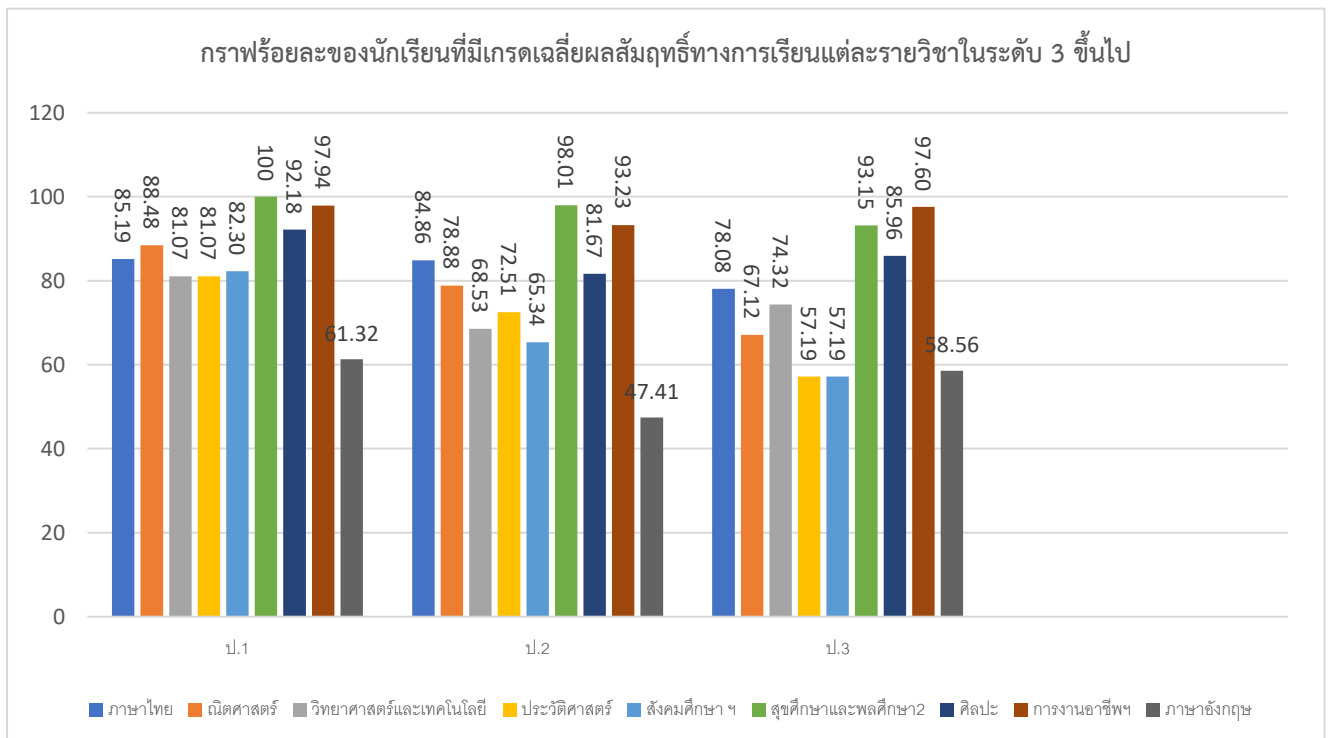
ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	251	-	1	2	12	23	18	35	160	213	84.86
คณิตศาสตร์	251	-	1	7	18	27	25	46	127	198	78.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	251	-	3	14	34	28	40	37	95	172	68.53
ประวัติศาสตร์	251	-	1	5	27	36	45	38	99	182	72.51
สังคมศึกษา ฯ	251	-	5	27	30	25	31	29	104	164	65.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	251	-				4	9	49	188	246	98.01
ศิลปะ	251	-			16	29	20	17	168	205	81.67
การงานอาชีพฯ	251	-			1	15	41	64	129	234	93.23
ภาษาต่างประเทศ	251	-	37	27	30	37	23	24	72	119	47.41
รวม		-	48	82	168	224	252	339	1,142	1,733	76.72

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	229	-	5	17	16	25	42	40	146	228	78.08
คณิตศาสตร์	229	-	6	23	40	26	36	28	132	196	67.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	229	-	17	6	29	22	31	42	144	217	74.32
ประวัติศาสตร์	229	-	18	23	39	44	47	46	74	167	57.19
สังคมศึกษา ฯ	229	-	16	26	35	37	50	45	82	177	60.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	229	-		1	8	10	24	51	167	272	93.15
ศิลปะ	229	-		4	16	20	26	61	164	251	85.96
การงานอาชีพฯ	229	-		1	2	3	24	22	239	285	97.60
ภาษาต่างประเทศ	229	-	35	35	25	24	32	30	109	171	58.56
รวม		-	97	136	210	211	312	365	1,257	1,964	74.73

กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 256



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	254	-	19	25	21	38	42	39	70	151	59.45
คณิตศาสตร์	254	-	12	26	39	22	21	26	108	155	61.02
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	254	-	5	23	28	33	32	42	91	165	64.96
สังคมศึกษา ฯ	254	-	5	18	25	33	39	42	92	173	68.11
ประวัติศาสตร์	254	-	21	22	31	41	37	48	54	139	54.72
สุขศึกษาและพลศึกษา	254	-		2	4	11	18	48	171	237	93.31
ศิลปะ	254	-	2	23	16	17	33	37	126	196	77.17
การงานอาชีพฯ	254	-		5	22	34	52	59	82	193	75.98
ภาษาต่างประเทศ	254	-	49	17	23	29	26	20	90	136	75.98
รวม		-	99	179	211	253	306	371	903	1,580	68.14

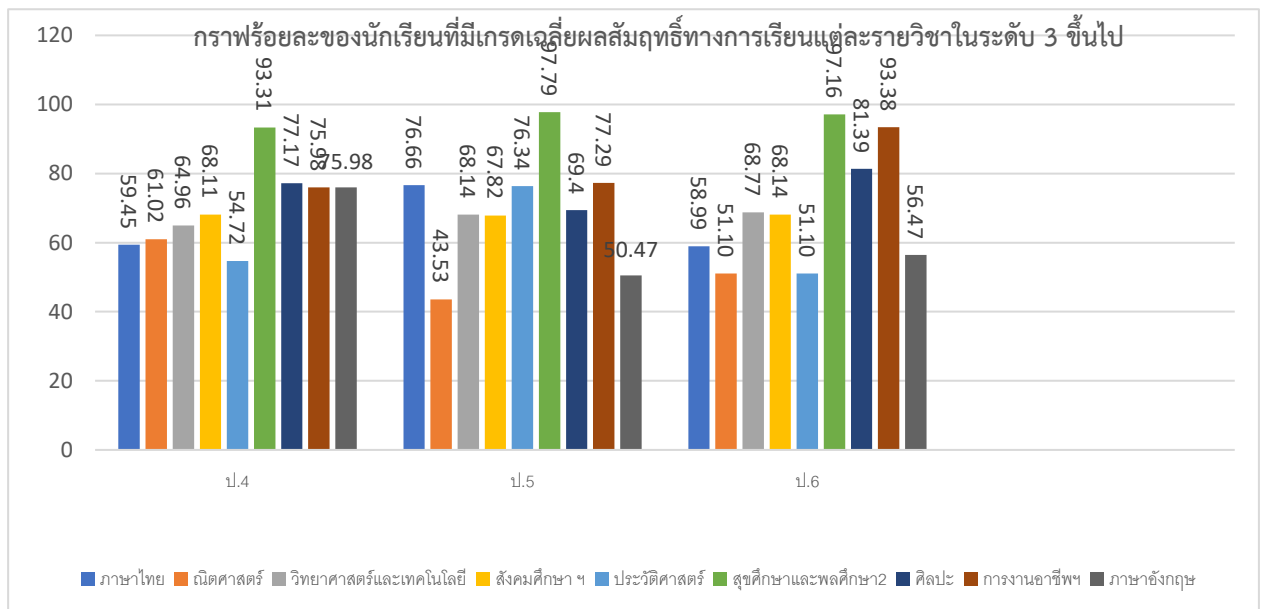
ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	317	-	1	9	17	46	84	70	89	243	76.66
คณิตศาสตร์	317	-	27	62	44	45	36	19	83	138	43.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	317	-	5	18	29	48	57	61	98	216	68.14
สังคมศึกษา ฯ	317	-	1	7	37	56	77	53	85	215	67.82
ประวัติศาสตร์	317	-	1	11	25	37	65	55	122	242	76.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	317	-	1			5	20	60	230	310	97.79
ศิลปะ	317	-	1	25	35	35	37	44	139	220	69.40
การงานอาชีพฯ	317	-		1	22	48	55	38	152	245	77.29
ภาษาต่างประเทศ	317	-	48	48	33	27	43	32	85	160	50.47
รวม		-	85	181	242	347	474	432	1083	1989	69.72

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	317	-	6	24	48	52	59	55	73	187	58.99
คณิตศาสตร์	317	-	15	57	51	31	31	31	100	162	51.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	317	-	3	13	29	53	57	57	104	218	68.77
สังคมศึกษา ฯ	317	-	6	18	34	42	62	62	90	216	68.14
ประวัติศาสตร์	317	-	8	28	46	72	58	58	38	162	51.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	317	-		1	3	5	47	47	234	308	97.16
ศิลปะ	317	-	1	6	22	30	55	55	161	258	81.39
การงานอาชีพฯ	317	-			5	16	55	55	202	296	93.38
ภาษาต่างประเทศ	317	-	19	40	36	42	31	31	118	179	56.47
รวม		-	58	187	274	343	455	451	1,120	1,986	69.61

กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2566



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	203	-	17	23	33	31	29	25	45	99	48.77
คณิตศาสตร์	203	-	27	41	49	30	23	13	20	56	27.59
วิทยาศาสตร์	203	-	28	35	34	44	22	26	14	62	30.54
การออกแบบเทคโนโลยี	203	-	-	2	14	18	25	35	109	169	83.25
สังคมศึกษา ฯ	203	-	16	17	35	39	53	26	17	96	47.29
ประวัติศาสตร์	203	-	42	39	38	31	27	16	10	53	26.11
สุขศึกษา	203	-	-	-	1	6	20	35	141	196	96.55
พลศึกษา	203	-	-	-	-	-	-	7	196	203	100.00
ศิลปะ	203	-	2	5	9	31	33	31	92	156	76.85
การงานอาชีพฯ	203	-	-	-	-	4	13	19	167	199	98.03
ภาษาต่างประเทศ	203	-	53	35	22	27	19	14	33	66	32.51
รวม		-	185	197	235	261	264	247	844	1,355	60.68

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	176	-	39	35	29	17	20	19	17	56	31.82
คณิตศาสตร์	176	-	9	26	27	30	16	19	49	84	47.73
วิทยาศาสตร์	176	-	50	19	22	15	16	16	33	65	36.93
การออกแบบเทคโนโลยี	176	-	11	16	26	19	27	16	61	104	59.09
สังคมศึกษา ฯ	176	-	8	19	28	34	23	21	43	87	49.43
ประวัติศาสตร์	176	-	10	27	36	24	23	14	42	79	44.89
สุขศึกษา	176	-	1	2	3	9	12	38	111	161	91.48
พลศึกษา	176	-	-	1	2	7	6	24	136	166	94.32
ศิลปะ	176	-	-	1	4	11	17	28	115	160	90.91
การงานอาชีพฯ	176	-	-	-	1	2	2	12	159	173	98.30

ภาษาต่างประเทศ	176	-	35	9	16	17	24	19	56	99	56.25
รวม		-	163	155	194	185	186	226	822	1,234	63.74

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	202	-	47	30	28	36	23	19	19	61	30.20
คณิตศาสตร์	202	-	49	46	39	21	18	8	21	47	23.27
วิทยาศาสตร์	202		52	30	34	27	26	12	21	59	29.21
การออกแบบเทคโนโลยี	202	-	3	14	19	38	31	29	71	131	64.85
สังคมศึกษา ฯ	202	-	37	22	28	36	23	22	34	79	39.11
ประวัติศาสตร์	202	-	35	52	41	28	19	20	7	46	22.77
สุขศึกษา	202	-	5	10	17	29	29	33	79	141	69.80
พลศึกษา	202	-	1	7	11	5	14	24	140	178	88.12
ศิลปะ	202	-		1	7	18	41	48	87	176	87.31
การงานอาชีพฯ	202	-				1	5	24	172	201	99.50
ภาษาต่างประเทศ	202	-	62	27	21	22	16	26	28	70	34.65
รวม		-	291	239	245	261	245	265	679	1,189	53.53

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	160	-	15	7	12	19	34	19	55	108	67.50
คณิตศาสตร์	160	-	46	11	16	17	9	9	36	54	33.75
วิทยาศาสตร์	160		7	9	22	21	30	27	43	100	62.50
การออกแบบเทคโนโลยี	160	-	5	5	18	33	31	26	42	99	61.88
สังคมศึกษา ฯ	160	-	3	6	13	25	21	29	43	93	58.13
ประวัติศาสตร์	160	-	11	5	13	18	27	15	91	133	83.13
สุขศึกษาพลศึกษา	160	-		1	3	3	12	31	110	153	95.63
ศิลปะ	160	-	1	2	3	4	11	24	127	162	101.25
การทำงานอาชีพฯ	160	-					1	25	134	160	100.00
ภาษาต่างประเทศ	160	-	45	17	11	16	14	13	43	70	43.75
รวม		-	133	63	111	156	190	218	724	1,132	70.75

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	227	-	52	19	25	21	27	38	44	109	48.02
คณิตศาสตร์	227	-	69	19	16	20	21	23	55	99	43.61
วิทยาศาสตร์	227		50	14	35	22	28	24	53	105	46.26
การออกแบบเทคโนโลยี	227	-	3	25	16	20	30	45	87	162	71.37
สังคมศึกษา ฯ	227	-	39	29	35	34	32	19	39	90	39.65
ประวัติศาสตร์	227	-	17	14	25	29	43	39	58	140	61.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	227	-				1	10	30	186	226	99.56
ศิลปะ	227	-	3	2	9	22	34	59	96	189	83.26
ภาษาต่างประเทศ	227	-	64	32	28	16	25	15	45	85	37.44
รวม		-	297	154	189	185	250	292	663	1,205	58.98

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	206	-	48	23	15	28	38	26	26	90	43.69
คณิตศาสตร์	206	-	54	53	24	14	14	10	35	59	28.64
วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ	206		26	20	21	29	29	30	43	102	49.51
สังคมศึกษา ฯ	206	-	37	26	23	27	25	22	43	90	43.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	206	-	13	9	8	14	26	25	112	163	79.13
ศิลปะ	206	-	1	2	7	9	28	34	125	187	90.78
การงานอาชีพฯ	206	-							206	206	100.00
ภาษาต่างประเทศ	206	-	30	30	39	23	17	19	43	79	38.35
รวม		-	209	163	137	144	177	166	633	976	59.22

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ป.1/1	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/2	31	27	4	0	29	2	0	29	2	0	28	3	0
	ร้อยละ	87.10	12.90	0	93.55	6.45	0	93.55	6.45	0	90.32	9.68	0
ป.1/3	33	28	5	0	32	1	0	30	3	0	30	3	0
	ร้อยละ	84.85	15.15	0	96.97	3.03	0	90.91	9.09	0	90.91	9.09	0
ป.1/4	32	21	11	0	24	8	0	30	2	0	25	7	0
	ร้อยละ	65.63	34.38	0	75.00	25.00	0	93.75	6.25	0	78.13	21.88	0
ป.1/5	30	30	0	0	29	1	0	30	0	0	29	7	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.67	3.33	0	100	0	0	96.67	21.88	0
ป.1/6	30	28	2	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	93.33	6.67	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/7	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/8	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	245	223	22	0	233	12	0	238	7	0	231	14	0
	ร้อยละ	91.02	8.98	0	95.10	4.90	0	97.14	2.86	0	94.29	5.71	0

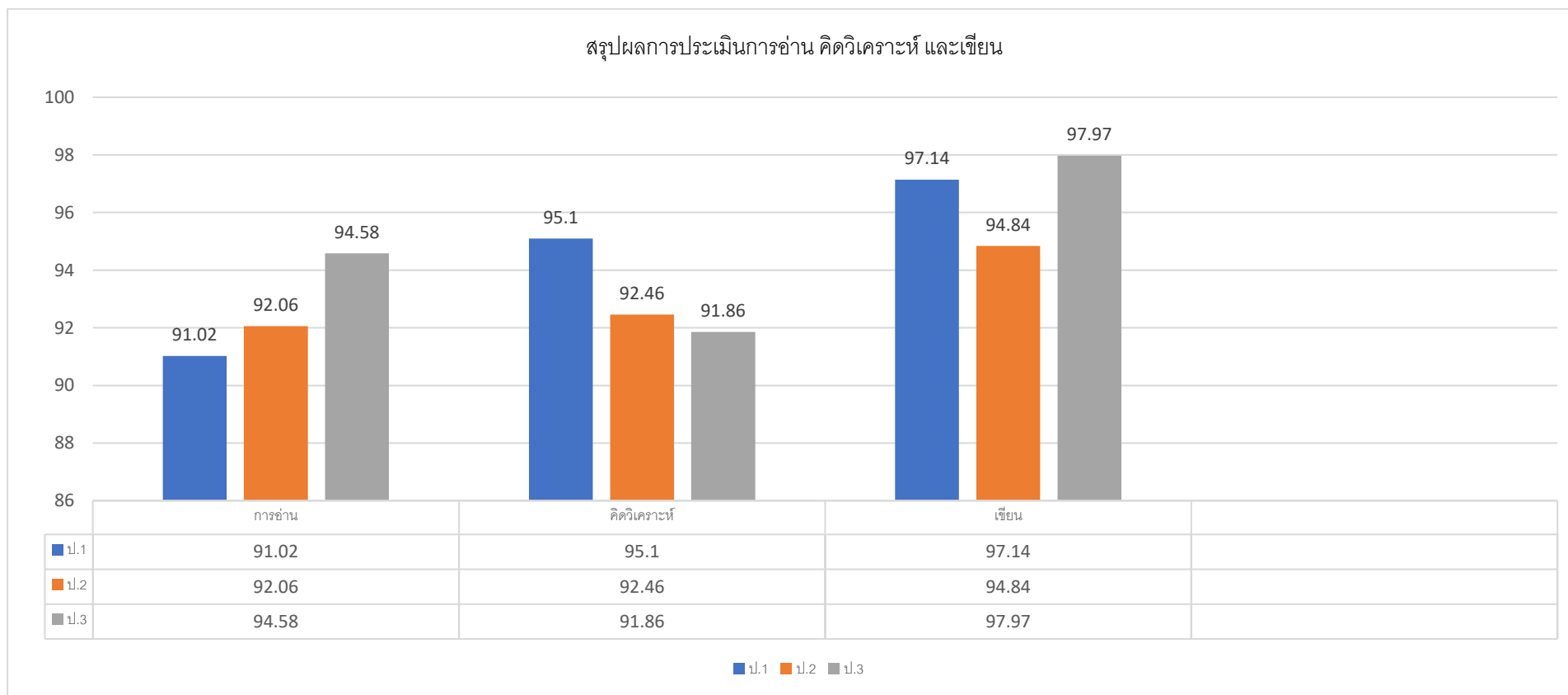
แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ป.2/1	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/2	30	26	4	0	25	5	0	28	2	0	25	5	0
	ร้อยละ	86.67	13.33	0	83.33	16.67	0	93.33	6.67	0	83.33	16.67	0
ป.2/3	31	25	6	0	26	5	0	28	3	0	27	4	0
	ร้อยละ	80.65	19.35	0	83.87	16.13	0	90.32	9.68	0	87.10	12.90	0
ป.2/4	30	20	10	0	21	9	0	22	8	0	19	11	0
	ร้อยละ	66.67	33.33	0	70.00	30.00	0	73.33	26.67	0	63.33	36.67	0
ป.2/5	24	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/6	24	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/7	43	43	0	0	43	0	0	43	0	0	43	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/8	42	42	0	0	42	0	0	42	0	0	42	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	252	232	20	0	233	19	0	239	13	0	232	20	0
	ร้อยละ	92.06	7.94	0	92.46	7.54	0	94.84	5.16	0	92.06	7.94	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ป.3/1	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.3/2	40	34	6	0	35	5	0	40	0	0	37	3	0
	ร้อยละ	85.00	15.00	0	87.50	12.50	0	100	0	0	92.50	7.50	0
ป.3/3	41	39	1	1	36	3	2	39	2	0	39	1	1
	ร้อยละ	95.12	2.44	2.44	87.80	7.32	4.88	95.12	4.88	0	95.12	2.44	2.44
ป.3/4	40	33	6	1	29	11	0	36	4	0	33	7	0
	ร้อยละ	82.50	15.00	2.50	72.50	27.50	0	90.00	10.00	0	82.50	17.50	0
ป.3/5	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.3/6	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.3/7	44	43	1	0	41	3	0	44	0	0	43	1	0
	ร้อยละ	97.73	2.27	0	93.18	6.82	0	100	0	0	97.73	2.27	0
ป.3/8	44	44	0	0	44	0	0	44	0	0	44	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	295	279	14	2	271	22	2	289	6	0	282	12	1
	ร้อยละ	94.58	4.75	0.68	91.86	7.46	0.68	97.97	2.03	0	95.59	4.07	0.34

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3



แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คติวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ป.4/1	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/2	36	25	11	0	22	14	0	24	12	0	23	13	0
	ร้อยละ	69.44	30.56	0	61.11	38.89	0	66.67	33.33	0	63.89	36.11	0
ป.4/3	35	21	14	0	22	13	0	21	14	0	21	14	0
	ร้อยละ	60.00	40.00	0	62.86	37.14	0	60.00	40.00	0	60.00	40.00	0
ป.4/4	35	30	5	0	28	7	0	34	1	0	32	3	0
	ร้อยละ	85.71	14.29	0	80.00	20.00	0	97.14	2.86	0	91.43	8.57	0
ป.4/5	23	23	0	0	2	0	0	23	0	0	23	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/6	18	17	1	0	15	3	0	18	0	0	17	1	0
	ร้อยละ	94.44	5.56	0	83.33	16.67	0	100	0	0	94.44	5.56	0
ป.4/7	39	39	0	0	39	0	0	39	0	0	39	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/8	38	38	0	0	3	0	0	378	0	0	38	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	254	223	31	0	217	37	0	226	28	0	223	31	0
	ร้อยละ	87.80	12.20	0	85.43	14.57	0	88.98	11.02	0	87.80	12.20	0

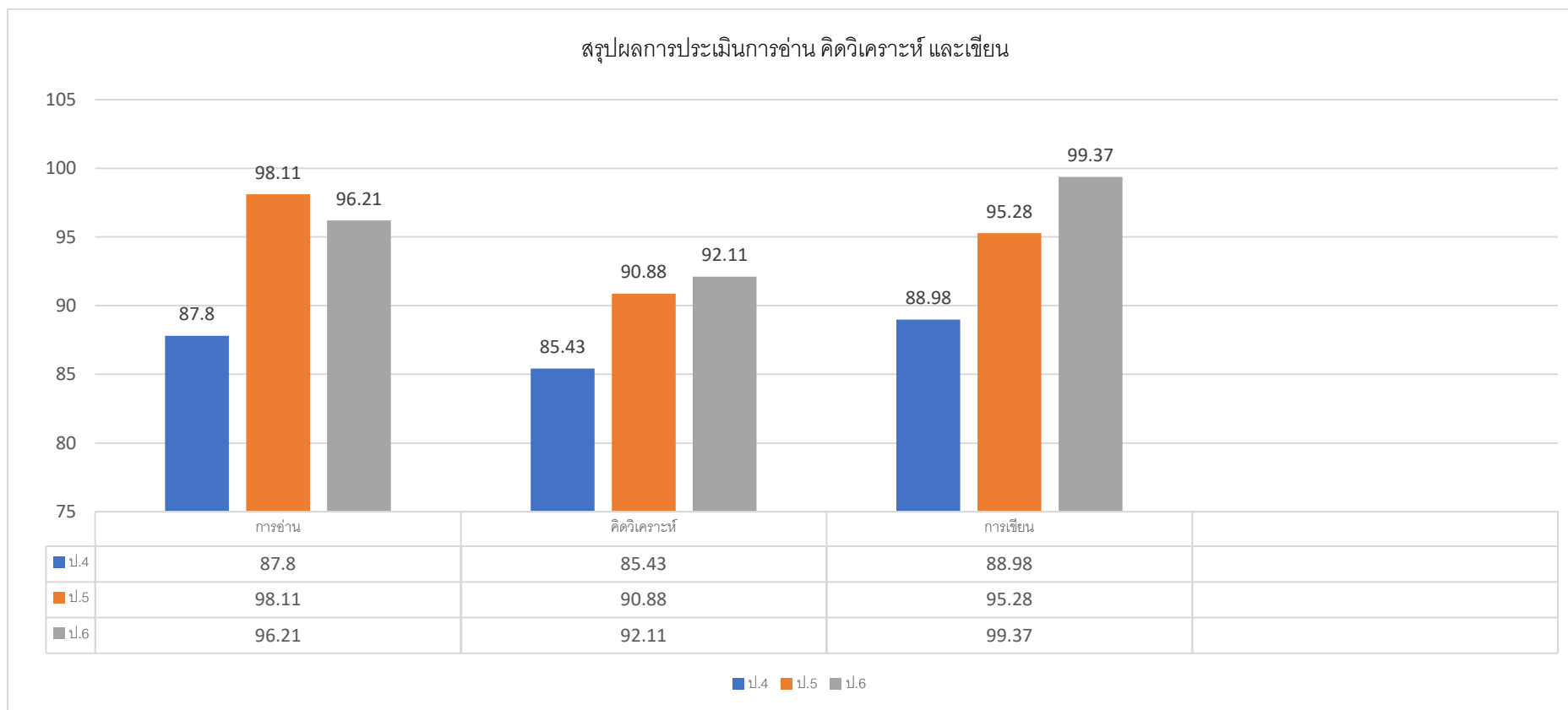
แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ป.5/1	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/2	43	41	2	0	34	9	0	39	4	0	40	3	0
	ร้อยละ	95.35	4.65	0	79.07	20.93	0	90.70	9.30	0	93.02	6.98	0
ป.5/3	43	39	4	0	31	12	0	35	8	0	35	8	0
	ร้อยละ	90.70	9.30	0	72.09	27.91	0	81.40	18.60	0	81.40	18.60	0
ป.5/4	43	43	0	0	35	8	0	40	3	0	40	3	0
	ร้อยละ	100	0	0	81.40	18.60	0	93.02	6.98	0	93.02	6.98	0
ป.5/5	20	2	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/6	24	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/7	40	40	0	0	40	0	0	40	0	0	40	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/8	39	39	0	0	39	0	0	39	0	0	39	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/9	39	39	0	0	39	0	0	39	0	0	39	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	318	312	6	0	289	29	0	303	15	0	304	14	0
	ร้อยละ	98.11	1.89	0	90.88	9.12	0	95.28	4.72	0	95.60	4.40	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คติวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ป.6/1	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/2	44	40	4	0	39	5	0	43	1	0	42	2	0
	ร้อยละ	90.91	9.09	0	88.64	11.36	0	97.73	2.27	0	95.45	4.55	0
ป.6/3	43	39	4	0	32	11	0	43	1	0	42	2	0
	ร้อยละ	90.70	9.30	0	74.42	25.58	0	100	2.27	0	95.45	4.55	0
ป.6/4	45	42	3	0	39	6	0	44	1	0	43	2	0
	ร้อยละ	93.33	6.67	0	86.67	13.33	0	97.78	2.22	0	95.56	4.44	0
ป.6/5	26	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/6	21	20	1	0	19	2	0	21	0	0	20	1	0
	ร้อยละ	95.24	4.76	0	90.48	9.52	0	100	0	0	95.24	4.76	0
ป.6/7	36	36	0	0	35	1	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.22	2.78	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/8	36	36	0	0	3	0	0	336	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/9	37	37	0	0	3	0	0	327	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	317	330	1	0	288	43	0	320	11	0	319	12	0
	ร้อยละ	99.7	0.3	0	87.01	12.99	0	96.68	3.32	0	96.37	3.63	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6



แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ม.1/1	35	35	0	0	31	4	0	35	0	0	34	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	88.57	11.43	0	100	0	0	97.14	2.86	0
ม.1/2	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/3	40	40	0	0	40	0	0	40	0	0	40	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/4	40	40	0	0	40	0	0	40	0	0	40	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/5	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/6	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/7	40	40	0	0	32	8	0	40	0	0	40	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	80.00	20.00	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/8	31	31	0	0	31	0	0	31	0	0	31	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/9	32	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	306	306	0	0	294	12	0	306	0	0	305	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.08	3.92	0	100	0	0	99.67	0.33	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

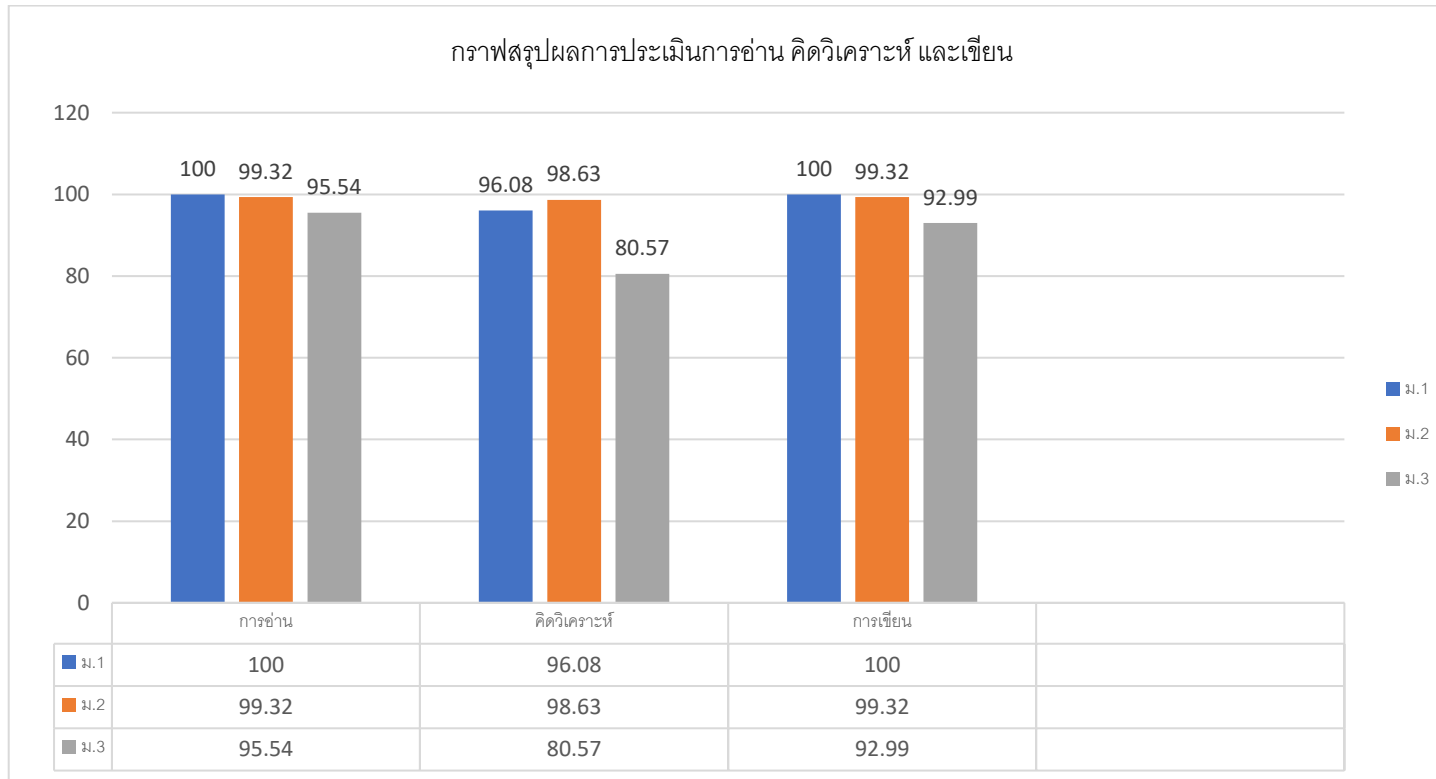
ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ม.2/1	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/2	21	21	0	0	21	0	0	21	0	0	21	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/3	34	34	0	0	34	0	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/4	32	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/5	35	35	0	0	33	2	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	94.29	5.71	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/6	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/7	43	41	2	0	41	2	0	41	2	0	41	2	0
	ร้อยละ	95.35	4.65	0	95.35	4.65	0	95.35	4.65	0	95.35	4.65	0
ม.2/8	37	37	0	0	37	0	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/9	37	37	0	0	37	0	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	293	291	2	0	289	4	0	291	2	0	291	2	0
	ร้อยละ	99.32	0.68	0	98.63	1.37	0	99.32	0.68	0	99.32	0.68	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.3/1	39	34	5	0	11	28	0	33	6	0	29	10	0
	ร้อยละ	87.18	12.82	0	28.21	71.79	0	84.62	15.38	0	74.36	25.64	0
ม.3/2	26	2	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/3	35	35	0	0	35	0	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/4	36	36	0	0	35	1	0	3	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.22	2.78	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/5	40	31	9	0	10	30	0	24	16	0	24	16	0
	ร้อยละ	77.50	22.50	0	25.00	75.00	0	60.00	40.00	0	60.00	40.00	0
ม.3/6	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/7	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/8	29	29	0	0	27	2	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	93.10	6.90	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/9	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/10	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.67	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	314	300	14	0	253	61	0	292	22	0	288	26	0
	ร้อยละ	95.54	4.46	0	80.57	19.43	0	92.99	7.01	0	91.72	8.28	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3



แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ม.4/1	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/2	25	2	0	0	2	0	0	25	0	0	25	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/3	39	36	0	0	39	0	0	39	0	0	39	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/4	37	37	0	0	37	0	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/5	33	33	0	0	33	0	0	33	0	0	33	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/6	36	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/7	23	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/8	41	41	0	0	37	4	0	41	0	0	41	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	90.24	9.76	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/9	29	28	1	0	25	4	0	28	1	0	28	1	0
	ร้อยละ	96.55	3.45	0	86.21	13.79	0	96.55	3.45	0	96.55	3.45	0
ม.4/10	35	35	0	0	35	0	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	325	324	1	0	317	8	0	324	1	0	324	1	0
	ร้อยละ	99.69	0.31	0	97.54	2.46	0	99.69	0.31	0	99.69	0.31	0

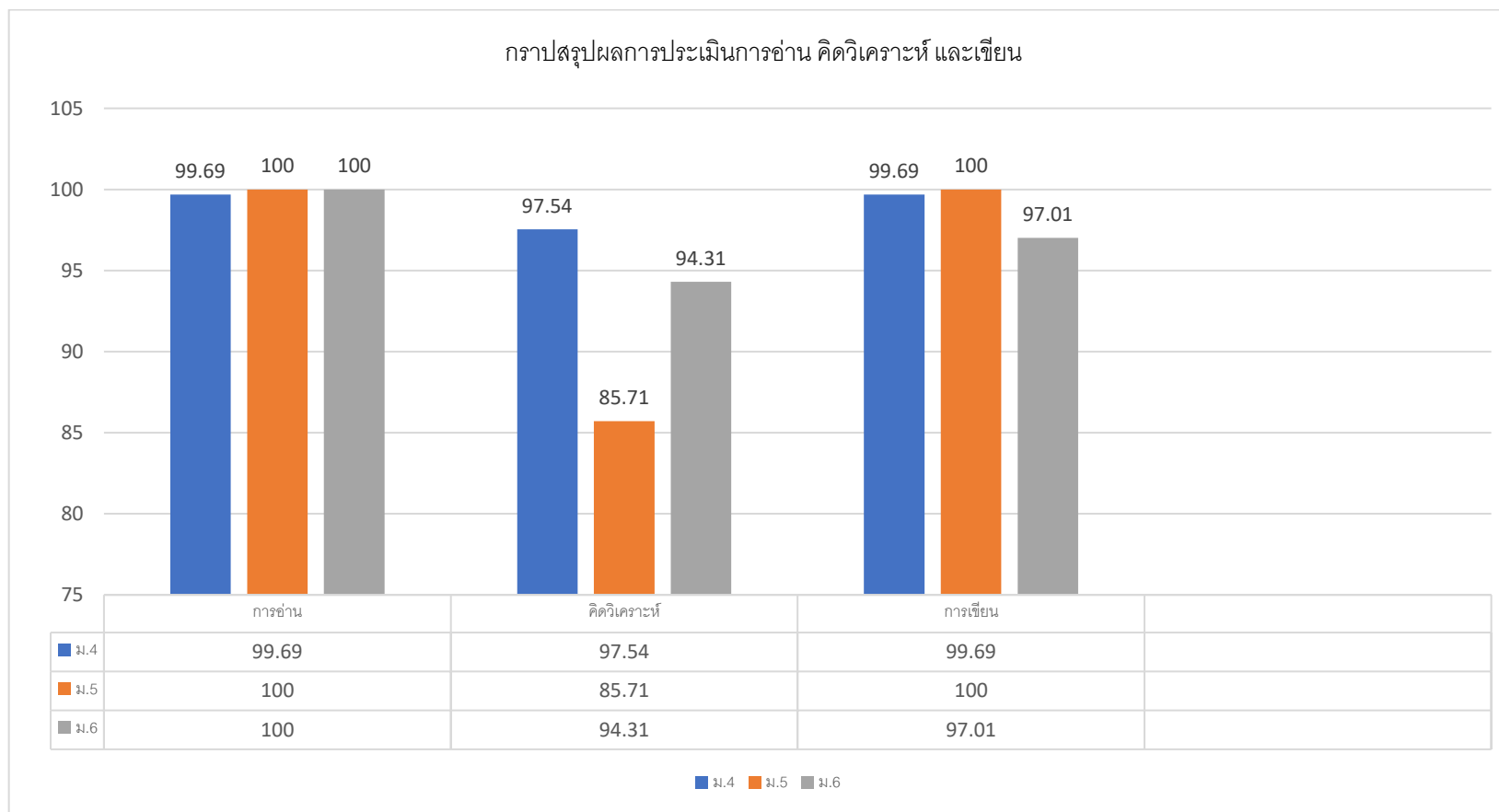
แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.5/1	36	36	0	0	32	4	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	88.89	11.11	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/2	27	2	0	0	27	0	0	2	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/3	30	30	0	0	29	1	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.67	3.33	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/4	33	33	0	0	32	1	0	33	0	0	33	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.97	3.03	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/5	32	32	0	0	14	18	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	43.75	56.25	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/6	18	18	0	0	13	5	0	18	0	0	18	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	72.22	27.78	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/7	26	26	0	0	22	4	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	84.62	15.38	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/8	25	25	0	0	25	0	0	2	0	0	25	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/9	31	31	0	0	25	6	0	31	0	0	31	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	80.65	19.35	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/10	37	37	0	0	30	7	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	81.08	18.92	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/11	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	322	322	0	0	276	46	0	322	0	0	322	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	85.71	14.29	0	100	0	0	100	0	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.6/1	15	15	0	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/2	26	26	0	0	2	0	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/3	30	3	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/4	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/5	40	40	0	0	40	0	0	40	0	0	40	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/6	17	17	0	0	17	0	0	17	0	0	17	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/7	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/8	20	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/9	48	48	0	0	40	8	0	43	5	0	46	2	0
	ร้อยละ	100	0	0	83.33	16.67	0	89.58	10.42	0	95.83	4.17	0
ม.6/10	39	39	0	0	28	11	0	34	5	0	35	4	0
	ร้อยละ	100	0	0	71.79	28.21	0	87.18	12.82	0	89.74	10.26	0
ม.6/11	41	41	0	0	41	0	0	41	0	0	41	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	80	0	0
รวม	334	334	0	0	315	19	0	324	10	0	328	6	0
	ร้อยละ	100	0	0	94.31	5.69	0	97.01	2.99	0	98.20	1.80	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6



2.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ป.1	1.ความสามารถในการสื่อสาร	185	185	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	2.ความสามารถในการคิด		177	8	0
	ร้อยละ		95.68	4.32	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		148	36	0
	ร้อยละ		80.00	19.46	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		185	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		185	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		185	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ป.2	1.ความสามารถในการสื่อสาร	204	200	4	0
	ร้อยละ		98.04	1.96	0
	2.ความสามารถในการคิด		204	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		159	45	0
	ร้อยละ		77.94	22.06	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		204	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		196	8	0
	ร้อยละ		96.08	3.92	0
สรุปรวม	จำนวนคน		200	4	0
	ร้อยละ		98.04	1.96	0
ป.3	1.ความสามารถในการสื่อสาร	238	225	13	0
	ร้อยละ		94.54	5.46	0
	2.ความสามารถในการคิด		220	18	0
	ร้อยละ		92.44	7.56	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		208	30	0
	ร้อยละ		87.39	12.61	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		238	0	0

	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		230	8	0
	ร้อยละ		96.64	3.36	0
สรุปรวม	จำนวนคน		238	0	0
	ร้อยละ		100	0	0

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 2

ระดับชั้น	สรณะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ป.4	1.ความสามารถในการสื่อสาร	213	183	30	0
	ร้อยละ		85.92	14.08	0
	2.ความสามารถในการคิด		203	10	0
	ร้อยละ		95.31	4.69	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		191	22	0
	ร้อยละ		89.67	10.33	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		206	7	0
	ร้อยละ		96.71	3.29	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		210	3	0
	ร้อยละ		98.59	1.41	0
สรุปรวม	จำนวนคน		198	15	0
	ร้อยละ		92.96	7.04	0
ป.5	1.ความสามารถในการสื่อสาร	274	269	5	0
	ร้อยละ		98.18	1.82	0
	2.ความสามารถในการคิด		206	68	0
	ร้อยละ		75.18	24.82	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		254	20	0
	ร้อยละ		92.70	7.30	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		274	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		267	7	0
	ร้อยละ		97.45	2.55	0
สรุปรวม	จำนวนคน		270	4	0
	ร้อยละ		98.54	1.46	0
ป.6	1.ความสามารถในการสื่อสาร	270	267	3	0
	ร้อยละ		98.89	1.11	0

	2.ความสามารถในการคิด		270	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		153	113	4
	ร้อยละ		56.67	41.85	1.48
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		270	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		264	6	0
	ร้อยละ		97.78	2.22	0
สรุปรวม	จำนวนคน		270	0	0
	ร้อยละ		100	0	0

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 3

ระดับชั้น	สรรณนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม(3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1.ความสามารถในการสื่อสาร	306	274	32	0
	ร้อยละ		89.54	10.46	0
	2.ความสามารถในการคิด		269	37	0
	ร้อยละ		87.91	12.09	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		292	14	4
	ร้อยละ		95.42	4.58	1.4
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		306	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		306	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	
สรุปรวม	จำนวนคน		306	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ม.2	1.ความสามารถในการสื่อสาร	293	266	27	0
	ร้อยละ		90.78	9.22	0
	2.ความสามารถในการคิด		289	4	0
	ร้อยละ		98.63	1.37	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		292	1	0
	ร้อยละ		99.66	0.34	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		292	1	0
	ร้อยละ		99.66	0.34	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		293	0	0

	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		292	1	0
	ร้อยละ		99.66	0.34	0
ม.3	1.ความสามารถในการสื่อสาร	312	285	27	0
	ร้อยละ		91.35	8.65	0
	2.ความสามารถในการคิด		311	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		273	39	0
	ร้อยละ		87.50	12.50	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		312	0	0
	ร้อยละ		00	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		208	104	0
	ร้อยละ		66.67	33.33	0
สรุปรวม	จำนวนคน		312	0	0
	ร้อยละ		100	0	0

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 4

ระดับชั้น	สรณณะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม(3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.4	1.ความสามารถในการสื่อสาร	302	297	5	0
	ร้อยละ		98.34	1.66	0
	2.ความสามารถในการคิด		302	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		236	64	2
	ร้อยละ		78.15	21.19	0.66
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		302	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		287	15	0
	ร้อยละ		95.03	4.97	0
สรุปรวม	จำนวนคน		302	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ม.5	1.ความสามารถในการสื่อสาร	322	303	19	0
	ร้อยละ		94.10	5.90	0
	2.ความสามารถในการคิด		322	0	0
	ร้อยละ		100	0	0

	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		276	46	0
	ร้อยละ		85.71	14.29	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		322	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		314	8	0
	ร้อยละ		97.52	2.48	0
สรุปรวม	จำนวนคน		322	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ม.6	1.ความสามารถในการสื่อสาร	314	276	38	0
	ร้อยละ		87.90	12.10	0
	2.ความสามารถในการคิด		284	30	0
	ร้อยละ		90.45	9.55	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		314	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		314	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		314	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		314	0	0
	ร้อยละ		100	0	0

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือ		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมสังคมฯ		เฉลี่ยรวม ร้อยละ
		ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	
ป.1	185	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.2	204	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.3	238	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.4	213	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.5	274	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.6	270	100	0	100	0	100	0	100	0	100
รวม	1,384	100	0	100	0	100	0	100	0	100

จากตารางพบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทุกระดับผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือ		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมอื่นๆ		เฉลี่ยรวม ร้อยละ
		ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	
ม.1	306	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.2	293	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.3	312	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.4	325	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.5	322	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.6	334	100	0	100	0	100	0	100	0	100
รวม	1,892	100	0	100	0	100	0	100	0	100

ที่มา : ฝ่ายกิจการนักเรียน

จากตารางพบว่าผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทุกระดับผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2565

ระดับ ชั้น	ปี /คน	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์			ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่างพอเพียง			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็นไทย			จิตสาธารณะ			รักและรับใช้		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.1	245	245	0	0	245	0	0	245	0	0	245	0	0	245	0	0	245	0	0	245	0	0	245	0	0	245	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2	252	252	0	0	252	0	0	252	0	0	252	0	0	252	0	0	250	2	0	252	0	0	248	2	2	252	0	0
	ร้อยละ	99.65	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	99	1	0	100	0	0	98	1	1	100	0	0
ป.3	295	295	0	0	295	0	0	295	0	0	295	0	0	295	0	0	295	0	0	295	0	0	253	0	0	253	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.4	254	254	0	0	254	0	0	254	0	0	254	0	0	254	0	0	254	0	0	254	0	0	254	0	0	254	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5	318	318	0	0	318	0	0	318	0	0	318	0	0	318	0	0	318	0	0	318	0	0	318	0	0	318	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6	317	317	0	0	317	0	0	317	0	0	317	0	0	317	0	0	317	0	0	317	0	0	317	0	0	317	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 ปี 2566

ระดับ ชั้น	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่างพอเพียง			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็นไทย			จิตสาธารณะ			รักและรับใช้					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ม.1	306	306	0	0	306	0	0	306	0	0	306	0	0	306	0	0	306	0	0	306	0	0	306	0	0	306	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2	293	293	0	0	293	0	0	293	0	0	293	0	0	293	0	0	293	0	0	293	0	0	293	0	0	293	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3	314	314	0	0	314	0	0	314	0	0	314	0	0	314	0	0	314	0	0	314	0	0	314	0	0	314	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4	325	325	0	0	325	0	0	325	0	0	325	0	0	325	0	0	325	0	0	325	0	0	325	0	0	325	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.5	347	347	0	0	347	0	0	347	0	0	347	0	0	347	0	0	347	0	0	347	0	0	347	0	0	347	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6	334	334	0	0	334	0	0	334	0	0	334	0	0	334	0	0	334	0	0	334	0	0	334	0	0	334	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

2.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

2.5.1 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดีระดับประถมศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้	ร้อยละ
ป.1	245	89	36.33
ป.2	252	92	36.51
ป.3	295	48	16.27
ป.4	254	85	33.46
ป.5	318	89	27.99
ป.6	317	102	32.18
รวม	1,681	505	30.04

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี คิดเป็นร้อยละ 30.04 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดีระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้	ร้อยละ
ม.1	306	48	15.69
ม.2	293	64	21.84
ม.3	314	66	21.02
ม.4	325	61	18.77
ม.5	322	71	22.05
ม.6	334	84	25.15
รวม	1,894	394	23.44

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี คิดเป็นร้อยละ 23.44

รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
โล่เกียติยศ	3
รางวัลเหรียญทอง	66
รางวัลเหรียญเงิน	61
รวม	114

2.5.2 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการซ่อมเสริม ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ซ่อมเสริม	เฉลี่ยร้อยละ
ป.1	245	50	20.16
ป.2	252	14	4.53
ป.3	295	27	10.67
ป.4	254	52	16.72
ป.5	318	13	4.17
ป.6	317	7	2.12
รวม	1,681	162	9.30

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการซ่อมเสริมจำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ซ่อมเสริม	เฉลี่ยร้อยละ
ม.1	306	7	2.18
ม.2	293	6	1.87
ม.3	314	11	3.07
ม.4	325	98	27.53
ม.5	322	10	2.72
ม.6	334	21	6.67
รวม	1,894	153	7.34

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการซ่อมเสริมจำนวน

บทที่ 3

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สรุปรายโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 การวิจัยในชั้นเรียน
- 3.5 สื่อการเรียนการสอน

3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน

เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จำนวนห้องเรียน

ระดับปฐมวัย	20	ห้อง
-------------	----	------

3.1.2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา	52	ห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29	ห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	36	ห้อง
รวมทั้งหมด	137	ห้อง

3.1.3 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เปิดสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

3.1.4 เวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จัดสัดส่วนระหว่างสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนในแต่ละหลักสูตร ระดับชั้น ดังปรากฏในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/รายปี/รายชั่วโมง					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
1.1 ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2 คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
1.5 ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
1.6 ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
1.7 การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
1.8 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	160	160	160	200	200	200
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
2. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
2.1 ภาษาอังกฤษสื่อสาร/การอ่าน	20	20	20	20	20	20
2.2 ภาษาจีน	20	20	20	20	20	20
2.2 คริสตศาสนา	20	20	20	20	20	20
2.4 หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
2.5 Math English	20	20	20	20	20	20
2.6 Science English	20	20	20	20	20	20
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	140	140	140	140	140	140
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1 แนะนำ / จริยธรรม	40	40	40	40	40	40
3.2 ลูกเสือ / เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3.3 กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
3.4 กิจกรรมเพื่อสังคม	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,100	1,100	1,100	1,100	1,100	1,100

จากตารางที่ 1 จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป. 1	200 ชม. 17.85 %	200 ชม. 17.85 %	100 ชม. 8.93 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	20 ชม. 1.85 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100 %
ป. 2	200 ชม. 17.85 %	200 ชม. 17.85 %	100 ชม. 8.93 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	20 ม. 1.85 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100 %
ป. 3	200 ชม. 17.85 %	200 ชม. 17.85 %	80 ชม. 7.14 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100 %

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป. 4	160 ชม. 14.28 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	200 ชม. 17.85 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100%
ป. 5	160 ชม. 14.28 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	200 ชม. 17.85 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100%
ป. 6	160 ชม. 14.28 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	200 ชม. 17.85 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100%

ตารางที่ 2 แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ 1- 3

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาและหน้าที่พลเมือง	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. 1	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	160 ชม. 12.50 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%
ม. 2	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	160 ชม. 12.50 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%
ม. 3	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	160 ชม. 12.50 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,280 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์

ตารางที่ 3 แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาและหน้าที่พลเมือง	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. 4	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	320 ชม. 20.00 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	240 ชม. 15.00 %	120 ชม. 7.50 %	1,600 100%
ม. 5	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	320 ชม. 20.00 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	240 ชม. 15.00 %	120 ชม. 7.50 %	1,600 100%
ม. 6	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	320 ชม. 20.00 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	240 ชม. 15.00 %	120 ชม. 7.50 %	1,600 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,600 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

3.1.5 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) แผนการศึกษาแห่งชาติ มีการกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้สอนผลิตเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน มีการดำเนินการปรับปรุง เพื่อสร้างความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียน โดย

จัดให้มีการประเมินโดยการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นนักเรียนในด้านการเรียนการสอน จัดให้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการสอนของครู และมีการประชุมติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการเรียนการสอนนอกสถานที่ โดยนำนักเรียนศึกษาความรู้ในท้องถิ่น เช่น สภาพบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ประชาชนในชุมชนมีอาชีพหลากหลาย เช่น ค้าขาย นักธุรกิจ รับจ้าง รับราชการ เลี้ยงสุกร ทำสวนและผลไม้ เป็นต้น สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี และโรงเรียนมีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จึงได้จัดกิจกรรมวิชาการสัญจร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น			
ชั้น	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้		จำนวนครั้ง ปีการศึกษา
	แผนกชาย	แผนกหญิง	
ป.1	วัดไร่ขิง-ฟาร์มจระเข้สามพราน	หอภาพยนตร์และฟาร์มจระเข้	1
ป.2	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง	หอภาพยนตร์และหุ่นขี้ผึ้งไทย	1
ป.3	องค์พระปฐมเจดีย์และกรมสัตว์ทหารบก	เมืองไม้และคูบัว	1
ป.4	Woodland	บ้านศาลาดินและตลาดน้ำดอนหวาย	
ป.5	อุทยานธรรมชาติวิทยาสิริรุกขชาติ	My little Farm	1
ป.6	ศูนย์เรียนรู้เห็ดอัญญาพิพิธภัณฑ์วัดท่าพูด และ เรียนรู้วิถีชุมชนตลาดและวัดดอนหวาย	องค์พระปฐมเจดีย์และอุทยานการ อาชีพชัยพัฒนา	1
ม.1	ศูนย์อนุรักษ์ป่าชายเลนคลองโค่น จ.สมุทรสงคราม	พิพิธภัณฑท์วิทยาศาสตร์	1
ม.2	RTAF Museum พิพิธภัณฑท์กองทัพอากาศและการบิน แห่งชาติ อนุสรณ์สถานแห่งชาติ สถาบันวิชาการ ป้องกันประเทศ	เมืองโบราณและ พิพิธภัณฑท์ทหารเรือ	1

ม.3	โครงการอัมพวา ชัยพัฒนานุรักษ์ จ.สมุทรสงคราม	ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณ ชาวนาไทย-นาเฮียใช้	1
ม.4	ศูนย์ศึกษาวิธีการเรียนรู้ที่ดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้ม และ วัดถ้ำน้ำ จ.ราชบุรี	พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า สะพานข้ามแม่น้ำ แควและวัดถ้ำเสือ	1
ม.5	ณ สัทธา อุทยานไทย จ.ราชบุรี	แหลมผักเบี้ยและหาดเจ้าสำราญ	1
ม.6	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว จ.ปทุมธานี	อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา	1
G.1 - 8	มัจฉานูแลนด์ Matchanuland จ.นครปฐม		1
G.9 - 10	Air Orchid และ เลมอน มี ฟาร์ม จ.นครปฐม		1

3.1.6 เทคนิควิธีการสอนที่ครูนำมาใช้สอน

โรงเรียนขอแซฟอุปถัมภ์ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการไตร่ตรองและ
บูรณาการคุณค่าพระวรสาร และมีคุณธรรมตามแบบนักบุญขอแซฟ โดยมุ่งพัฒนาครูส่งเสริมการศึกษาต่อ ส่ง
เข้ารับการอบรม ส่งเข้าศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน และมีแนวทางในการ
จัดการศึกษาที่เชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถ และมีศักยภาพในการที่จะเรียนรู้และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
มากที่สุด เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนอย่างถาวร โรงเรียนจัดให้มีระบบการนิเทศการ
จัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการนิเทศการสอน และการตรวจแผนการ
จัดการเรียนรู้พบว่าครูผู้สอนของโรงเรียนได้ใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ

ตารางที่ 1 แสดงเทคนิควิธีการสอนที่ครูนำมาใช้สอนแบบกระบวนการไตร่ตรอง ระดับประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปี
การศึกษา 2566

กลุ่มสาระฯ	จำนวน/คน	ภาคเรียนที่ 1 จำนวนคนส่ง	ร้อยละ	จำนวน/คน	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนคนส่ง	ร้อยละ
ภาษาไทย	20	19	95.00	20	20	100.00
คณิตศาสตร์	22	22	100	22	22	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	24	92.00	26	26	100.00
สังคมศึกษา	23	20	87.00	23	23	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	12	92.00	13	13	100.00
ศิลปะ	13	12	92.00	13	13	100.00
การงานอาชีพ	6	3	50.00	6	6	100.00
ภาษาต่างประเทศ	27	24	89.00	27	27	100.00

ที่มา : แผนกวิชาการ

จากตารางที่ 1 จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมครูใช้เทคนิคการสอนการไตร่ตรองและส่งแผนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100%

3.1.7 บรรยากาศการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีความหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียน มีการจัดการสอนการบูรณาการทั้งในวิชา และข้ามรายวิชา มีการใช้สื่อการสอน มีการสอนการทดลอง เกมส์ และการปฏิบัติจริงให้นักเรียน นักเรียนมีความสุข และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนิเทศการสอน และมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้

1. การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ จะมีการดำเนินการประชุมฯ 1 สัปดาห์ต่อครั้ง ซึ่งการประชุมเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ
2. การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการประชุมครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นมาแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา รวมทั้งเป็นการติดตามนโยบายต่างๆที่โรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดไว้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
3. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าแผนกวิชาการ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน ครูผู้สอนได้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

4. การนิเทศการสอน จากการนิเทศการสอนพบว่าคุณครูส่วนใหญ่มีความสามารถ มีศักยภาพ และเทคนิคการในการสอน สามารถควบคุมห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การวัดและประเมินผลการเรียน

3.2.1 ความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับเอกสาร

หลักฐาน การประเมินผลการเรียน งานวัดผล ฝ่ายวิชาการได้จัดเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนแยกเป็นดังนี้

3.2.1.1 ระเบียบโรงเรียนขอแซฟอุปถัมภ์ว่าด้วย การจัดการศึกษา

พุทธศักราช 2551

3.2.1.2 เอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนที่ทางงานวัดผลจัดทำขึ้นให้

สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ปพ.4 คือ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปพ.5 คือ เอกสารแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปพ.6 คือ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ปพ.7 คือ ใบรับรองผลการศึกษา

ปพ.9 คือ สมุดบันทึกผลการเรียนรู้

3.3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

3.3.2.1 วิธีการและเครื่องมือที่ครูใช้ประเมินมีหลากหลาย เช่น การสังเกต ซักถาม

การสัมภาษณ์ใบงาน โครงการ ชิ้นงาน คั่นคว่ำรายงาน , ปฏิบัติ และ

แบบทดสอบ

3.3.2.2 วิธีการจัดทำ Portfolio (แฟ้มสะสมงาน)

-ครูประจำชั้นจะช่วยดูแลในการจัดเก็บแฟ้ม

-ครูประจำวิชาประเมินชิ้นงาน, ใบงานของนักเรียน

-ผู้ปกครองประเมินผลงานของนักเรียน

-เพื่อนในห้องเรียนประเมินผลของนักเรียน

-นักเรียนจัดเก็บผลงานที่ตนเองชื่นชอบใส่ในแฟ้ม

3.3.2.3 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ได้จัดทำใบรายงานผล

การพัฒนาผู้เรียน เพื่อแจกให้กับนักเรียน ดังนี้

-ใบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลระหว่างเรียน

-ใบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลปลายภาคเรียน

-ใบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

3.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อกิจกรรมชมรม
1	นางสุดารัตน์ เกิดบัวเพชร	ภาษาไทยพาเพลิน
2	นางสาวนิรมล ประเสริฐศรี	สนุกกับภาษาไทย
3	นางสาวบุษยมาศ คงอ่อน	หมอภาษา(VIP)
4	นางวิตรี พรรณแดง	นิทานหรรษา
5	นางสาวหทัยภัทร์ ดีสุกใส	100 เบิกบานนิทานไทย
6	นางสุพัตรา ภัทรเวชภูมิ	Kids games G.1
7	นางสาวสุรียา ศรีสวัสดิ์	Kids games G.1
8	นางสาวฉัตรวรรณกาญจน์ ต้นสุวัฒน์	English is Fun
9	น.ส.ศิริลักษณ์ น้อยเลิศ	นักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย
10	นางกัญญา ศรีเสวก	ผจญภัยในแดน IT
11	นายวิวัฒน์ เหมือนจันทร์เขย	เฟลิดเพลินสุขใจ
12	นางสุนีย์ พิทวงศ์	การละเล่นเด็กไทย
13	นายศทากร บุญอรุณรักษา	ปันรัก
14	นางสาวกชกร นาคเหล็ก	พับกระดาษมหาสนุก
15	นางสาวจันทร์ธา ขุนอินทร์	ท่องโลกนิทาน
16	นางสาวสุภิญญาดา กุลจิราโกคิน	love nature
17	นายเสรี เนี่ยะแก้ว	เปตอง
18	นางเรณู ภูมิถาวร	คณิตศิลป์
19	นางสายทิพย์ หวังตรงจิตร	เกมส์24
20	นางสาวอาภาพร ชาวปากน้ำ	180 IQ
21	น.ส.ณัฐชา จับพิมาย	หนูน้อยนักคณิต
22	นางสุดารัตน์ เกิดบัวเพชร	ภาษาไทยพาเพลิน
23	นางสาวนิรมล ประเสริฐศรี	สนุกกับภาษาไทย
24	นางสาวบุษยมาศ คงอ่อน	หมอภาษา(VIP)

จากตารางพบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 จำนวน 24 ชุมนุม

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566 แผนกหญิง

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อกิจกรรมชมรม
1	ม.สมบัติ ชาวนาฟาง	ดนตรีพาเพลิน
2	ม.หทัยรัตน์ บุญสิงมา	ศิลป์สร้างสรรค์
3	ม.ศนิวรรณ กรวยสวัสดิ์	Dance
4	ม.จิตรชญา อนงค์	ภาษาพาสนุก
5	ม.ฐิติรัตน์ กองคำ	Cooking LanguageThai
6	ม.รวงทอง สวัสดิ์มงคล	กระดาศหรรษา
7	ม.ธัญชนก แก้วสาม	จินตคณิต
8	ม.วิศรา ทับพร	ของเล่นวิทยาศาสตร์
9	ม.พิชาณัฐ ลีธรรมาภรณ์	D.I.Y
10	ม.อำภา บุญเจริญ	งานประดิษฐ์สร้างสรรค์
11	ม.มารี ไชยสวัสดิ์	สร้างสรรค์งานศิลป์
12	ม.สมบัติ ชาวนาฟาง	ดนตรีพาเพลิน
13	ม.หทัยรัตน์ บุญสิงมา	ศิลป์สร้างสรรค์
14	ม.ศนิวรรณ กรวยสวัสดิ์	Dance
15	ม.เวียงสมัย วิสัยพันธ์	ภาษาพาเพลิน
16	ม.จิตรชญา อนงค์	ภาษาพาสนุก
17	ม.ฐิติรัตน์ กองคำ	Cooking LanguageThai
18	ม.พิชาณัฐ ลีธรรมาภรณ์	D.I.Y
19	ม.เอี่ยมเดือน สีอ้วน	Math For Fun
20	ม.ธนาภรณ์ ชาวเชียงขวาง	สนุกกับกระดาศ
21	ม.พรพิพัฒน์ กุสิน้อย	O-TOP
22	ม.มารี ไชยสวัสดิ์	สร้างสรรค์งานศิลป์
23	ม.สมบัติ ชาวนาฟาง	ดนตรีพาเพลิน
24	ม.หทัยรัตน์ บุญสิงมา	ศิลป์สร้างสรรค์
25	ม.ศนิวรรณ กรวยสวัสดิ์	Dance
26	ม.ราตรี ทองสามสี	Happy Math
27	ม.เอี่ยมเดือน สีอ้วน	Math For Fun
28	ม.ธัญชนก แก้วสาม	Mate For you
29	ม.จิตรชญา อนงค์	ภาษาพาสนุก
30	ม.พิชาณัฐ ลีธรรมาภรณ์	D.I.Y

จากตารางพบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 จำนวน 30 ชุมนุม

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อกิจกรรมชมรม
1	นางวัลย์วิภา	เกริกชัยวัน
2	นางสาวเสาวรส	ตั้งศิลป์ชัย
3	นางสาวดวงพร	พิมพ์แพน
4	นางสาวนงลักษณ์	ลวิตพิชวงค์
5	นางสาวดุขฎิ	ทิพย์โสตนัยนา
6	นางสาวอมรินทร์	แดงดอนไพร
7	นางสาววชิรา	แก้วอัมพร
8	นางสาววรรณภา	ล้ำตระกูล
9	นายธนพัฒน์	คำหวล
10	นางสาววรรณทกาญจน์	ทรพีปไพบูลย์
11	นายเอกภาพ	ศรีประมง
12	นางศิริพร	คงสกุลถาวร
13	นายอัมรินทร์	เถื่อนถ้ำแก้ว
14	นางสาวเนตรดาว	โจมแพง
15	นายนราธิป	ศรีบุญเพ็ง
16	นายสุรศักดิ์	หวังธนพรชัย
17	นายชัยวัฒน์	ทัศพร
18	นายวิชุนธ์	สัจสังข์
19	นางวัลย์วิภา	เกริกชัยวัน

จากตารางพบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 19 ชุมนุม

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แผนกหญิง

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อกิจกรรมชมรม
1	ม.นงนุช เจริญสุกใส	หนูทำได้
2	ม.หทัยกาญจน์ อินทร์นวล	ภาษาจีนพาเพลิน

3	ม.ธนกาญจน์ เอี้ยวรัตน์	Creative art
4	ม.สมบัติ ชานาฟาง	ดนตรีพาเพลิน
5	ม.หทัยรัตน์ บุญสิงมา	Drawing
6	ม.ศนิวรรณ กรวย	Dance
7	ม.พิชาณัฐ ลิ้มธรรมมาภรณ์	D.I.Y
8	ม.วริศรา ทับพร	Science shoe
9	ม.รัชฎาพร ศรีภาสุรโสภณ	สร้างสรรค์ภาษาไทย
10	ม.วิทยา หอมจินดา	ท่องโลกพระคำภีร์
11	ม.กุลภณ วิภาวนฤพร	Music Box
12	ม.พรสุดา คำมีผล	ไอเดียสร้างสรรค์
13	ม.นงนุช เจริญสุกใส	หนูทำได้
14	ม.พรพิพัฒน์ กุลิน้อย	O-TOP
15	ม.วิทยา หอมจินดา	ท่องโลกพระคำภีร์
16	ม.หทัยกาญจน์ อินทร์นวล	ภาษาจีนพาเพลิน
17	ม.ธนกาญจน์ เอี้ยวรัตน์	Creative art
18	ม.สมบัติ ชานาฟาง	ดนตรีพาเพลิน
19	ม.หทัยรัตน์ บุญสิง	ศิลปะไทย
20	ม.ศนิวรรณ กรวยสวัสดิ์	Dance
21	ม.จิตรชญา อนงค์	ภาษาพาสนุก
22	ม.ชนิตา รุ่งแจ้ง	สำนวนชวนสนุก
23	ม.รัชฎาพร ศรีภาสุรโสภณ	สร้างสรรค์ภาษาไทย
24	ม.กุลภณ วิภาวนฤพร	Music Box
25	ม.พรพิพัฒน์ กุลิน้อย	O-TOP
26	ม.คำรณ ศรีเสวก	บาสเกตบอล
27	ม.สมบัติ ชานาฟาง	ดนตรีพาเพลิน
28	ม.หทัยรัตน์ บุญสิงมา	ศิลป์สร้างสรรค์
29	ม.ศนิวรรณ กรวยสวัสดิ์	Dance
30	ม.จิตรชญา อนงค์	ภาษาพาสนุก
31	ม.รัชฎาพร ศรีภาสุรโสภณ	สร้างสรรค์ภาษาไทย
32	ม.กุลภณ วิภาวนฤพร	Music Box
33	ม.พิชาณัฐ ลิ้มธรรมมาภรณ์	D.I.Y
34	ม.เอ็มเดือน สีอ้วน	Mate For Fun

จากตารางพบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 34 ชุมนุม

3.4.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อกิจกรรมชมรม	
1	นางสาวมัทมา	ยันตรีสิงห์	หมอภาษา ม.ต้น
2	นางสาวดุขฎิ	ทิพย์โสตนัยนา	ห้องสมุดจุดปัญญา
3	นางวราวุฒ์	ปานอำพันธ์	โครงการ ม.ต้น
4	นางนภัทร์	อินเฉิดฉาย	Astronomy
5	นางสาวอาภาวรรณ	ศรีทอง	English hub
6	นางสาวหทัยรัตน์	อัครเขต	Computer Desig
7	นายปณณทัต	สินสมโชติ	ART FUN
8	นายสุรียา	สำราญจิตร	งานประดิษฐ์หรรษาและคหกรรมหรรษา
9	นายทองศักดิ์	ธาราชัย	สิ่งประดิษฐ์
10	นายศธาศักดิ์	กิจประเสริฐ	ฟุตบอล G.2
11	นายโกวิท	หนักไพล่	ฟุตบอล G3
12	นายประชุม	เทียนเที่ยง	ฟุตบอล G.1
13	นายธานี	กิจเครือ	ตะกร้อ
14	นางชุตติกาญจน์	นุชสวาท	เกมส์ 24
15	นายอาทิตย์	ทรัพย์มัน	Mix & Math
16	นายประยุทธ	ชั้นทอง	คณิตศิลป์
17	นายศิริพันธุ์	พลอยหิน	วานิชน้อย
18	นายจิรพล	เงินทำ	สร้างสื่อสร้างงานสร้างอาชีพ
19	นางสาวณัฐกมล	สงสุวรรณ	Chinese Food
20	นางสาวสายธาร	เกษร	Food Science
21	นายสถาพร	อุสาหะ	MUSIC STATION
22	นายเอกพงษ์	เทียมเทวัญญ์	ดนตรีสากล
23	นายกนต์ธีร์	ช่วยศรีนวล	SEE JUDGE ACT
24	นายบุญเลิศ	ไผ่งาม	บาสเกตบอล
25	นางสาวทัตพิชา	สมแก้ว	คณิตศาสตร์ พาเพลิน
26	นายเพชร	เฮียงเอียง	บอร์ดเกม

27	นางสาวณัฐชญา	บุปผาชาติ	Spelling Bee Club
28	นางสาวณัฐชญา	บุปผาชาติ	Impromptu Speech
29	นายสิทธิชัย	อุบล	School Bank
30	นางสาวบุษกร	พินเปรม	อย.น้อย
31	นางสาวน้ำอ้อย	พินผูก	Thai Music

จากตาราง พบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ม.1-ม.3 จำนวน 31 ชุมนุม

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 แผนกหญิง

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อกิจกรรมชมรม
1	ม.อำภา บุญเจริญ	เย็บปักถักร้อย
2	ม.นงนุช เจริญสุขใส	ดีไซน์เนอร์น้อย
3	ม.เอี่ยมละออ วงษ์มาลัย	กระดาษหรรษา
4	ม.นันทน์ที ธีรวงศ์ภิญโญ	โคเล โคเล วัฒนธรรมจีน
5	ม.กชกร อาดำ	Math for Kids
6	ม.เอื้อมเดือน สีอ้วน	Math for fun
7	ม.จิตรชญา อนงค์	ภาษาพาสนุก
8	ม.รัชฎาพร ศรีภาสุโรสถ	สร้างสรรค์ภาษาไทย
9	ม.ฐิติรัตน์ กองคำ	Cooking LanguageThai
10	ม.พรพิมล อรุณสวัสดิ์	Cross Word
11	ม.พิชาณัฐ ลีธรรมาภรณ์	D.I.Y
12	ม.นงนุช เจริญสุขใส	เส้นสายลายปัก
13	ม.ทองขาน ฆาลา	กีตาร์
14	ม.นันทน์ที ธีรวงศ์ภิญโญ	โคเล โคเล วัฒนธรรมจีน
15	ม.ธนกาญจน์ เอี้ยวรัตนวดี	Creative art
16	ม.มารี ไชยสวัสดิ์	สร้างสรรค์งานศิลป์
17	ม.เครือวัลย์ ฤงพุดชา	เกมส์คณิตศาสตร์
18	ม.สมบัติ ชาวาฟาง	ดนตรีพาเพลิน
19	ม.ศนิวรรณ กรวยสวัสดิ์	Gift Shop
20	ม.พรพิมล อรุณสวัสดิ์	Cross Word
21	ม.พิชาณัฐ ลีธรรมาภรณ์	D.I.Y
22	ม.นงนุช เจริญสุขใส	Reading Book
23	ม.ไพสณห์ ศรีสัมฤทธิ์	รูบิก ART

24	ม.ธนกาญจน์ เอี้ยวรัตนวดี	Creative art
25	ม.มารี ไชยสวัสดิ์	สร้างสรรค์งานศิลป์
26	ม.ศรายุทธ เทือกเทียน	Music for fun
27	ม.จิตรชญา อนงค์	ภาษาพาสนุก
28	ม.พิชานันท์ ลีธรรมาภรณ์	D.I.Y
29	ม.กชกร อาดัม	Math for Kids

จากตาราง พบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ม.1-ม.3 จำนวน 29 ชุมน

3.4.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-ม.6

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อกิจกรรมชมรม	
1	นางสาวฐิติวัลค์	ตระกูลธรรม	Daily Chinese
2	นางนิตยา	สายเสียงสด	สารคดีวิทย์
3	นางสาวปิ่นญา	วงศ์บุญ	นักประดิษฐ์
4	นางสาวศรินทิพย์	จันทร์สุวรรณ	AI Coding & Programming
5	นายขวัญชัย	แข่งเล่า	T-Club
6	นางสาวกมลชนก	โชตินาราวัฒน์	น้ำสมุนไพร
7	นางสาวชนิดา	จันเพ็ชร	คณิตศิลป์
8	นางสาวกมลลา	เจริญสุข	A-MATH
9	นางสาวนิศานาถ	สุวรรณเขต	180 IQ
10	นางสาวปัทมาพร	จิตรบำรุง	สร้างสรรค์งานศิลป์
11	นายอังกูร	จันทร์ชานา	อนาคตที่สดใส
12	นายสมหมาย	ประเสริฐสังข์	วิถีไทย
13	นางสาวศรัญญา	วงษ์นรินทร์	ผ้ามัดย้อม มัดใจ
14	นางสาวหทัยภัทร	แวดไธสง	หมอภาษา
15	นางสาวอาทิตยา	สินธุ์รักษ์	ปริศนาสร้างสรรค์วรรณกรรมไทย
16	นายกรวุฒิ	เรือนงาม	School Bank
17	นางสาวณิกานต์	กิจเจริญ	Easy English
18	นางสาวชวรินทร์	มาลากรรม	Behend the scene
19	นางสาวณัฐกมล	สงสุวรรณ	Chinese Food

20	นางสาววาสนา	สุนทรโรวิทย์	ชอกแซก IT
21	นางอิชยา	ขวัญจิตร	อย.น้อย
22	นางสาวฐิตาภรณ์	ชาวห้วยหมาก	Volunteer Club
23	นางสาววัชรพร	ศรีรักษ์	วิทย์ติดเลนส์
24	นายสุริส	กอสนาน	ART Desigh
25	นายสถาพร	อุสาหะ	MUSIC STATION
26	นางสาวพัสดราภรณ์	เหมเกียรติจิรกุล	Ycเพื่อนที่ปรึกษา
27	นางสาวจินตนา	กิจบำรุง	โลกมหัศจรรย์
28	นายนุกูล	ส่งสมบูรณ์	Life and Leaning
29	นายคราศักดิ์	กิจประเสริฐ	ฟุตบอล
30	นายโกวิท	หนักไหล่	เปตอง
31	นางสาวบุญญาพร	ภูศรี	Board Game
32	นายบุญฤทธิ์	เจริญแสง	แบดมินตัน
33	นางสาวฐิติวัลค์	ตระกูลธรรม	Daily Chinese

จากตาราง พบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.4-ม.6 จำนวน 33 ชุมนุม
 ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-ม.6 แผนกหญิง

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อกิจกรรมชมรม
1	ม.พิชาณัฐ ลิ้มธรรมภรณ์ ม.เครือวัลย์ ฤงพุดชา	For the Ours
2	ม.เกสร่า กิจบำรุง ม.นงนุช เจริญสุกใส	Kids for fun
3	ม.นนท์นที อีรวงศ์ภิญโญ	Leaning around the Would
4	ม.ธนากาญจน์ เอี้ยวรัตนวดี ม.หทัยรัตน์ บุญสิงห์มา.	Teaching teach fun
5	ม.มารี ไชยสวัสดิ์ ม.ศรายุทธ เทือกเทียน	ขับร้องประสานเสียง
6	ม.ไพสณฑ์ ศรีสัมฤทธิ์	Study skep
7	ม.ฐิติรัตน์ กองคำ	Sci - cub
8	ม.พิชาณัฐ ลิ้มธรรมภรณ์	About crochet

9	ม.เอี่ยมละออ วงศ์มาลัย	Tiny Stuff
10	ม.นนท์นที อีรวงศ์ภิญโญ ม.มารี ไชยสวัสดิ์	Healtlity
11	ม.ธนกาญจน์ เอี้ยวรัตนวดี	Creative art
12	ม.ศรายุทธ เทือกเทียน	Music I.L.F
13	ม.พรสุดา คำมีผล	Student concil
14	ม.ฐิติรัตน์ กองคำ	Fun for kids
15	ม.ไพสณฑ์ ศรีสัมฤทธิ์	Punch needle
16	ม.สุชาดา ทองประศรี	Green life Green Jaiรักษ์สิ่งแวดล้อม
17	ม.จิราภรณ์ ใจหลัก ม.หทัยรัตน์ บุญสิงห์มา	VOLUNCAB
18	ม.นนท์นที อีรวงศ์ภิญโญ	Deporto
19	ม.ธนกาญจน์ เอี้ยวรัตนวดี	โคเช Creative
20	ม.ศรายุทธ เทือกเทียน	แอโรบิก 10 ลีลา
21	ม.ศณิวรรณ กรวยสวัสดิ์	To beYourself
22	ม.ฐิติรัตน์ กองคำ	Bloom 2 realize
23	ม.รวงทอง สวัสดิ์มงคล	Health body
24	ม.ไพสณฑ์ ศรีสัมฤทธิ์	อาสาอาใจ
25	ม.พิชาณัฐ ลีมธรรมาภรณ์	ออแกนซ์
26	ม.ลำดวน รัตนรังสิกุล	คิดเช่นไร (Kitchenrai)
27	ม.สุชาดา กาทักดี	IT TIECH

จากตาราง พบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ม.4-ม.6 จำนวน 27 ชุมนุม

3.3.4 ผลการจัดบริการแนะแนว

3.3.4.1 ผลการศึกษาต่อของนักเรียน

ตารางแสดงนักเรียนที่จบหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่จบ	
		คน	ร้อยละ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา(ป.6)	317	317	100
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3)	314	314	100
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6)	334	334	100

ผลการสอบเข้าในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนयोแซฟอุปถัมภ์ สามพราน

ลำดับ	รายชื่อมหาวิทยาลัย	จำนวน (คน)
มหาวิทยาลัยรัฐบาล	1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5
	2 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	15
	3 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	35
	4 มหาวิทยาลัยมหิดล	35
	5 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	18
	6 ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	3
	7 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	36
	8 มหาวิทยาลัยศิลปากร	35
	9 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	6
	10 ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี	1
	11 สถาบันการบินพลเรือน	3
	12 มหาวิทยาลัยบูรพา	5
	13 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	22
	14 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1
	15 มหาวิทยาลัยพะเยา	1
	16 มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
	17 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1
	18 มหาวิทยาลัยราชภัฏ	17
	19 มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	2
	20 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2
	21 มหาวิทยาลัยรามคำแหง	4

		รวมรวมมหาวิทยาลัยรัฐบาล	248
มหาวิทยาลัยเอกชน	22	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	1
	23	วิทยาลัยดุสิตธานี	4 (ทุน2)
	24	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	24 (ทุน1)
	25	มหาวิทยาลัยรังสิต	8 (ทุน4)
	26	มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด	1
	27	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	6
	28	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	8
	29	สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	2
	30	มหาวิทยาลัยสยาม	4
	31	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	4
	32	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	3
	33	วิทยาลัยเซนต์หลุยส์	1
	34	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2
	35	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	4
		รวมมหาลัยเอกชน	71

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีทั้งหมด 356 คน

นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทั้งหมด	319 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐบาล	248 คน	คิดเป็นร้อยละ 77.75
นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเอกชน	71 คน	คิดเป็นร้อยละ 22.25
เตรียมตัวปฏิบัติตนเป็นนักบวช	29 คน	
ศึกษาต่อต่างประเทศ	5 คน	
รอศึกษาต่อปีการศึกษา 2566	3 คน	

การวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนขอแซฟอุปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.5.1 รูปแบบวิธีการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน

3.5.1.1 การวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการ (เต็มรูปแบบ)

3.5.2 ผลงานของครูที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

จำนวนครูทั้งหมด

227 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อิงแผนกชาย) ปีการศึกษา 2566

วิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มสาระ									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	รวม	ร้อยละ
วิจัยเชิงพัฒนา	3	1	3	1	2	1	1	5	17	11.04
วิจัยโดยใช้เทคนิคการสอน			10	8					18	11.69
วิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรม	3	8	8	8	2	2	3	2	36	23.38
วิจัยเพื่อแก้ปัญหา		8			8	8			24	15.58
ศึกษาการใช้สื่อ	2			8				3	13	8.44
วิจัยเชิงทดลอง									0	0.00
วิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์	8	8	5	8	8	4		5	46	29.87
รวม	16	25	26	33	20	15	4	15	154	100.00

ที่มา : งานวิจัยและพัฒนา

จากตารางที่ 1 พบว่าครูได้มีการทำวิจัยในรูปแบบวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์วิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.87 รองลงมาคือวิจัยโดยใช้วิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 23.38 และอันดับที่สามคือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเป็นร้อยละ 15.58

แสดงจำนวนผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 แผนกหญิง

วิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มสาระ									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	รวม	ร้อยละ
วิจัยเชิงพัฒนา	8	4	3	9	4	3	3	7	41	56.16
วิจัยโดยใช้เทคนิคการสอน	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1.37
วิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรม	-	-	-	2	-	1	1	-	4	5.48
วิจัยเพื่อแก้ปัญหา	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1.37
ศึกษาการใช้สื่อ	-	-	1	1	-	-	-	2	4	5.48
วิจัยเชิงทดลอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์	2	4	6	2	1	4	-	3	22	30.14
อื่นๆ (ไม่ส่ง)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	10	8	10	15	6	8	4	12	73	100

จากตารางที่ 2 พบว่าครูได้มีการทำวิจัยในรูปแบบวิจัยเชิงพัฒนามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.16 รองลงมาคือ วิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 30.14 และอันดับที่สามคือ วิจัยศึกษาการใช้สื่อคิดเป็นร้อยละ 5.48

3.6 สื่อการเรียนรู้

โรงเรียนขอแซฟอุปถัมภ์ ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนสอนของครูด้านการใช้สื่อ ICT

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ส่งสื่อ			
	จำนวนครู	จำนวนที่ส่ง	ร้อยละ	อื่นๆ
1.ภาษาไทย	21	21	100	-
2.คณิตศาสตร์	23	23	100	-
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	27	100	-
4.สังคมศึกษาฯ	23	23	100	-
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	13	13	100	-
6.ศิลปะ	13	13	100	-

7.การงานอาชีพ	6	6	100	-
8.ภาษาต่างประเทศ	28	28	100	-
รวม	154	154	100	-

สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนสอนของครูด้านการใช้สื่อ ICT แผนกหญิง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ส่งสื่อ			
	จำนวนครู	จำนวนที่ส่ง	ร้อยละ	อื่นๆ
1.ภาษาไทย	10	10	100	-
2.คณิตศาสตร์	8	8	100	-
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	10	100	-
4.สังคมศึกษาฯ	15	15	100	-
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	6	6	100	-
6.ศิลปะ	8	8	100	-
7.การงานอาชีพ	3	3	100	-
8.ภาษาต่างประเทศ	12	12	100	-
รวม	72	72	100	-

ตารางสรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	100.00
2.คณิตศาสตร์	100.00
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00
4.สังคมศึกษาฯ	100.00
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00
6.ศิลปะ	100.00
7.การงานอาชีพ	100.00
8.ภาษาต่างประเทศ	100.00
เฉลี่ย	100.00

บทที่ 4

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ได้สรุปโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 4.1 สภาพการบริหาร และการจัดการ
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาวิชาชีพ
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

4.1 สภาพการบริหาร และการจัดการ

4.1.1 ความสอดคล้องระหว่าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก 2)รับใช้ 3)เมตตา 4)พอเพียง 5)ซื่อสัตย์) และตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด(1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์สุจริต 3)มีวินัย 4)ใฝ่เรียนรู้ 5)อยู่อย่างพอเพียง 6)มุ่งมั่นในการทำงาน 7)รักความเป็นไทย 8)มีจิตสาธารณะ 9)รักและรับใช้)	1. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี 109	2. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
3.การส่งเสริมผู้เรียนให้ เป็นผู้นำทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และนานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการและศักยภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เข้าศึกษาต่อในระดับที่	3.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และนานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการและศักยภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา

	สูงขึ้นและระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐ	3.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐ
	4. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจและร่วมมือ 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศฉลาดสื่อสาร 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม	4.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจและร่วมมือ 4.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศฉลาดสื่อสาร 4.3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม
	5. ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานทางการใช้ภาษาอังกฤษ	5. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานทางการใช้ภาษาอังกฤษ
ด้านครูและบุคลากร		
4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู	6. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู (1) มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2) มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน (3) มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน)	6.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95 ของครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
	7. เร่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนจัดหา	7.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรได้รับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

	ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยามาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน	7.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของครูมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 7.3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยามาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน
	8. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อประสิทธิภาพของงานและภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร ปรับปรุงภาระงานของครูและบุคลากรให้เหมาะสม กับบริบทของงาน	8.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของบุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ 8.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรได้รับการปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสม กับบริบทของงาน
	9. เร่งพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและให้การบริการกับบุคคลภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างดี	9.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้บริการกับบุคคลภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างดี
	10. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี	10.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา (เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี)
	11. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสารเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	11.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์
	12. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	<p>13. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>13.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>13.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>13.3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>14. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และในด้านอื่นๆ</p>	<p>14.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และในด้านอื่นๆ</p>
	<p>15. พัฒนาบุคลากรชาวต่างชาติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด</p>	<p>15.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของบุคลากรชาวต่างชาติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด</p>
	<p>16. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ระดับหัวหน้างานโดยจัดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูง</p>	<p>16.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากรระดับหัวหน้างานได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูง</p>
	<p>17. พัฒนาด้านการจัดสวัสดิการกองทุนต่างๆ ให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ สุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>17.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากร ได้รับสวัสดิการ กองทุน มีขวัญกำลังใจ สุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>
<p>ด้านสถานศึกษา</p>		

8.การส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	18. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก 2)รับใช้ 3)เมตตา 4)พอเพียง 5)ซื่อสัตย์)	18.1 สถานศึกษามีการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
9.การส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาใช้เป็น แนวทางในการจัด การศึกษา	19. ส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา(มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี)	19.1 สถานศึกษามีการบริหารงานโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา
10.การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อ มุ่งสู่มาตรฐานสากล	20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้(1)การเรียนรู้ 2)องค์การ 3)สมาชิกในองค์กร 4)ความรู้ 5)เทคโนโลยี) มุ่งสู่มาตรฐานสากล เป็นสถานศึกษาชั้นนำ เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ	20.1 สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล เป็นสถานศึกษาชั้นนำ เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ
	21. ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดโครงสร้างการบริหารงานตลอดจนนโยบายในด้านต่างๆ ที่ชัดเจนและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	21.1 สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานตลอดจนนโยบายในด้านต่างๆ ที่ชัดเจนและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
	22. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน นำศักยภาพศิษย์เก่ามาสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคงและยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน	22.1 สถานศึกษามีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน นำศักยภาพศิษย์เก่ามาสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคงและยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน
	23. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหลักสูตรที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพในอนาคต	23.1 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหลักสูตรที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพในอนาคต
	24 ส่งเสริมสถานศึกษาในการทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาที่	24.1 ปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาที่

	เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
	25. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ให้มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	25.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ที่มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	26. เร่งพัฒนาการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย	26.1 สถานศึกษามีระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย
	27. พัฒนาระบบกำกับ ติดตามการชำระค่าธรรมเนียมทางการเรียน ระบบการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย ให้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ	27.1 สถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการชำระค่าธรรมเนียมทางการเรียน ระบบการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย ที่สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ
	28. พัฒนาระบบการจัดซื้อและการซ่อมบำรุง รวมทั้งปรับปรุงการให้บริการด้านโภชนาการ และด้านสาธารณสุขปโภคให้ได้มาตรฐาน ถูกสุขอนามัย และทันสมัยอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	28.1 สถานศึกษามีระบบการจัดซื้อที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 28.2 สถานศึกษามีระบบการการซ่อมบำรุงรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 28.3 สถานศึกษามีบริการด้านโภชนาการที่ได้มาตรฐาน ถูกสุขอนามัย 28.4 สถานศึกษามีระบบสาธารณสุขปโภคให้ได้มาตรฐาน
	29. พัฒนาการจัดสรรงบประมาณ ระบบการอนุมัติเบิกจ่ายเงิน ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน และมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณ	29.1 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรงบประมาณ ระบบการอนุมัติเบิกจ่ายเงิน ที่มีความสะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน และมีการกำกับติดตาม

	อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า	การใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อ เกิดประโยชน์คุ้มค่า
	30. พัฒนาระบบสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่ง อนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย	30.1 สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และ มีความปลอดภัย 30.2 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการปฏิบัติการ เพียงพอและ ทันสมัย 30.3 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี เพียงพอและทันสมัย
	30. พัฒนาระบบสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่ง อนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย	30.1 สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และ มีความปลอดภัย 30.2 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการปฏิบัติการ เพียงพอและ ทันสมัย 30.3 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี เพียงพอและทันสมัย

4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

4.2.1 จำนวนเวลาเรียนในแต่ละเดือน/ ภาค/ปีการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนเวลาเรียนในแต่ละเดือน/ ภาคเรียน

ปี 2566	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2					รวมทั้งสิ้น
เดือน	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
จำนวน (วัน)	12	21	19	20	21	13	22	18	21	20	208

4.2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้จัดทำแบบสำรวจความคิดเห็น ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีผลการสำรวจดังนี้

จำนวนผู้กรอกแบบสอบถามแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน/คน	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์
ครู	141	44.20
นักเรียน	8	2.51
ผู้ปกครอง	168	52.66
ศิษย์เก่า	2	0.28
รวม	319	0.63

เกณฑ์การให้คะแนน

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่เป็นจริง ที่โรงเรียนของท่านกำลังเป็นอยู่หรือกำลังดำเนินการอยู่ และสภาพที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงปรารถนา หรือสภาพที่พึงต้องการ ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับ ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับความพึงพอใจ

ระดับ 5 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	น้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 4.50	=	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.50-4.49	=	มาก
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 2.50-3.49	=	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 1.50-2.49	=	น้อย
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50	=	น้อยที่สุด

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาของครูผู้สอน

ข้อคำถาม	ความพึงพอใจ	
	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	อันดับที่หนึ่ง	58.16
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	อันดับที่สอง	51.77
3.การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ	อันดับที่สอง	51.77
2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ		
1.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	อันดับที่หนึ่ง	51.77
2.การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผ่านการประเมินคุณภาพจากภายนอกในระดับ “ดีเยี่ยม”	อันดับที่หนึ่ง	51.77
3.ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อันดับที่สาม	51.06
3.ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		
1.ให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	อันดับที่หนึ่ง	45.39
2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	อันดับที่สอง	40.43
4.ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
1.จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “คนดีศรีย่อแซฟ” แผนกชาย : สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกหญิง : กุลสตรี (Lady) English Programme : ฉลาด (Smart)	อันดับที่หนึ่ง	46.10

2.การดำเนินการตามเอกลักษณ์สถานศึกษา “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”	อันดับที่สอง	45.39
5.ด้านมาตรการส่งเสริม		
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	39.01
6.ด้านการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		
1.การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	อันดับที่หนึ่ง	43.26
7.ด้านการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา		
1.จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาสากล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	อันดับที่หนึ่ง	43.97
2.การจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล(TQA)	อันดับที่สอง	42.55

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาของผู้ปกครอง

ข้อคำถาม	ความพึงพอใจ	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าร้อยละ
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	อันดับที่หนึ่ง	56.55
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	อันดับที่สอง	54.17
3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	อันดับที่สาม	53.57
2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ		
1.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้	อันดับที่หนึ่ง	50.60
2.การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผ่านการประเมินคุณภาพจากภายนอกในระดับ “ดีเยี่ยม”	อันดับที่สอง	45.83
3.การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	อันดับที่สาม	44.05
3.ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		
1.ให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	อันดับที่หนึ่ง	47.62
2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	อันดับที่สอง	42.26
4.ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		

1.การดำเนินการตามเอกลักษณ์สถานศึกษา “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”	อันดับที่หนึ่ง	44.64
2.จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “คนดีศรีอัสสัมชัญ” แผนกชาย : สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกหญิง : กุลสตรี (Lady) English Programme : ฉลาด (Smart)	อันดับที่สอง	43.45
5.ด้านมาตรการส่งเสริม		
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	36.31
6.ด้านการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		
1.การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	อันดับที่หนึ่ง	39.88
7.ด้านการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา		
1.จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาสากล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	อันดับที่หนึ่ง	42.86
2.การจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล(TQA)	อันดับที่สอง	40.48

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาของนักเรียน

ข้อคำถาม	ความพึงพอใจ	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าร้อยละ
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	อันดับที่หนึ่ง	62.50
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	อันดับที่สอง	50.00
3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	อันดับที่สอง	50.00
2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ		
1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	อันดับที่หนึ่ง	75.00
2.การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	75.00

3.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	อันดับที่หนึ่ง	75.00
3.ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		
1.ให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	อันดับที่หนึ่ง	50.00
2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	อันดับที่สอง	50.00
4.ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
1.จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “คนดีศรีย่อแซฟ” แผนกชาย : สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกหญิง : กุลสตรี (Lady) English Programme : ฉลาด (Smart)	อันดับที่หนึ่ง	62.50
2.การดำเนินการตามเอกลักษณ์สถานศึกษา “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”	อันดับที่หนึ่ง	62.50
5.ด้านมาตรการส่งเสริม		
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีแผนงาน /โครงการ / กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	37.50
6.ด้านการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		
1.การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	อันดับที่หนึ่ง	37.50
7.ด้านการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา		
1.จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาสากล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	อันดับที่หนึ่ง	62.50
2.การจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล(TQA)	อันดับที่หนึ่ง	62.50

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาของศิษย์เก่า

ข้อคำถาม	ความพึงพอใจ	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าร้อยละ
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล	อันดับที่หนึ่ง	100
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	อันดับที่หนึ่ง	100

3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	อันดับที่หนึ่ง	100
2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ		
1.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้	อันดับที่หนึ่ง	100
2.การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผ่านการประเมินคุณภาพจากภายนอกในระดับ “ดีเยี่ยม”	อันดับที่หนึ่ง	100
3.การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	อันดับที่หนึ่ง	100
3.ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		
1.ให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	อันดับที่หนึ่ง	100
2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	อันดับที่หนึ่ง	100
4.ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
1.จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “คนดีศรีอแซฟ” แผนกชาย : สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกหญิง : กุลสตรี (Lady) English Programme : ฉลาด (Smart)	อันดับที่หนึ่ง	100
2.การดำเนินการตามเอกลักษณ์สถานศึกษา “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”	อันดับที่หนึ่ง	100
5.ด้านมาตรการส่งเสริม		
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีแผนงาน /โครงการ / กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	100
6.ด้านการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		
1.การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	อันดับที่หนึ่ง	100
7.ด้านการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา		
1.จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาสากล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	อันดับที่หนึ่ง	50
2.การจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล(TQA)	อันดับที่หนึ่ง	50

4.2.4 สุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน(โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	19	0.03	20	0.03
2	บาดแผล	726	0.96	617	0.90
3	ระบบทางเดินอาหาร	181	0.24	125	0.18
4	ระบบทางเดินหายใจ	299	0.39	207	0.30
5	ปวดศีรษะ	512	0.68	376	0.55
6	ตา	90	0.12	64	0.09
7	ผิวหนัง	66	0.09	61	0.09
8	โรคอื่น ๆ	585	0.77	500	0.73
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		2,478	5.27	1,970	2.88
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		2,450	3.23	1,963	2.87
นอนห้องพยาบาล		24	0.03	14	0.02
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		20	0.03	23	0.03
สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาล					
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566					
ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	30	0.03	31	0.03
2	บาดแผล	403	0.04	375	0.42
3	ระบบทางเดินอาหาร	189	0.19	236	0.26
4	ระบบทางเดินหายใจ	370	0.37	299	0.33
5	ปวดศีรษะ	348	0.35	267	0.30
6	ตา	49	0.05	38	0.04
7	ผิวหนัง	32	0.03	38	0.04
8	โรคอื่น ๆ	405	0.40	282	0.31
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		1,826	1.83	1,466	1.63
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		1,821	1.82	1,455	1.62
นอนห้องพยาบาล		18	0.02	17	0.02
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		47	0.05	38	0.04

สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาลครูโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	4	0.02	3	0.02
2	บาดแผล	36	0.19	25	0.16
3	ระบบทางเดินอาหาร	24	0.13	22	0.14
4	ระบบทางเดินหายใจ	25	0.13	25	0.16
5	ปวดศีรษะ	48	0.25	24	0.15
6	ตา	11	0.06	6	0.04
7	ผิวหนัง	8	0.04	6	0.04
8	โรคอื่น ๆ	22	0.12	25	0.16
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		178	0.93	136	0.84
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		178	0.93	136	0.84
นอนห้องพยาบาล		6	0.03	3	0.02
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		6	0.03	5	0.03
สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาลพนักงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2566					
ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	1	0.01	0	0.00
2	บาดแผล	20	0.19	8	0.09
3	ระบบทางเดินอาหาร	2	0.02	3	0.03
4	ระบบทางเดินหายใจ	2	0.02	2	0.02
5	ปวดศีรษะ	13	0.12	0	0.00
6	ตา	0	0.00	1	0.01
7	ผิวหนัง	1	0.01	0	0.00
8	โรคอื่น ๆ	3	0.03	1	0.01
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		45	0.39	15	0.17
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		45	0.39	15	0.17
นอนห้องพยาบาล		0	0.00	0	0.00
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		0	0.00	0	0.00

สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาล (แผนกหญิง)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน(โรค)	เปอร์เซ็นต์ (%)
1	อุบัติเหตุ	14	0.66	17	0.75
2	บาดแผล	720	34.07	781	34.41
3	ระบบทางเดินอาหาร	446	21.11	429	18.90
4	ระบบทางเดินหายใจ	257	12.16	292	12.86
5	ปวดศีรษะ	511	24.18	559	24.63
6	ตา หู คอ มูก	99	4.69	118	5.20
7	ผิวหนัง	66	3.12	74	3.26
8	โรคอื่น ๆ	0	0.00	0	0.00
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		2,113	100.00	2,270	100.00
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		2,113		2,270	
นอนห้องพยาบาล		92	86.79	96	84.96
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		14	13.21	17	15.04

สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาล (แผนกหญิง)

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์ (%)	จำนวน(โรค)	เปอร์เซ็นต์ (%)
1	อุบัติเหตุ	16	1.17	14	1.03
2	บาดแผล	263	19.24	344	25.20
3	ระบบทางเดินอาหาร	326	23.85	236	17.29
4	ระบบทางเดินหายใจ	217	15.87	272	19.93
5	ปวดศีรษะ	437	31.97	371	27.18
6	ตา หู คอ จมูก	62	4.54	79	5.79
7	ผิวหนัง	46	3.37	49	3.59
8	โรคอื่น ๆ	0	0.00	0	0.00
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		1,367	100.00	1,365	100.00
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		1,367		1,365	
นอนห้องพยาบาล		249	93.96	200	93.46
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		16	6.04	14	6.54

4.2.5 การใช้บริการห้องสมุด

ตารางที่ 1 แสดงสถิติการใช้ห้องสมุดโรงเรียน

เดือน	จำนวนผู้มาใช้บริการ (ครั้ง)				รวม
	ประถม1-6	มัธยม 1-6	ครู	อื่นๆ	
พฤษภาคม	40	306	2		348
มิถุนายน	583	822	3		1408
กรกฎาคม	290	419	2		711
สิงหาคม	205	509	1		715
กันยายน	135	286	3		424
ตุลาคม	41	66	2		109
พฤศจิกายน	329	299	2		630
ธันวาคม	23	160	1		184
มกราคม	211	321	3		535
กุมภาพันธ์	208	223	1		432
รวม	2,065	3,411	20		5,496

จากตารางที่ 1 – พบว่า นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุดมากที่สุดเดือน มิถุนายน

แสดงสถิติการใช้ห้องสมุดโรงเรียน แผนกหญิง

เดือน	จำนวนผู้มาใช้บริการ (ครั้ง)				รวม
	ประถม1-6	มัธยม 1-6	ครู	อื่นๆ	
พฤษภาคม					
มิถุนายน	154	218	5		377
กรกฎาคม	599	976	15		1,590
สิงหาคม	845	726	11		1,582
กันยายน	890	994	9		1,893
ตุลาคม	515	792	6		1,313
พฤศจิกายน	551	876	12		1,439
ธันวาคม	723	593	10		1,326
มกราคม	635	1,012	8		1,655
กุมภาพันธ์	689	1,023	7		1,719
รวม	5,601	7,210	83		12,894

จากตารางที่ 2 – พบว่า นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุดมากที่สุดเดือนกันยายน

4.2.6 แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

4.2.6.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 450 ตารางเมตร

จำนวนหนังสือค้นคว้าในห้องสมุด จำนวน 34,233 เล่ม

2) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	12 ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	12 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4 ห้อง	ห้องศิลปะ	2 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์ / ดนตรี	5 ห้อง	ห้องพยาบาล	3 ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	4 ห้อง	ห้องแนะแนว	4 ห้อง
ห้องพละ	6 ห้อง	ห้องลูกเสือ	4 ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	4 ห้อง		

แผนกอนุบาล

ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด.....11.....ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	...1.....ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	...3.....ห้อง	ห้องศิลปะ	.....ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	...2.....ห้อง	ห้องพยาบาล	.....1...ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	.....ห้อง	ห้องแนะแนว	.....ห้อง
ห้องพละ	.....ห้อง	ห้องลูกเสือ	.....ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	.....ห้อง	ห้องสหนาการ	.....ห้อง
ห้องอื่นๆ ระบุ..	ห้องเสริมพัฒนาการ	1	ห้อง
	ห้องประกอบอาหาร	1	ห้อง

3) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 992 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	792
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	100
3. ใช้ในการบริหาร	100

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
<input checked="" type="checkbox"/> สวนหย่อม / สวนสุขภาพ / สวนคณิตศาสตร์
<input checked="" type="checkbox"/> สวนสมุนไพร
<input checked="" type="checkbox"/> สวนเกษตร
<input checked="" type="checkbox"/> สวนวรรณคดี
<input checked="" type="checkbox"/> เรือนเพาะชำ
<input checked="" type="checkbox"/> สนามเด็กเล่น
<input checked="" type="checkbox"/> ลานกิจกรรม
<input checked="" type="checkbox"/> ป้ายนิเทศ/บอร์ด
<input checked="" type="checkbox"/> มุมหนังสือ
<input checked="" type="checkbox"/> โรงอาหาร
<input checked="" type="checkbox"/> สระว่ายน้ำ
<input checked="" type="checkbox"/> สหการภายในโรงเรียน

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 8 อาคาร

ส้วม 17 หลัง

สนามเด็กเล่น 6 สนาม

สนามบาสเก็ตบอล 9 สนาม

สนามแบดมินตัน 6 สนาม

สนามฟุตซอล 3 สนาม

หอพักนักเรียน

อาคารประกอบจำนวน 6 หลัง

สระว่ายน้ำ 2 สระ

สนามฟุตบอล 4 สนาม

สนามเทนนิส 2 สนาม

สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม

สนามเปตอง 2 สนาม

อาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน จำแนกเป็นอาคารและส่วนประกอบภายในอาคาร

รายการ	จำนวน/หลัง
อาคารเรียน	11 หลัง
หอประชุม	1 หลัง
ห้องประชุม	18 ห้อง
ห้องเรียนแผนกอนุบาล	27 ห้อง
ห้องเรียนแผนกสามัญหญิง	42
ห้องเรียนแผนกสามัญชาย	54

ห้องเรียนแผนก EP	20
ห้องเรียนแผนก JSG+	12
โรงยิม	2
โรงอาหาร	3
ห้องสมุด	4
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	9
ห้องคหกรรม	2
สวนย่อม	7
สนามฟุตบอล	2
สนามบาสเก็ตบอล	7
ห้องคอมพิวเตอร์	12
ห้องเรียนภาษา	20
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	6

ที่มา: งานอาคารสถานที่

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<input checked="" type="checkbox"/> โบสถ์/วัด
<input checked="" type="checkbox"/> สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์
<input checked="" type="checkbox"/> สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา/มหาวิทยาลัยเอกชน/โรงเรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ธนาคาร/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
<input checked="" type="checkbox"/> พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
<input checked="" type="checkbox"/> หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
<input checked="" type="checkbox"/> ค่ายลูกเสือ (บ้านสวนย่อแซฟ)

สภาพบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนย่อแซฟอุปถัมภ์ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ประชาชนในชุมชนมีอาชีพหลากหลาย เช่น ค้าขาย นักธุรกิจ รับจ้าง รับราชการ เลี้ยงสุกร ทำสวนและผลไม้ เป็นต้น สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี และโรงเรียนมีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จึงได้จัดกิจกรรมวิชาการสัญจร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงข้อมูลจาก

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น			
ชั้น	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้		จำนวนครั้ง / ปีการศึกษา
	แผนกชาย	แผนกหญิง	
ป.1	วัดไร่ขิง-ฟาร์มจระเข้สามพราน	หอภาพยนตร์และฟาร์มจระเข้	1
ป.2	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง	หอภาพยนตร์และหุ่นขี้ผึ้งไทย	1
ป.3	องค์พระปฐมเจดีย์และกรมสัตว์ทหารบก	เมืองไม้และคูบัว	1
ป.4	Woodland	บ้านศาลาดินและตลาดน้ำดอนหวาย	1
ป.5	อุทยานธรรมชาติวิทยาสิริรุกขชาติ	My little Farm	1
ป.6	ศูนย์เรียนรู้เห็ดออรัญญิก พิพิธภัณฑ์วัดท่าพูด และเรียนรู้วิถีชุมชนตลาดและวัดดอนหวาย	องค์พระปฐมเจดีย์และอุทยานการอาชีพชัยพัฒนา	1
ม.1	ศูนย์อนุรักษ์กีฬาชายเลนคลองโคน	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	1
ม.2	RTAF Museum พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศและการบินแห่งชาติ อนุสรณ์สถานแห่งชาติ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ	เมืองโบราณ และพิพิธภัณฑ์ทหารเรือ	1
ม.3	โครงการอัมพวา ชัยพัฒนานุรักษ์	ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย-นาเฮียใช้	1
ม.4	ศูนย์ศึกษาวิธีการเรียนรู้ที่ดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้มและวัดถ้ำน้ำ	พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า สะพานข้ามแม่น้ำแควและวัดถ้ำเสือ	1
ม.5	ณ สัทธา อุทยานไทย	แหลมผักเบี้ยและหาดเจ้าสำราญ	1
ม.6	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรีอยุธยา	1
G.1 - 8	มัจฉานูแลนด์ Matchanuland		1
G.9 - 10	Air Orchid และ เลมอน มี ฟาร์ม		1

4.3 การพัฒนาวิชาชีพ

4.3.1 วิจัยในชั้นเรียน วิจัยเพื่อพัฒนา และบทความทางวิชาการ

ตาราง แสดงจำนวนผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อ

ลำดับที่	แผนก	จำนวนครู	ประเภทงานวิจัย								รวมร้อยละ
			การพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	แก้ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน	ร้อยละ	การสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	สำรวจ	ร้อยละ	
1.	ประถม	44	63	75.61	4	9.76	2	4.88	4	9.76	100

2.	มัธยม	71	73	97.34	-	-	1	1.33	1	1.33	100
3.	english program	36	136	89.66	4	3.45	3	2.59	5	4.31	100
รวม		151	63	75.61	4	9.76	2	4.88	4	9.76	100

ที่มา : งานวิจัยและพัฒนา

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูได้มีการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ประเภทการพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.66 และประเภทที่ทำน้อยที่สุดได้แก่ การสร้างนวัตกรรมและการสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 2.59

4.3.2 การพัฒนาบุคลากร รายการประชุม / อบรม / สัมมนา ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2566

ว/ด/ป	หัวข้อ	สถานที่	ชื่อ-นามสกุล	จำนวน ชั่วโมง
06 พ.ค. 66	การปกป้องคุ้มครองนักเรียน Child Protection	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	3
6-7พ.ค.66	อบรมปฏิบัติการ “ห้องเรียนคณิตศาสตร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก” ระดับมัธยม	ศูนย์อภิบาลบ้านผู้หว่าน ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	นางชุตติกาญจน์ นุชสวาท นายศุภวัฒน์ เนินทราย นายอาทิตย์ ทรัพย์มัน	12
09 พ.ค. 66	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEP สู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	6
10 พ.ค. 66	สัมมนา เรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เกณฑ์ TQA	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	4

10 พ.ค. 66	ความหมาย ความสำคัญ ของมิสซา และคุณธรรม ตามแบบนักบุญยอแซฟ	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	3
11 พ.ค. 66	Growth Mindset	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	6
25 พ.ค. 66	การสร้างความรู้ความ เข้าใจการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภท สามัญ	ออนไลน์ Zoom Meeting สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	นางสาวธนาภรณ์ ชาวเชียงขวาง	12
09 มิ.ย. 66	อบรม เรื่อง คุณธรรมของ นักบุญยอแซฟ	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	1
09 มิ.ย. 66	Justice ความยุติธรรม	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	นายวิทยา หอมจินดา นางสาวชุตติกาญจน์ ชาวเชียงขวาง นายมนตรี แสงหาญ นายไพสณฑ์ ศรีสัมฤทธิ์ นายสมบัติ ชาวนาฟาง นางชัชชญา จึงประวัติ	1
01 ก.ค. 66	การปฐมนิเทศครูใหม่ของ โรงเรียนอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	นายศรายุทธ เทือกเทียน นางสาวเกสรดา กิจบำรุง นางสาวสุชาดา ทองประศรี นายนนท์นที อีรวงศ์ภิญโญ นางสาวพรพิมล อรุณสวัสดิ์ นางสาวสุชาดา กาฬภักดี นางฐิติรัตน์ กองคำ	12
05 ก.ค. 66	ครูรุ่นใหม่เข้าใจการเงิน	ออนไลน์ กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวธนาภรณ์ ชาวเชียงขวาง นางสาวชุตติกาญจน์ ชาวเชียงขวาง นางสาวอาทิตย์ญา โพธิ์สวย นางสาวรวงทอง สวัสดิ์มงคล นางเกศรินทร์ รอดสุด	12
14 ก.ค. 66	อบรมคุณธรรม เรื่อง ความเชื่อ	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	1
31 ก.ค. 66	ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง	ออนไลน์ กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวธนาภรณ์ ชาวเชียงขวาง	12
11 ส.ค. 66	อบรมคุณธรรม เรื่อง ความเจียม	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	1

23-25 ส.ค.66	อบรมเชิงปฏิบัติการครู ดนตรี-นาฏศิลป์ เรื่อง “เพลงร้องไทยสำหรับเด็ก”เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรม ราชกุมารี	ศูนย์วัฒนธรรมแห่ง ประเทศไทย	นางสุนีย์ ฟ้าวงศ์	24
08 ก.ย. 66	อบรมคุณธรรมความมุ่งมั่น ในการทำงานในองค์กร	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	1
09 ต.ค. 66	การอบรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการปี การศึกษา 2567 การ บริหารสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ	ศูนย์อภิบาลบ้านผู้ หว่าน ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆ มณฑลกรุงเทพฯ	นางสาวรวงทอง สวัสดิ์มงคล นายประยูร ด่วนแสง นายไพสมนต์ ศรีสัมฤทธิ์ นายคำรณ ศรีเสวก นายพลังพล วาริระนิช นายพรพิพัฒน์ กุสิน้อย นางสาวสุชมาลย์ สงเคราะห์ นางชัชชญา จึงประวัติ นางสาวปัทมา สร้อยแสงจันทร์ นางพิชาณัฐ ลิ้มธรรมาภรณ์ นางสาวสายสุดา กิจเต่ง นางสาวเกสร่า กิจบำรุง	12
19 ต.ค. 66	บทบาทของครูสู่แนว ทางการปลูกฝัง ความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	6
20 ต.ค. 66	การพัฒนา Mindset สู่ การเปลี่ยนแปลง	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	5
20 ต.ค. 66	พลังความคิด ชีวิต มหัศจรรย์	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	นางสาวเวียงสมย์ วิลัยพันธ์ นางสาวภัทรกร กานต์อัศม์เดช	5
09 ธ.ค. 66	การอบรมการใช้ iPad เพื่อการสอน	โรงเรียนยอแซฟ อุปถัมภ์	นางสาวรวงทอง สวัสดิ์มงคล นางสาวเครือวัลย์ ฤงพุดชา นางสาวสาวิตรี ทองคำหงส์ นางสาวสายสุดา กิจเต่ง นางสาวพัฒน์ ทรัพย์มณี นายเฉลิมพร มาตะยา นางสุชาดา กาฬภักดี นายสมบัติ ชาวนาฟาง	3

			นางสาวสุชาดา	ทองประศรี	
27 ม.ค. 67	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาเอกชน ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การคิด เชิงระบบ GPAS 5 Steps สู่วัดและ ประเมินผล	โรงเรียนนาคประสิทธิ์ สถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (พว.)	นางสาวอารียา นางสาวมารี นางกชกร	บุรณดี ไชยสวัสดิ์ อาดำ	6

4.3.3 ครูจบการศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ระดับการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	สถาบัน
1	ดร.สายสุนีย์ กอสนาน	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	นวัตกรรมการบริหาร สถานศึกษา	วิทยาลัยราชวมงคล รัตนโกสินทร์

ที่มา : งานบุคคลากร

4.3.4 การนิเทศการสอน

สรุปผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนสอนของครู ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	จำนวนครู	จำนวนคน							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ+การงาน	ต่างประเทศ	รวม
2566	ครูที่รับการนิเทศ	21	23	26	23	14	19	27	153
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100	100	100

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

4.4.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนภายนอกกับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ตาราง แสดงสถานที่การให้บริการกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก

สถานที่การให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
อาคารหอพักนักเรียนประจำ	5 ก.ค.66	โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์

สถานที่การให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
--------------------------	--------------	--------------------------------

อาคารยิมเนเซียม	ตลอดปี การศึกษา	ชาวบ้านและเยาวชนในชุมชน
-----------------	--------------------	-------------------------

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
อาคารยอห์นพอล	4 ก.ค. 66	โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
	5 ก.ค. 66	โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา	สถานีตำรวจโพธิ์แก้ว, อบต.ท่าข้าม,
สนามบาสเกตบอล	ตลอดปีการศึกษา	ชาวบ้านและเยาวชนในชุมชน
สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา	ชาวบ้านและเยาวชนในชุมชน
สนามฟุตซอล	ตลอดปีการศึกษา	สามแฉกราลัย

ที่มา: งานอาคารสถานที่

4.4.2 การประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ตาราง แสดงรูปแบบและจำนวนการประชาสัมพันธ์

ที่	รูปแบบการประชาสัมพันธ์	จำนวนครั้ง
1	Website	ตลอดปีการศึกษา
2	Facebook	ตลอดปีการศึกษา
3	JS News	ภาคเรียนละ 1 เล่ม
4	วารสารออนไลน์	ปีการศึกษาละ 1 เล่ม
5	ไวนิล	ตลอดปีการศึกษา
6	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
7	JS On Air	ตลอดปีการศึกษา

ที่มา: งานประชาสัมพันธ์

บทที่ 5

ระบบสารสนเทศเพื่อการรายงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		82.00	3626		97.77	
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		3,531	97.37	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		3,574	98.58	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		3,501	96.55	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		3,574	98.58	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		82.00			95.59	
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		3,510	96.80	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		3,530	97.34	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		3,358	92.62	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		82.00				
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		3,604	99.40	
การปฏิบัติงาน							
ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓		3,604	99.40	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		82.00			94.37	
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		3,421	94.37	
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓		3,422	94.37	

5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			60.00			70.58	
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				2,559	70.58	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			82.00				
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				3,537	97.56	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				3,572	98.52	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			82.00			93.95	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				3,407	93.95	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				3,406	93.95	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			82.00			100.00	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				3,626	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				3,626	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			82.00			89.69	
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				3,252	89.69	
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			82.00			95.75	
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				3,472	95.75	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				3,472	95.75	

ดเนินและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำกับติดตาม การทำโครงการ /กิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาของทั้ง 8 กลุ่มสาระ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียนผ่านครูประจำวิชา การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนผังความคิด รายงาน เรียงความ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่เป็นผลงานของนักเรียน -กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โครงการ Big Job ผ่านการคิดวิเคราะห์บทคัดย่อบทความวิจัยต่าง ๆ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ กิจกรรมอัจฉริยะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การแข่งขันสอวัตต์ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) การแข่งขันโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) การแข่งขันเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) เป็นต้น จัดโครงการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง รวมทั้งจัดโครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกเรื่องราวที่ได้จากการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งช่วยส่งเสริมแนวทางในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การออกแบบแอปพลิเคชัน การประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำโครงการ Big Job เป็นต้น นอกจากนี้ยังรวมถึงการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบโดยใช้หลักแนวคิดเชิงคำนวณ ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนเป็นผู้สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ ที่นำไปสู่องค์รวมของความรู้โดยการและแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานที่เต็มไปด้วยความภาคภูมิใจ ของตนเอง และหมู่คณะ เช่น การเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) การเขียนรายงาน การอธิบาย การ นำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาแบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนในการสร้างผลงานด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน มีความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง กล้านำเสนอและเผยแพร่สู่ชุมชนได้ ประเมินคุณภาพโดย สถานศึกษาดำเนินการประเมินผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์

และเขียนสื่อความในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุก ระดับชั้น ครูจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการ แก้ปัญหา การสอนแบบโครงงานให้มีการพัฒนา ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDB ตามตารางเทียบ) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา และการประเมินคุณภาพผู้เรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกระดับชั้น ครูจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการ แก้ปัญหา การสอนแบบ Active Learning สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติมดังนี้

- โครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติฯ
- กิจกรรม Intelligent Bank (ไทย)
- กิจกรรม Book Rally (คณิต)
- กิจกรรม Science and techno. Reading (วิทย์)
- กิจกรรม Social Reporter (สังคม)
- กิจกรรมการอ่านเพื่อสุขภาพ (พล)
- กิจกรรม Reading Art Around (ศิลปะ)
- กิจกรรมนักอ่านน้อย (การงาน)
- กิจกรรม My Favorite Book
- รายงานผลการประเมินการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดู
- รายงานผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- การเรียนการสอนโครงงาน/ประเมินโครงงาน (Big Job)
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน (วิทย์)
- กิจกรรม Creative art
- กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์
- โครงการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
- กิจกรรม Star of the Math (คณิต)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรม English and Chinese Speaking

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษาสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ทั้งจากคณะกรรมการจัดการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิชาการ ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมิน มาพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีความหลากหลายตามความต้องการของชุมชน (ผู้ปกครองและผู้เรียน) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระในแต่ละรายวิชาอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และรักษาดินแดน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามที่สถานศึกษา กำหนด และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระช่วยพัฒนาผู้เรียนทุกคนเต็มตามศักยภาพ และเรียนรู้ อย่างมีความสุขทั้งในและนอกห้องเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชามีการระบุในแผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ที่สะท้อน ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเน้นการลงมือปฏิบัติจริง และทุกกลุ่มสาระมีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิด และการสรุปความคิดของตนเองที่หลากหลาย ครุนำผลการนิเทศมาพัฒนาการเรียนรู้อีกในรายวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนได้รับการประเมินทั้งจากแผนการจัดการเรียนรู้ และงานวิจัยในชั้นเรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินอย่างเป็นระบบ มีรางวัลรองรับผลการดำเนินงานดังนี้

รางวัลที่ได้รับคือ

1. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
2. รางวัลผลงานดีเด่น หลักสูตรการอบรมระดับความรู้ STEM Coding ด้วย AI สู่การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)
3. รางวัลชมเชย ประกวดคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ผลงานผ่าน TIKTOK หัวข้อ รักโลกร่วมกันลดขยะ มหาวิทยาลัยคริสเตียน
4. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การประกวดผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (ถังขยะอัจฉริยะ) งาน Hall of Frame งาน EDDB The Neo Innovation Expo 2023 ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDDB)
5. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดงการประกวดผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (เครื่องจ่ายยาภาษา กาย) งาน Hall of Frame งาน EDDB The Neo Innovation Expo 2023 ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDDB)
6. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ป.4-6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม

7. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Coding การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน (เป็นตัวแทน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
8. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 (เป็นตัวแทน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
9. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 (เป็นตัวแทน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
10. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
11. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขัน โครงการงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
12. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
13. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
14. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
15. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 (เป็นตัวแทน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
16. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
17. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
18. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Open House มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีการทำโครงการ Big job นักเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความวิจัย รวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูลโดยใช้สารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้งภายในกลุ่ม มีการสนับสนุนผู้เรียนให้แสดงศักยภาพของตนเองด้านต่าง ๆ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ (วิทย์) กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมชมรม การออกแบบโครงการหุ่นยนต์

กิจกรรม STEM Day Camp ในการคิดค้นภารกิจในการให้ความรู้สู่ชุมชนและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ โค้ดดิ้งกับนักเรียนแลกเปลี่ยนประเทศอินโดนีเซีย นักเรียนรู้จักกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ จนได้รับเกียรติบัตรในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในเรื่องของความรู้เท่าทันสื่อผ่านเกม Internet Awesome จาก Google และกิจกรรมชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรม Coding & Programming พัฒนานักเรียนให้สามารถตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการระดมสมองในการอภิปราย กลุ่มร่วมกัน มีการสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนได้ตรงประเด็น สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินคุณภาพโดย คุณครูผู้ประเมินโครงการ ชมรม ครูประจำวิชา

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรวบรวม เรียบเรียงข้อมูล จัดระบบข้อมูลโดยใช้สารสนเทศ ที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง ภายในกลุ่มและสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล จากการดำเนินงานมีผลด้านวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.1	245	232	13	-	241	4	-	242	3	-	239	6	-
	ร้อยละ	94.96	5.31	-	98.37	1.63	-	98.78	1.22	-	97.55	2.45	-
ป.2	252	242	10	-	238	14	-	245	7	-	241	11	-
	ร้อยละ	96.03	3.97	-	94.44	5.56	-	97.22	2.78	-	95.63	4.37	-
ป.3	295	286	8	1	284	10	1	291	4	-	288	6	1
	ร้อยละ	96.95	2.77	0.34	96.27	3.39	0.34	98.64	1.36	-	97.63	2.03	0.34
ป.4	254	232	22	-	227	27	-	231	23	-	230	24	-
	ร้อยละ	91.34	8.66	-	89.37	10.63	-	90.94	9.06	-	90.55	9.45	-
ป.5	318	314	4	-	308	10	-	309	9	-	311	7	-
	ร้อยละ	98.74	1.26	-	96.86	3.14	-	97.17	2.83	-	97.80	2.20	-
ป.6	317	316	1	-	312	5	-	315	2	-	314	3	-
	ร้อยละ	99.68	0.32	-	98.42	1.58	-	99.37	0.63	-	99.05	0.95	-

**สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566**

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.1	306	306	-	-	305	306	-	306	-	-	306	-	-
	ร้อยละ	100.00	-	-	99.67	0.33	-	100.00	-	-	100.00	-	-
ม.2	291	289	2	-	289	2	-	289	2	-	289	2	-
	ร้อยละ	99.31	0.69	-	99.31	0.69	-	99.31	0.69	-	99.31	0.69	-
ม.3	314	309	5	-	262	52	-	310	4	-	304	10	-
	ร้อยละ	98.41	1.59	-	83.44	16.56	-	98.73	1.27	-	96.82	3.18	-
ม.4	324	323	1	-	317	7	-	322	2	-	322	2	-
	ร้อยละ	99.69	0.31	-	97.84	2.16	-	99.38	0.62	-	99.38	0.62	-
ม.5	346	346	-	-	315	31	-	346	-	-	346	-	-
	ร้อยละ	100.00	-	-	91.04	8.96	-	100.00	-	-	100.00	-	-
ม.6	334	334	-	-	321	13	-	330	4	-	332	2	-
	ร้อยละ	100.00	-	-	96.11	3.89	-	98.80	1.20	-	99.40	0.60	-

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลโดยมีหน่วยงานหลัก คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และร่วม คือ กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการงานอาชีพ รับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (4.4) จัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ วันวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรม Creative art กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองคิดอย่าง มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผลงานหรือชิ้นงานที่ทำร่วมกัน การสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนเป็นผู้สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่นำไปสู่องค์รวมของความรู้โดยการและแสดงความคิดเห็น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานที่เต็มไปด้วยความภาคภูมิใจ ของตนเอง และหมู่คณะ เช่น การเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) การเขียนรายงาน การอธิบาย การ นำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาแบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนในการสร้างผลงานด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน มีความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง กล้า นำเสนอและเผยแพร่สู่ชุมชนได้

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวบรวมผสมผสานความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ สามารถเชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เดิมเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้วยความภาคภูมิใจ

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสืบค้น การค้นคว้า การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มจัดโครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์สไตล์ IT กิจกรรมหมอภาษา กิจกรรม Reading Bank Basket กิจกรรม Intelligent Bank กิจกรรม Book Rally กิจกรรม Science and techno Reading กิจกรรมการอ่านเพื่อสุขภาพ กิจกรรมนักอ่านน้อย กิจกรรม My Favourite Book กิจกรรม Social Reporter ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารกิจกรรมอ่านได้อ่านดี ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกรู้สึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ มีการนำเสนอผลงานของตนเองโดยการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio มีผลงานจากการค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ จากการอ่าน การสร้างชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์โดยการจัดทำโครงงาน Big Job ประเมินคุณภาพโดย การวัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร อีกทั้งสถานศึกษาได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรม Modern IT กิจกรรม Knowledge Development การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ด้านเทคโนโลยี มีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสืบค้น กระบวนการฝึกปฏิบัติ การบูรณาการ และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ประเมินคุณภาพโดย การวัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนที่ทักษะในการอ่าน การเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกรู้สีกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ และการค้นหาความรู้ต่างๆ จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสาร การสืบค้น การนำเสนอและการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณธรรม และสร้างสรรค์ และเป็นพลเมืองดิจิทัล ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและได้รับรางวัลจากการแข่งขั้ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ดังนี้

-รายการวรรณกรรมพิจารณาณ์	รางวัลเหรียญทองแดง	
-รายการพินิจวรรณคดี	รางวัลเหรียญทองแดง	
-รายการเรียงร้อยถ้อยความ	รางวัลเหรียญเงิน	
-รายการเรียงร้อยถ้อยความ	รางวัลเหรียญทองแดง	
-รายการกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี)	รางวัลเหรียญทองแดง	
-รายการกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี)	รางวัลเหรียญทองแดง	
-รายการคัดลายมือ	รางวัลเหรียญเงิน	
-การประกวดผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (ถังขยะอัจฉริยะ)		เกียรติบัตรเหรียญเงิน
-การประกวดผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (เครื่องจ่ายยาภาษากาย)		เกียรติบัตรเหรียญทองแดง
-การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ป.4-6		เกียรติบัตรเหรียญเงิน
-การแข่งขัน Coding การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน		เกียรติบัตรเหรียญทอง
-การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-6		เกียรติบัตรเหรียญทอง
-การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ม.4-6		เกียรติบัตรเหรียญทอง
-การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-6		เกียรติบัตรเหรียญทอง
-การแข่งขัน โครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-6		เกียรติบัตรเหรียญทอง
-การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-6 รองชนะเลิศอันดับ1		เกียรติบัตรเหรียญทอง
-การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-6รองชนะเลิศอันดับ 2		เกียรติบัตรเหรียญทอง
-การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3		เกียรติบัตรเหรียญทอง
-การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-6ชนะเลิศ		เกียรติบัตรเหรียญทอง
-การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-6		เกียรติบัตรเหรียญทอง
-การแข่งขันโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-6		เกียรติบัตรเหรียญเงิน
-การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์		เกียรติบัตรเหรียญทองแดง

จากการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอน
พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน
ดังนี้ (มาตรฐานดำเนินการ)

ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้					คะแนนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีมาก)	5 (ดีเยี่ยม)	
ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	2564	16	0	109	1183	2496	92.30
	2565	0	48	99	213	3364	98.71
	2566	70	0	84	573	2899	98.06

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์หรือเป็นไปตามสถานศึกษากำหนด โดยมีการวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อการส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนให้ เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะให้ เป็นไปตามเกณฑ์ เกิดผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (RT/NT/ O-NET) โดยมีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ร่วมกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาได้ ส่งเสริมการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ เป็นไปตามความเป้าหมาย โครงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โครงการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง โครงการ 1 ศิลปะ 1 คนตรี 1 กีฬา โครงการย่อแซพวิชาการและโครงการเติมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย นอกจากนี้สถานศึกษามีการนำผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/ O-NET) มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดซื้อและผลิตสื่อ และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลแก่การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดศักยภาพต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

การจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนให้ เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด มี ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ โครงการและกิจกรรมมีส่วนในการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ การพัฒนาและทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านทางการสื่อสารการพูด การเขียน หรือนำเสนอวิธีต่างๆ ตลอดจนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ มีส่วนช่วย

พัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 5 ในระดับดีมาก มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) เป็นไปตามเกณฑ์ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ ได้ 100 คะแนน จำนวน 1 คน ภาษาอังกฤษ ได้ 100 คะแนน จำนวน 3 คน และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ 100 คะแนน จำนวน 2 คน

**ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566**

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	98.76	91.16	76.96	14.20
คณิตศาสตร์	98.76	88.76	89.32	0.56
วิทยาศาสตร์	98.34	87.95	86.85	1.10
สังคมศึกษา ฯ	98.55	87.05	91.15	4.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.76	100.00	87.67	12.33
ศิลปะ	96.69	99.60	90.35	9.25
การงานอาชีพฯ	99.59	98.80	91.19	7.61
ภาษาต่างประเทศ	94.48	74.42	63.04	11.38

**ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 – 2566**

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	98.76	73.68	82.45	8.77
คณิตศาสตร์	98.76	81.05	78.85	2.20
วิทยาศาสตร์	98.34	86.32	76.04	10.28
สังคมศึกษา ฯ	98.55	82.72	85.41	2.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	98.76	99.30	75.03	24.27
ศิลปะ	96.69	87.37	76.46	10.91
การงานอาชีพฯ	99.59	94.39	74.69	19.70
ภาษาต่างประเทศ	94.48	63.39	44.32	19.07

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	82.23	64.29	76.39	12.10
คณิตศาสตร์	87.06	55.95	69.68	13.73
วิทยาศาสตร์	87.38	67.46	71.93	4.47
สังคมศึกษา ฯ	94.42	76.09	75.11	0.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.53	94.44	72.22	22.22
ศิลปะ	89.32	80.95	74.87	6.08
การงานอาชีพฯ	95.15	98.41	74.06	24.35
ภาษาต่างประเทศ	86.95	66.14	58.39	7.75

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	87.74	49.84	62.72	12.88
คณิตศาสตร์	87.10	51.77	68.65	16.88
วิทยาศาสตร์	86.08	53.70	59.36	5.66
สังคมศึกษา ฯ	92.34	68.09	79.91	11.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	85.71	98.07	65.70	32.37
ศิลปะ	90.00	74.92	71.02	3.90
การงานอาชีพฯ	91.61	80.71	62.89	17.82
ภาษาต่างประเทศ	81.18	55.20	51.28	3.92

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	94.12	65.81	61.11	4.70
คณิตศาสตร์	73.37	39.94	58.63	18.69
วิทยาศาสตร์	78.95	64.22	68.72	4.50
สังคมศึกษา ฯ	96.67	75.56	80.75	5.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	96.90	94.25	71.72	22.53
ศิลปะ	92.57	86.90	68.72	18.18
การงานอาชีพฯ	95.05	89.78	73.77	16.01
ภาษาต่างประเทศ	79.05	57.51	46.91	10.60

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	87.25	64.02	54.10	9.92
คณิตศาสตร์	71.81	43.90	50.16	3.74
วิทยาศาสตร์	78.52	65.85	64.83	1.02
สังคมศึกษา ฯ	88.76	75.53	81.71	6.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.96	99.70	64.04	35.66
ศิลปะ	83.22	85.67	72.09	13.58
การงานอาชีพฯ	88.59	92.99	76.19	16.80
ภาษาต่างประเทศ	76.06	64.33	55.68	8.65

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	77.57	21.56	50.09	28.53
คณิตศาสตร์	71.02	27.51	24.90	2.61
วิทยาศาสตร์	67.90	29.97	23.16	6.81
สังคมศึกษา ฯ	78.83	33.85	32.66	1.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.87	85.01	91.42	6.41
ศิลปะ	79.75	82.19	84.33	2.14
การงานอาชีพฯ	81.95	83.58	52.44	31.14
ภาษาต่างประเทศ	71.62	35.27	34.79	0.48

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	74.37	28.84	28.89	0.05
คณิตศาสตร์	61.88	26.32	41.43	15.11
วิทยาศาสตร์	56.25	38.98	35.71	3.27
สังคมศึกษา ฯ	77.50	60.21	50.77	9.44

สุขศึกษาและพลศึกษา	94.55	93.50	92.24	1.26
ศิลปะ	75.94	78.62	91.82	13.20
การงานอาชีพฯ	80.00	95.40	81.56	13.84
ภาษาต่างประเทศ	64.38	35.81	76.09	40.28

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	73.20	57.25	34.91	22.34
คณิตศาสตร์	79.88	27.82	20.42	7.40
วิทยาศาสตร์	71.79	49.27	34.74	14.53
สังคมศึกษา ฯ	74.02	61.12	48.95	12.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.48	85.76	87.19	1.43
ศิลปะ	82.13	92.13	79.50	12.63
การงานอาชีพฯ	76.56	95.36	97.67	2.31
ภาษาต่างประเทศ	62.01	33.58	28.38	5.20

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	75.01	64.30	65.39	1.09
คณิตศาสตร์	69.38	30.57	31.14	0.57
วิทยาศาสตร์	78.66	39.80	51.70	11.90
สังคมศึกษา ฯ	73.61	46.14	64.24	18.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	85.12	96.70	92.39	4.31
ศิลปะ	84.84	82.74	86.95	4.21
การงานอาชีพฯ	87.66	95.12	97.11	1.99
ภาษาต่างประเทศ	78.65	41.38	43.48	2.10

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	93.19	60.34	54.13	6.21
คณิตศาสตร์	79.58	39.23	41.40	2.17
วิทยาศาสตร์	86.66	54.46	50.33	4.13
สังคมศึกษา ฯ	89.37	43.62	41.61	2.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.45	96.34	97.88	1.54
ศิลปะ	90.47	86.38	84.76	1.62
การงานอาชีพฯ	95.21	90.61	64.15	26.46
ภาษาต่างประเทศ	77.67	43.62	40.51	3.11

ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา(ระดับ 3 ขึ้นไป)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
ภาษาไทย	70.50	33.40	33.33	0.07
คณิตศาสตร์	56.88	34.80	34.73	0.07
วิทยาศาสตร์	77.16	52.19	52.10	0.09
สังคมศึกษา ฯ	73.68	58.90	58.82	0.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.34	82.76	92.72	9.96
ศิลปะ	98.41	93.69	93.56	0.13
การงานอาชีพฯ	61.31	44.61	94.12	49.51
ภาษาต่างประเทศ	61.31	44.61	44.54	0.07

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่าง ระดับประถมศึกษา
ปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เฉลี่ย
ป.6	ภาษาไทย	58.55	68.09	77.52	68.05
	คณิตศาสตร์	70.86	65.46	62.62	66.31
	วิทยาศาสตร์	65.13	77.63	68.06	70.27
	ภาษาต่างประเทศ	90.76	84.54	78.91	84.74
	เฉลี่ย	71.33	73.93	71.78	72.34
ม.3	ภาษาไทย	82.11	77.78	72.19	77.36
	คณิตศาสตร์	52.63	54.63	56.29	54.52
	วิทยาศาสตร์	63.16	66.20	64.24	64.53
	ภาษาต่างประเทศ	82.11	68.98	64.90	72.00

	เฉลี่ย	70.00	66.90	64.41	67.10
ม.6	ภาษาไทย	62.50	66.67	85.71	67.46
	คณิตศาสตร์	50.00	55.56	71.43	59.00
	วิทยาศาสตร์	75.00	33.33	85.71	65.35
	สังคมศึกษา	87.50	69.44	85.71	80.88
	ภาษาต่างประเทศ	62.50	55.56	85.71	67.92
	เฉลี่ย	67.50	56.11	82.86	68.82
	เฉลี่ยรวม 3 ระดับ	69.61	65.65	73.02	69.42

ตารางแสดงการเปรียบเทียบรางวัลนักเรียน จำแนกตามระดับรางวัล (ย้อนหลัง 3 ปี)

ปีการศึกษา/ ระดับรางวัล	นานาชาติ	ประเทศ	ภาค	เขตพื้นที่	จังหวัด	หน่วยงาน	รวม (รายการ)
2564	-	2	-	-	6	-	8
2565	-	71	-	142	72	21	306
2566	-	18	1	96	53	146	314

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลงาน รางวัลนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ย้อนหลัง 3 ปี)

ปีการศึกษา 2564-2566

ปี การศึกษา/ กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	รวม (รายการ)
2564	2	-	-	-	-	6	-	-	6
2565	9	14	77	26	15	48	4	113	306
2566	10	15	23	5	197	38	2	24	314

ตารางเปรียบเทียบผลการแข่งขัน ปีการศึกษา 2564-2566 กลุ่มสาระภาษาไทย

ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ประเทศ	รวม
2564	0	0	0	2	2
2565	0	9	0	0	9
2566	2	7	1	0	10

ตารางเปรียบเทียบผลการแข่งขัน ปีการศึกษา 2564-2566 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ประเทศ	รวม
2564	0	0	0	0	0
2565	0	4	7	3	14
2566	2	8	3	2	15

ตารางเปรียบเทียบผลการแข่งขัน ปีการศึกษา 2564-2566 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ประเทศ	รวม
2564	0	0	0	0	0
2565	20	35	12	10	77
2566	1	14	0	8	23

ตารางเปรียบเทียบผลการแข่งขัน ปีการศึกษา 2564-2566 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ประเทศ	รวม
2564	0	0	0	0	0
2565	0	7	4	15	26
2566	1	0	3	1	5

ตารางเปรียบเทียบผลการแข่งขัน ปีการศึกษา 2564-2566 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ประเทศ	รวม
2564	0	0	0	0	0
2565	0	15	0	0	15
2566	106	49	42	0	197

ตารางเปรียบเทียบผลการแข่งขัน ปีการศึกษา 2564-2566 กลุ่มสาระศิลปะ
ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ประเทศ	รวม
2564	0	0	6	0	6
2565	0	30	18	0	48
2566	26	10	0	2	38

ตารางเปรียบเทียบผลการแข่งขัน ปีการศึกษา 2564-2566 กลุ่มสาระการงานอาชีพ

ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ประเทศ	รวม
2564	0	0	0	0	0
2565	0	1	3	0	4
2566	0	0	2	0	2

ตารางเปรียบเทียบผลการแข่งขัน ปีการศึกษา 2564-2566 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

	โรงเรียน	เขต	จังหวัด	ประเทศ	รวม
2564	0	0	0	0	0
2565	0	45	28	43	113
2566	8	8	3	5	24

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน(Reading Test : RT) (ย้อนหลัง3ปี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2566

กลุ่มสาระ	2564	2565	2566	ผลต่าง ปี 2565-2566
การอ่านออกเสียง	89.31	81.04	85.81	4.77
การอ่านรู้เรื่อง	82.23	73.82	76.24	2.42
รวม 2 ด้าน	85.77	77.43	81.03	3.60

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2563 – 2567 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะ มีหน่วยงานหลัก คือฝ่ายวิชาการ และร่วมคือ ฝ่ายกิจการนักเรียน ร่วมดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ(6.1) โดยมีโครงการ JS ห่วงใยใส่ใจวัยรุ่น กิจกรรมชมรม ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (6.2) โดยมีโครงการ JS ห่วงใยใส่ใจวัยรุ่น โครงการลูกเสือ เนตรนารี ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (6.3) โดยมีโครงการสถานักเรียน โครงการลูกเสือ เนตรนารี โครงการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชมรม ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ(6.4) โดยจัดโครงการ JS ห่วงใยใส่ใจวัยรุ่นงานความถนัดด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมชมรม) กิจกรรมการแสดงผลงานประเมินโครงงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มีการสำรวจและประเมินความสนใจในอาชีพของนักเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ทั้งภายในและจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน จากการสังเกตการจัดกิจกรรม ผู้เรียนสามารถบอกความรู้สึกที่มีต่ออาชีพสุจริต บอก

แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีการแสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจมีการแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่าของอาชีพสุจริต โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตตลอดจนหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ประเมินคุณภาพโดย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน เสนอและร่วมฟังความคิดเห็น ดำเนินการปฏิบัติงานร่วมกันตามแผนงานที่กำหนด ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน ประชุมวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ภูมิใจในผลงานของตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่สุจริต ฝึกให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดทักษะในการทำงานผู้เรียนเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพสุจริต มีความใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนสนใจ จากการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม พบว่าผลสำเร็จของงานจากการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีหน่วยงานหลักคือ กิจการนักเรียน (งานกิจกรรมนักเรียน- งานลูกเสือ เนตรนารี - งานอัครลักษณ์/เอกลักษณ์) และร่วมคือจิตตาศาล(งานอัครลักษณ์) ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (2.1) ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่ผู้ที่มีพระคุณ (2.2) โดยกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายจิตตาศาล เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละข้อ และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรมเช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์ โครงการคุณธรรมตามแบบนักบุญยอแซฟ โครงการคนดีศรียอแซฟ งานวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู โครงการปันรักปันน้ำใจ งานอัครลักษณ์ของนักเรียน งานเอกลักษณ์ของโรงเรียน และบันทึกเยาวชนคนดี ด้านที่1 ความเป็นลูกที่ดี ผู้ปกครอง เป็นผู้ประเมิน ด้านที่2 ความเป็นผู้เรียนที่ดี คุณครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน ด้านที่3 ความเป็นคนดีของสังคม คุณครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน ด้านที่4 อัครลักษณ์การศึกษาคาทอลิก คุณครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน สถานศึกษากำหนดอัครลักษณ์ผู้เรียนที่เหมาะสมและปฏิบัติได้จริง (14.1.1)

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ และการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนที่เหมาะสมและปฏิบัติได้จริง

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีหน่วยงานหลักคืองานด้านกิจการนักเรียน – งานกิจกรรมนักเรียน และร่วมคือวิชาการ – กลุ่มสาระภาษาไทย รับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้รักความเป็นไทย (2.1 ประเด็นที่ 3 ข้อ 7) ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
		2564	2565	2566
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	99.89	99	79.5
2	ซื่อสัตย์สุจริต	100	100	100
3	มีวินัย	100	100	99.5
4	ใฝ่เรียนรู้	99.99	100	100
5	อยู่อย่างพอเพียง	100	98.75	100
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	99.94	99	93.5

7	รักความเป็นไทย	100	97.5	100
8	มีจิตสาธารณะ	100	99.75	99.5
9	รักและรับใช้	100	100	93.75

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีหน่วยงานหลักคืองานจิตตาศาสนา - พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (2.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยในส่วนของงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดให้เข้าร่วมพิธีมิสซา/และกิจกรรมทางศาสนา ทั้งคริสต์และพุทธ จัดการเรียนการสอนวิชาจริยะ จัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนา งานศาสนสัมพันธ์ มีกิจกรรมหมอลำภาษา งานค่ายลูกเสือเนตรนารี และจากการสังเกตพบว่าผู้เรียนรักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย พัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง พัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้ความสำคัญและดำเนินการงานส่งเสริมลักษณะนิสัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด มีการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนของห้องพยาบาล ชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงของครูประจำชั้น มีการบันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียน รวมทั้งฝึกปฏิบัติการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ และงานช่วยเหลือนักเรียนฝ่ายกิจการนักเรียนยังมีการปลูกฝังให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการสุขภาพ JS HEALTHY LIVING กิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแอโรบิค กิจกรรมโภชนาการกีฬาสุขภาพ กิจกรรมรักการออกกำลังกาย ศักยภาพวันเสาร์ และกิจกรรมรักการออกกำลังกายรณรงค์ให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำโครงการวันสำคัญ

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย อาทิเช่น โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวันสำคัญ งานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมชมรม งานส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอาหารกลางวัน ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ มีอาหารเสริม (นม) ให้กับผู้เรียนทั้งช่วงเปิด และปิดภาคและฝ่ายกิจการนักเรียนมีการตรวจสารเสพติด งานรณรงค์ป้อมปรามสารเสพติด ซ้อมภัยพิบัติ อัคคีภัย และแผ่นดินไหว และมีการตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียนทั้งโรงเรียนเป็นประจำทุกปี เอกสารประกอบ ใบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน(ใบสีเหลือง) การตรวจปัสสาวะเด็กนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่4-6 การจัดเต็นท์แอโรบิกและมีการทดสอบสมรรถภาพ การแข่งขันกีฬาภายนอก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญและดำเนินการงานส่งเสริมลักษณะนิสัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด มีการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนของห้องพยาบาล ชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงของครูประจำชั้น มีการบันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียน รวมทั้งฝึกปฏิบัติการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ อยู่ในงานส่งเสริมลักษณะนิสัยมีการบันทึกสรุปข้อมูลลงในสมุดประจำตัวผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง และงานช่วยเหลือนักเรียนฝ่ายกิจการนักเรียนยังมีการปลูกฝังให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการสุขภาพ JS HEALTHY LIVING กิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแอโรบิก กิจกรรมโภชนาการกีฬาพาสู กิจกรรมรักการออกกำลังกาย ศักยภาพวันเสาร์ และกิจกรรมรักการออกกำลังกายรณรงค์ให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ตัวอย่างรางวัลที่ได้รับ

- 1.รางวัลแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนนาคประสิทธิ์ ได้รางวัลระดับเหรียญทอง
- 2.รางวัลแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
3. รางวัลแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ป.1-6 การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษาทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
- 4.รางวัลแข่งขันเต้น Cover ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชนะเลิศเหรียญทอง ได้คะแนน 82.89

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
1.1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
1.2	กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
1.3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
1.4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
1.5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
2.1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓		
2.2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
2.3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
2.4	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
2.5	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
3.1	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓		
3.2	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
3.3	บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
3.4	กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		

	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ				
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้				
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			

6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
---	---	--	--	--

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2567 มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร นำวงจรคุณภาพ PDCD มาเป็นกลไกในการดำเนินงาน และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ สรุปผลการดำเนินงาน ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำเสนอรายงานที่ครบถ้วน และมีเนื้อหาที่กระชับ ถูกต้อง มีข้อมูลสรุปผลการประเมินจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนา มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ กับผลการประเมินตนเอง เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบรับรองรายงานการประจำปี มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับผลการประเมิน ดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก คือ มาตรฐาน , วิชาการ , บริหารทั่วไป

หน่วยงานรับผิดชอบร่วม คือ งานประกันคุณภาพภายใน , งานแผนงานและนโยบาย , งานประชาสัมพันธ์และข้อมูลสารสนเทศ , งานรายงานประจำปี (SAR) , งานบริหารงานวิชาการและหลักสูตร , กิจกรรมนักเรียน , งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร , งานแนะแนว , งานวิจัยและพัฒนาบุคลากร , งานบุคลากร , งานบริการ , งานพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหาร มีการวิเคราะห์ SWOT และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ความสำเร็จของหน่วยงานที่รับผิดชอบ และการจัดการด้านการจัดการศึกษา ดำเนินงานประกัน

คุณภาพภายใน และประกันคุณภาพภายนอกให้สอดคล้องกัน พัฒนาตัวบ่งชี้/ประเด็น/มาตรฐาน EDBA มีตารางเทียบ ประกันภายในและภายนอก ประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหัวข้อ และ มาตรฐานที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา โดยการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายใน ปีละ 2 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ 17 มาตรฐาน เพิ่ม มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษากำหนดเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นสากล วิเคราะห์ เทียบมาตรฐาน 17 มาตรฐานของ สช. กับ 3 มาตรฐานของ สพฐ.

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

สถานศึกษาทำคู่มือการใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นแนวทางนำมาตรฐานสู่การประกันคุณภาพเป็นลายลักษณ์อักษร

สถานศึกษาชี้แจงให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับรู้ และสามารถนำมาตรฐานของสถานศึกษาไปใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานของโรงเรียนสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมของสถานศึกษา

สถานศึกษา ประชุม กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน ทุกมาตรฐาน และประกาศให้ทุกหน่วยงานรับทราบ

ประเมินคุณภาพโดย เครื่องมือประเมินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี กำหนดงานกิจกรรม/โครงการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดงบประมาณ/ผู้รับผิดชอบชัดเจน แต่ละหน่วยงานกำหนดกิจกรรมโครงการ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาในคำสั่งแต่งตั้ง กำหนดการใช้งบประมาณ สอดคล้องกับ

เป้าหมาย มีแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของทุกฝ่าย เพื่อให้แต่ละหน่วยงานนำไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ผ่านความเห็นชอบและอนุมัติโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี กำหนดงานกิจกรรม/โครงการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดงบประมาณ/ผู้รับผิดชอบชัดเจน แต่ละหน่วยงานกำหนดกิจกรรมโครงการ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาในคำสั่งแต่งตั้ง กำหนดการใช้งบประมาณ สอดคล้องกับเป้าหมาย มีแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของทุกฝ่าย เพื่อให้แต่ละหน่วยงานนำไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ผ่านความเห็นชอบและอนุมัติโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

กระบวนการ/วิธีการ

สถานศึกษาจัดทำ SWOT Analysis นำยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษา มาใช้ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม มีมาตรฐานการศึกษาเป็นของตนเองเพิ่มอีก 2 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 15 และมาตรฐานที่ 16 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ แบ่งการบริหารงานเป็นฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายกิจการนักเรียน , ฝ่ายบริหารทั่วไป , ฝ่ายจิตตาศาสนา , ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ , แผนก English Program และ ศูนย์ภาษาอังกฤษนิตโย และสถานศึกษาได้นำข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน มาปรับปรุงพัฒนางาน รวมถึง นำคำแนะนำจากการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดีขึ้น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การบริหารงานดูแลของผู้ช่วยผู้อำนวยการในแต่ละฝ่าย มีระบบคัดกรองผู้เรียนในสถานการณ์โควิด มีศูนย์ดูแลผู้ติดเชื้อ และส่งต่อ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และด้านสุขภาพผู้เรียน เช่น การทบทวนบทเรียน การสอบซ่อมเสริม การอบรมโดยครูประจำชั้น งานด้านสุขภาพ ประสานโรงพยาบาลเพื่อดูแลด้านวัคซีนโควิด-19 ให้กับนักเรียน ด้านครูโรงเรียนมีสวัสดิการดูแลครู ด้านการรักษาพยาบาลด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ส่งเสริมให้ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ อย่างสม่ำเสมอ ด้านการบริหารงานในส่วนของผู้ปกครอง สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีการคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายประจำห้องเรียน รองประธาน คณะกรรมการ จากทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ 5 คน มีการคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่าย ปีละ 1 ครั้ง ในวันปฐมนิเทศผู้ปกครอง มีการประชุม พัฒนาร่วมกันกับผู้ปกครองเครือข่าย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ การประเมิน สมศ. รอบ 5 มาตรฐานที่ 2 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมเสริมด้านผู้ปกครอง และนักเรียน ส่งผลให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมมือกับโรงเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ประเมินคุณภาพโดย เล่มสารสนเทศ เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายใน **พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีการพัฒนา** จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาคือระบบข้อมูลสารสนเทศ

ประเมินคุณภาพโดย เครื่องมือประเมินภายใน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม การบันทึกผลการประเมินภายใน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการจัดการศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเด็น/มาตรฐาน EDDBA ตาม ตารางเทียบ) กระบวนการบริหารและการจัดการ/หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (10.1) / จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความ สนใจ (10.2) / จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (10.3) / สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (10.4) / นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ(10.5)/จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียน ทุกคน (10.6)/กระบวนการ/วิธีการคือสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพวิชาการโดยมีการจัดทำหลักสูตรร่วมกันของหัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่ม สาระ มีการแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น มีการจัดทำรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละกลุ่มสาระ จัดกิจกรรม / โครงการเพื่อพัฒนา วิชาการ และศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข นอกจากนี้สถานศึกษามีการติดตาม หลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น สอบถามจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และนำผลจากการประเมินการติดตามการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา หลักสูตร

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

สถานศึกษามีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร องค์กรประกอบ ประกอบด้วยคณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ มีโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตอบสนองเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของสถานศึกษา มีการกำหนดเวลาเรียน เหมาะสมกับระดับชั้น มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสอดแทรกบูรณาการข้ามกลุ่มสาระได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีแผนงานด้านหลักสูตร มีการติดตามการใช้หลักสูตร ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือประเมิน และสรุปผลการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรทุกปี นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลาย เพียงพอ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ มีการจัดสัดส่วนเวลาเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เหมาะสมตามโครงสร้าง เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลักสูตร มีความหลากหลาย ตรงตามแผนการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร ในแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมชมรม มีครูที่ปรึกษา มีกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ และความถนัดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น มีการประเมินผลกิจกรรมชมรมตามหลักสูตร มีวันปิดกิจกรรมชมรม นำเสนอผลการจัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีผู้กำกับ/ครูที่ปรึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีการจัดเนื้อหาที่ถูกต้องครบถ้วนตามหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีการสรุปประเมินกิจกรรมตามหลักสูตร มีคาบเรียนแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นที่ปรึกษา มีกิจกรรมร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อ รวมถึงทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งต่อเข้าระบบมหาวิทยาลัย ตามความสนใจ ตามความถนัด มหาวิทยาลัยที่โรงเรียนทำ MOU มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ , โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม ก้าวหน้า อาจารย์ให้ หยาง ดูแลส่งนักเรียนศึกษาต่อต่างประเทศ เปิดสนามสอบวัดความรู้ภาษาจีน HSK , มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์ เอกการสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศ , มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม , มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ , มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชานวัตกรรมจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และสาขาวิชาการตลาดดิจิทัล , มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง , วิทยาลัยนานาชาติมหิดล จัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน สถานศึกษาใช้แผนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง และเผยแพร่ความรู้ด้านการทำแผนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง สู่นอก (โรงเรียนกุหลาบวิทยา) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบันทึกหลังสอนทุกคาบเรียนเมื่อพบปัญหา จะมีการหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้นักเรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง

ผู้เรียนมีการทำงานทั้งเป็นแบบกลุ่มหรือรายบุคคล และมีผลงานที่แสดงถึงการนำเสนอผลงาน สามารถอธิบาย วิธีการ วิถีคิดและสามารถสรุปความคิดของตนเองได้ ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน/ชิ้นงานในคาบเรียน มีงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวาดภาพวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ฯลฯ มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนได้อธิบายวิถีคิด และการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นิเทศภายนอก ปีละ 1 ครั้ง สถานศึกษามีหน่วยงานหลักคืองานแนะแนว และหน่วยงานร่วมคืองานปกครองของฝ่ายกิจการนักเรียน ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสำรวจข้อมูลนักเรียนโดยการทาแบบคัดกรอง (SDQ) ในทุกระดับชั้น

ประเมินคุณภาพโดย การประเมินติดตามการใช้หลักสูตร โดยแบบสอบถามจาก คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร วิชาการ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียน , แบบประเมินการนิเทศ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) แบบบันทึกรายงานพฤติกรรม ผลงานนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศภายใน แบบนิเทศภายนอก ผลการศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยรัฐบาล มหาวิทยาลัยเอกชน เรียนต่อต่างประเทศ เตรียมตัวเป็นนักบวช รอศึกษาต่อปีการศึกษาหน้า

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือจัดกิจกรรมซ่อมเสริม

ประเมินคุณภาพโดย แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการจัดการศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเด็น/มาตรฐาน EDPA ตามตารางเทียบ)กระบวนการบริหารและการจัดการ/ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการศึกษารุ่นในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน(7.7)/ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร (8.4)/นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (10.5)/มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (13.2)/กระบวนการ/วิธีการคือสถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา และในการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร หน่วยงานต้นสังกัดฝ่ายอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูในสังกัด มีการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ครูและบุคลากรการศึกษาทุกคนภายในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ และนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การอบรมของครูมีทั้งรูปแบบออนไซต์ และแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรมต่างๆ เช่น ZOOM , Microsoft Teams

การประเมินคุณภาพ โดยแบบนิเทศการสอน บันทึกหลังสอน แบบทดสอบ กำหนดการสอนของครู ชั่วโมงที่ครูเข้ารับการอบรม

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร

ประเมินคุณภาพโดย แบบสอบถาม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โดยร่วมมือกับ depa Thailand จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับ Coding ห้องเรียน Coding ที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ

- รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2566
- รางวัล “ผู้ช่วยผู้บริหารและครูดีเด่น” ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ประจำปีการศึกษา 2566
- รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น” ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2566
- รางวัลจาก “การประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา โครงการพัฒนาการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโลกยุคใหม่” โดย สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม และหอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการจัดการศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเด็น/มาตรฐาน EDBA ตาม ตารางเทียบ) กระบวนการบริหารและการจัดการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (11.1) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (11.2) มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ บริเวณต่าง ๆ มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน มีทักษะเตรียมความพร้อมด้าน อุบัติภัย โรงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ บริเวณรอบอาคารเรียน ร่มรื่น มีต้นไม้ ให้อากาศเย็น ปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้

2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ โรงเรียนจัดการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่า ทุกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมหนังสือ มุมสะอาด บอร์ดวิชาการ 8 กลุ่มสาระ บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีโทรทัศน์ โปรเจกเตอร์ แอร์ มีอินเทอร์เน็ต ทุกห้องเรียน ช่วยในการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา

3. สภาพแวดล้อมทางการบริหารการจัดการ ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนนอแซฟอุปถัมภ์ มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ และความสามารถพิเศษ ให้แก่ผู้เรียน มีนักเรียนที่เป็นตัวแทนสถานักเรียน ดูแลช่วยเหลือ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีโครงการปันรักปันน้ำใจ ของฝ่ายจิตตาศาสนา นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีกิจกรรมจิตอาสา ที่นักเรียนทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวมในโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 วัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา บริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุง (Act) ทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เป็นอาคารสถานที่ ความพร้อมของอุปกรณ์ภายใน และภายนอกห้องเรียน ตลอดจนต้นไม้ส่วนหย่อมบริเวณโดยรอบของโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ที่เป็นการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน และการส่งเสริมวิชาการ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้วยการให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู ในการดำเนินงาน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนของครูให้สำเร็จได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้นเนื่องจากช่วยป้องกันปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ยกกระดับความเชื่อมั่นและศรัทธา

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

สถานศึกษายกระดับความเชื่อมั่นและศรัทธาด้วยการปรับสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมรูปธรรมหรือทางกายภาพจากการมีอาคารที่สง่างาม มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้ ปัจจุบันสถานศึกษาปรับตัวเข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ที่เปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตั้งแต่การร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมพัฒนาแก้ไขปรับปรุง ส่งผลให้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการสร้าง และพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์

ประเมินคุณภาพโดย

แผนการจัดการเรียนรู้ , บันทึกการประชุม , สมุดบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ดูแลความสะอาดของครู

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (12.3) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา (11.2)

สถานศึกษาจัดทำเอกสารเล่มสารสนเทศ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน โดยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ รวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่มสารสนเทศ และเผยแพร่ภายในโรงเรียน ผ่านระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้นำไปใช้งานได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น และเผยแพร่สู่ภายนอก ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน iPad ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ สวนสมุนไพร สวนเกษตร สวนวรรณคดี บันทึกการแจ้งซ่อม แหล่งเรียนรู้ มีความสวยงาม บรรยากาศ ส่งเสริมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม

สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ มีสัญญาณ wifi ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ผู้สอนและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทุกห้องเรียนมีกลุ่ม Line ผู้ปกครอง และ กลุ่ม Line นักเรียน เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้เรียนและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่กิจกรรม ข่าวสาร ของโรงเรียนผ่าน Facebook และ web site และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ สู่สาธารณะ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) จากผลการดำเนินการของสถานศึกษา ส่งผลให้ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ได้รับความสะดวก สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ผ่านสื่อเทคโนโลยี บนหน้า web site , เพจโรงเรียน และช่องทาง กลุ่ม Line ของห้องเรียน รวมถึง Facebook ที่เป็นช่องทางติดต่อสื่อสารให้ผู้ปกครองได้ติดตามข่าวสารข้อมูลของโรงเรียน การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ การบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ สถิติต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนสอบ RT, NT, O-NET โดยนำผลของแต่ละปีการศึกษามาเปรียบเทียบเพื่อเผยแพร่ และพัฒนาผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประเมินคุณภาพโดย เล่มบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			82.00	195		100.00	
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				195		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				195		

	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				195		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สนับสนุนความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				195		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				195		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			82.00	195		90.33	
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				177		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				173		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				178		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			82.00	195		93.34	
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				181		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				183		
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			82.00	195		90.00	
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				173		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				177		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				173		

4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓				178		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			82.00	195		96.00	
5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				186		
5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				188		

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

สถานศึกษามีการพัฒนา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิธีการ ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ พัฒนาการทางสติปัญญา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง แก้ปัญหา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม และจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน และในการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง และมีหัวหน้างานนิเทศและพัฒนาบุคลากรเป็นผู้ประเมินคุณภาพครู โดยครูมีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยครูในกลุ่มสาระดำเนินการรับการนิเทศตามกำหนด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนิเทศจากหน่วยงานภายนอก เขต 5 เป็นการนิเทศติดตามสำหรับคุณครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และสื่อเกมที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน ซึ่งจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ประเมินคุณภาพโดย วิชาการ – งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเด็น) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ครูได้รับการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีการส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน เช่น เอกสารประจำชั้น บันทึกการส่งแผนการสอน บันทึกการส่งงาน แฟ้มสะสมผลงานครู รายงานการอบรม สัมมนา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาเพิ่มเติม

ครูปฏิบัติหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ และทำงานตามงานที่ได้รับมอบหมาย ได้รับรางวัลครูดีเด่นฝ่ายการศึกษา ครูดีเด่นครูสภา ครูเอกชนดีเด่น ตลอดจนมีการพัฒนานักเรียนได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีผล

การทดสอบ ระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ มีผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้น ป.6 ม.3 คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาภาษาต่างประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเมินคุณภาพโดย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบงาน โครงการ งานมาตรฐาน

ปีการศึกษา	จำนวน (แหล่งเรียนรู้/คน)		
	ภายใน	ภายนอก	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ
2564	5	15	6
2565	2	15	3
2566	22	35	19

เทคนิควิธีสอน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566 (แยกตามกลุ่มสาระฯ)

วิธีการสอน	จำนวนครั้งจากแผนการจัดการเรียนรู้แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	รวม	ร้อยละ
ไต่ตรง	96	102	55	21	43	89	29	110	545	22.18
ฝึกปฏิบัติ	75	-	20	10	20	85	25	75	310	12.62
การบูรณาการ	75	79	28	30	30	85	25	82	434	17.66
การบรรยาย	75	79	28	17	15	85	25	85	409	16.65
การมีส่วนร่วม	-	-	28	10	5	40	25	43	151	6.15
การแก้ปัญหา	-	79	28	10	16	10	10	8	161	6.55
การศึกษาค้นคว้า	-	-	20	-	-	10	15	28	73	2.97
การทำโครงการ	-	-	12	-	-	-	-	-	12	0.49
บทเรียนสำเร็จรูป	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0.00
บทบาทสมมติ	40	-	-	5	-	-	-	14	59	2.40
การใช้เกม	14	10	15	10	6	-	-	10	65	2.65
การสาธิต	-	79	20	2	8	5	8	-	122	4.97
การสืบค้น	-	-	8	10	18	5	10	24	75	3.05
การอภิปราย	-	-	8	-	-	5	-	-	13	0.53
การทดลอง	-	-	28	-	-	-	-	-	28	1.14
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00
รวม	279	326	243	104	118	330	143	369		100.00

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนได้ร่วมกันจัดโครงการสนับสนุนการจัดชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดโครงการคณิตศรียอแซฟ ตกแต่งภาพบอร์ดภายในห้องเรียน มุมต่างๆภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินบรรยากาศห้องเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนและครู การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมกิจกรรมจิตอาสา โครงการศิลปะ 1 คนตรี 1 กีฬา จัดห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ประเมินคุณภาพโดย หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหน่วยงานต้นสังกัด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเมิน) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ข้อมูลเชิงประจักษ์ แบบทดสอบของฝ่ายการศึกษาฯ , แบบประเมินแผนงาน , แบบนิเทศการสอน , แบบสังเกตการณ์สอน , แบบทดสอบท้ายหน่วย ครูวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ ข้อสอบพัฒนาการ ด้านการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่ผู้เรียนครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลโดยให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำชี้แนะ การแก้ไขปัญหาผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต ด้วยความเท่าเทียมกัน รายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองทราบ ข้อมูลเชิงประจักษ์ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินการเยี่ยมบ้านออนไลน์ แบบบันทึกหลังสอน สรุป SDQ แบบบันทึกเยาวชนคนดี เป็นต้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีแผนงานในการพัฒนาครูอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนาบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอนประพฤตปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอนและนำปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป มีการ

ประเมินแผนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เช่น งานฟื้นฟูจิตใจบุคลากรคาทอลิก งานอบรมคุณธรรม โครงการอบรมครู กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM โครงการ THANK YOU TEACHER โครงการครูดีเด่นของฝ่ายการศึกษา โครงการ PLC ฯลฯ

นอกจากนี้สถานศึกษาพัฒนาความรู้ในด้านภาษาอังกฤษให้กับชุมชนที่อยู่รอบๆโรงเรียนโดยการประชาสัมพันธ์ โดยครู ผู้ปกครอง ทำ CSR / PLC โดย ศูนย์ภาษาอังกฤษนิตโย ร่วมกับครูต่างชาติ ประชุมและทำงานตามเป้าหมายที่ได้รับ เพื่อเป็นการตอบรับกับความคิดและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องการมอบความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครู นักเรียนและชุมชน และสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการประเมินผลงานวิจัยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีการวางแผนในการพัฒนาครูโดยส่งครูเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น **ประเมินคุณภาพโดย** ผู้รับผิดชอบงาน โครงการ และงานมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ครูได้รับการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีการส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน เช่น เอกสารประจำชั้น บันทึกการส่งแผนการสอน บันทึกการส่งงาน แฟ้มสะสมผลงานครู รายงานการอบรมสัมมนา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาเพิ่มเติม

ครูปฏิบัติหน้าที่มีความรับผิดชอบ และทำงานตามงานที่ได้รับมอบหมาย ได้รับรางวัลครูดีเด่นฝ่ายการศึกษา ครูดีเด่นครูสภา ครูเอกชนดีเด่น ตลอดจนมีการพัฒนานักเรียนได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ มีผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้น ป.6 ม.3 คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาภาษาต่างประเทศ และวิชาคณิตศาสตร์ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลการพัฒนาที่โดดเด่น มีการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ ที่สอนโดยศูนย์ภาษาอังกฤษนิตโย เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรียนภาษาเพื่อพัฒนาตนเอง ช่วง Summer Session โดยกำหนดช่วงเวลาของการเรียนไว้ระหว่างวันที่ 18 มีนาคม 2567 จนถึงวันที่ 11 เมษายน 2567 เวลา 15.00- 16.00 น.

ดควรพัฒนา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ☑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสมไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ที่ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

1. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ TQA

ด้านครู

1. จัดอบรมให้ความรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 step สู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนและการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. ด้านการบริหารจัดการ ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม จาก การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ 3	ขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย		✓	
2. ด้านการบริหารจัดการ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับดีเยี่ยม จากการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่ 5	ขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย		✓	
3. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้รับพระราชทานโล่ที่ระลึก ในการสนับสนุนบริจาคโลหิต ให้กับคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล อย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา 10 ปี	ขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งเสริมวิชาทหารดีเด่น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย			✓

2 มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- โครงการ De Britto International Youth Camp 2024 นักเรียนแลกเปลี่ยน ณ ประเทศอินโดนีเซีย
- โรงเรียน St. John De Britto High School คุณครูแลกเปลี่ยน CSR ณ ประเทศอินโดนีเซีย
- สอนมหาวิทยาลัยแสงธรรม เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ประเทศไทย

โครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- กิจกรรมบริจาคโลหิต งานสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการบำเพ็ญประโยชน์

นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับ “ชมเชย” ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563
- รางวัล PLAYER OF THE YEAR 2022 รุ่น CLASS C GIRL ปีการศึกษา 2565

- รางวัล Innovative Solution Award และ รางวัล Dow Innovation Sponsor Award

รายการ FIRST LEGO League Thailand 2022/2023 ปีการศึกษา 2565

มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง

มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาหรือมี

ผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

90.65

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จัดโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการเป็นแผนงาน

ประจำปี อย่างต่อเนื่อง ด้านที่ยังไม่พบ วิเคราะห์ และดำเนินการเพื่อพัฒนาความโดดเด่นให้ครบทั้ง 3

ด้าน ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน

