

บทที่ 1

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สรุบบนโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 2 ศักยภาพของสถานศึกษา
- 3 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 4 แนวทางการจัดการศึกษา
- 5 การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองฯ
สมาคมศิษย์เก่าฯ สภา/กรรมการนักเรียน และชุมชน

1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ 6 ตำบล ท่าข้าม อำเภอ สามพราน จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 โทรศัพท์ 02-429-0112-5 หรือ 02-429-7171 โทรสาร 0-429-0109 หรือ website [http : // www. Joseph.ac.th](http://www.Joseph.ac.th),
E – mail : Joseph.upathamschool@gmail.com

2. ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2508 ตามใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 3 / 2508
3. เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
4. เนื้อที่ 435 ไร่ 1 งาน 17.1 ตารางวา
5. เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
6. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พ.ศ. 2507 สร้างอาคารยอแซฟเป็นตึก 4 ชั้น และวันที่ 6 มีนาคม 2509 พระสังฆราช ยวง นิติโย ได้ประกอบพิธีเสกและเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ

พ.ศ. 2508 บาทหลวงเสวียง ศุระศรางค์เป็นครูใหญ่และผู้จัดการคนแรกของโรงเรียน

พ.ศ. 2510 บาทหลวงคมทวน มุ่งสมหมายได้เข้ามาทำหน้าที่เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ของโรงเรียน ได้ขยายอาคารเรียน คือ อาคารฝรั่งเศส เป็นอาคารเรียนหลังที่สองเพิ่มขึ้น อาคารสูง 3 ชั้น มี 39 ห้องเรียน ซึ่งมีชื่อว่า “ตึกฝรั่งเศสเซเวียร์”

พ.ศ. 2514 ได้เปิดทำการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.ศ. 4 และ ม.ศ. 5 และ ปีการศึกษา 2516 เปิดทำการสอนระดับอนุบาล ทั้งชายและหญิง

พ.ศ. 2527 บาทหลวงชวลิต กิจเจริญได้เข้ามาทำหน้าที่ผู้จัดการและครูใหญ่ ท่านได้นำและพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนอย่างมากมาย ท่านได้เสนอสร้างอาคาร ไม้ ก่อ สำหรับนักเรียนอนุบาลโดยเฉพาะ และเปิดใช้อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2533 ในโอกาสฉลอง 25 ปี ได้นำวิทยากรและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อการเรียนการสอน

พ.ศ. 2533 บาทหลวงวุฒิเลิศ แห่งล้อม เข้ามารับตำแหน่งผู้จัดการ และมีบาทหลวง วิวัฒน์ แพร่สิริ เป็นครูใหญ่มีการขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งยังได้ก่อสร้างอาคารสันตะมารีเพิ่มขึ้น เพื่อให้สำหรับในกิจกรรมต่าง ๆ และในปีพ.ศ. 2535 บาทหลวงวุฒิเลิศ แห่งล้อม ได้รับการคัดเลือกจาก สมาคมครูโรงเรียนราษฎร์ แห่งประเทศไทยให้เป็นผู้บริหารดีเด่น

พ.ศ. 2542 บาทหลวงศักดิ์ชัย ทรัพย์อัประไมย รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ท่านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และพัฒนางานด้านการศึกษาและด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยและพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในปีการศึกษา 2543 ได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ในปีการศึกษา 2547 และปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ English - Programme

พ.ศ. 2549 บาทหลวงเอกพร นิตตะโย เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ และเซอร์คริสตอฟ เภกะนันท์ คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาและด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัย และพัฒนาโรงเรียนจนได้รับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในปีการศึกษา 2551 จนได้รับรางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ภายใน 10 ปี

พ.ศ. 2553 เซอร์เทเรซีตา วงษ์ชื่น คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกสามัญหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อการเรียนการสอน

พ.ศ. 2554 เซอร์มาร์กาเร็ต รัตนางศ์ไชยา คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกสามัญหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พ.ศ. 2555 พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประกอบพิธีเสกและเปิดอาคารบุญราศี สมเด็จพระสันตะปาปา ยอห์นปอลที่ 2 อย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2555 เพื่อใช้เป็นสถานที่ประชุมและประกอบพิธีสำคัญทางศาสนาในโอกาสต่าง ๆ และโรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบ 3 จึงได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานในระดับคุณภาพ ดีมาก

พ.ศ. 2556 บาทหลวงธีรพล กอบวิทยากุล เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ท่านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล พัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงอาคารเรียนให้ทันสมัย

พ.ศ.2558 เซอร์ซอซงตาล ตรีว่าอุดม คณะภคินี เซนต์ปอลเดอชาร์ตร รับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกสามัญหญิง ได้พัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พ.ศ. 2558 บาทหลวงดวงวิจิตรวงศ์ เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ได้พัฒนาระบบการศึกษา ศูนย์ STEM และบริหารงานด้วยวิสัยทัศน์กว้างไกล

พ.ศ.2560 บาทหลวง ดร.อิทธิพล ศรีรัตนะ เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ บริหารงานด้วยระบบบริหารคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่ความเป็นสากล จนโรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนมาตรฐานสากล Word Class Standard School

พ.ศ.2562 บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา จนโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดีเยี่ยมจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.)

1.2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ 6 ตำบล ท่าข้าม อำเภอ สามพราน จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73110 โทรศัพท์ 02-429-0112-5 หรือ 02-429-7171 โทรสาร 0-429-0109 หรือ website [http : // www. Joseph.ac.th](http://www.Joseph.ac.th), E – mail : Joseph.upathamschool@gmail.com

1.3 ขนาดของสถานศึกษา

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหาร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 แผนก ได้แก่ 1)แผนกชาย 2) แผนกหญิง 3) แผนกอนุบาล 4)แผนก EP 5) แผนกศูนย์ภาษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบกระจายอำนาจ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบตามกระบวนการ PDCA

1.4 เนื้อที่ อาคารต่างๆของโรงเรียน

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีเนื้อที่ 435 ไร่ 1 งาน 17.1 ตารางวา
จำนวนอาคาร ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดง อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องประกอบการเรียน

อาคาร	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง	ภายในประกอบด้วยห้อง
1.อาคารน.ยอแซฟ	3 ชั้น	27 ห้อง	<p>ชั้นที่1 ห้องคำสอน,ห้องเก็บของ,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์,</p> <p>ห้องว่าง 2 ห้อง ,ห้องคหกรรม,ห้องพละ,ห้อง ICT</p> <p>ชั้นที่2 ห้องว่าง,ห้องพักครู,ป.6/1,ป.5/1,ป.4/1,ป.3/1,ป.2/1,</p> <p>ป.1/1,ห้องเรียนพิเศษ</p> <p>ชั้นที่3 ห้องว่าง,ม.5/5,ม.2/2,ม.5/2,ม.4/2,ม3./2,ม.6/2,ม.1/2,ห้องตรวจงานครู,ห้องว่าง</p>
2.อาคารสันตะมารี	4ชั้น	32 ห้อง	<p>ชั้นที่1 ห้องประชาสัมพันธ์,ห้องธุรการ,ห้องการเงิน,ห้องรับรอง,</p> <p>ห้องผู้อำนวยการ,ห้องรองผู้อำนวยการ,ห้องประชุม 1,ห้องประชุม 2,ห้องบริหาร,ห้องบุคลากร,ห้องถ่ายภาพเอกสาร,ห้องสุขา</p> <p>ชั้นที่2 ห้องคณิต,ห้องสมุด,ห้องพักครูจีน,ห้องพักครู 1,</p> <p>ห้องพักครู2,ห้องสุขา</p> <p>ชั้นที่3 ห้องเก็บสารวิทยาศาสตร์,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์1,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์2,ห้องศิลปะ,ห้องภาษาไทย,ห้องภาษาจีน,ห้องสังคม,</p> <p>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์,ศูนย์คอมพิวเตอร์,Service</p> <p>ชั้นที่4 ห้องประชุม,ห้องดนตรีไทยชั่วคราว,ห้องเก็บคอม</p>
			<p>ชั้นที่1 สุขา,ห้องพยาบาล,ห้องพละ,ห้องพักครู1,ห้องประชุม,ห้องกิจการนักเรียน,ห้องปกครอง,</p> <p>ห้องเก็บของ 2 ห้อง,ห้องธนาคารโรงเรียน,</p> <p>ห้องปฏิบัติการมัธยม, ห้องปฏิบัติการประถม,ห้องผู้ช่วย,ห้องทะเบียนวัดผล</p>

<p>3.อาคารน.ฝรั่งเศส เซเวียร์</p>	<p>6 ชั้น</p>	<p>89 ห้อง</p>	<p>ชั้นที่2 สุขา,ม.1/3,ม1./4,ม.1/5,ม.1/7,ม.2/3,ม.2/4,ม.2/5,ม.2/6,ม.2/7 ม.2/8,ห้องพักครู4,ห้องพักครู5,ห้องว่าง2ห้อง ชั้นที่3 สุขา,ม.3/3,ม.3/4,ม.3/5,ม.3/6,ม.3/7,ม.4/3,ม.4/4,ม.4/5,ม.4/6,ม.4/7,ห้องภาษา,ห้องพักครู6,ห้องพักครู7,ห้องว่าง2ห้อง ชั้นที่4 สุขา,ม.5/3,ม.5/4,ม.5/6,ม.5/7,ม.6/3,ม.6/4,ม.6/5,ม.6/6 ม.6/7,ม.6/8,ห้องว่าง3ห้อง,ห้องพักครู8,ห้องพักครู9 ชั้นที่5 สุขา,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์1,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์2,ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์3,ห้องคอมพิวเตอร์1, ห้องคอมพิวเตอร์2,ห้องมุกตรงกลาง2ห้อง,ห้องเรียนภาษาจีน1,ห้องเรียนภาษาจีน2,ห้องเรียนภาษาจีน3,ห้องว่าง3ห้อง,ห้องนาฏศิลป์,ห้องศาสนา,ห้องดนตรีสากล ชั้น6 ห้องคอมพิวเตอร์,ห้องว่าง2ห้อง,ห้องปฏิบัติการ, ห้องศิลปะ,ห้องดนตรีไทย2ห้อง,ห้องดนตรีสากล3ห้อง,ห้องเรียนพิเศษ</p>
<p>4.Nittayo English Language Centre</p>	<p>2 ชั้น</p>	<p>16 ห้อง</p>	<p>Floor1 Teacher Room1,Offie,Library,Meeting Room1,Intensive Room1, Intensive Room2,Meeting Room2,Computer Room@ Teacher Room2,Toilet Floor2 Teacher Room,ม.1/1,ม.2/1,ม.3/1,ม.4/1,ม.5/1,ม.6/1</p>
<p>5.อาคารน.ไมเกิ้ล 1</p>	<p>3 ชั้น</p>	<p>12 ห้อง</p>	<p>ชั้นที่1 จิตตภิบาล,ห้องศูนย์สื่อ,ห้องรับรอง,ห้องผู้ช่วย,ห้องสมุด ชั้นที่2 ห้องว่าง2ห้อง,ห้องกิจกรรมจีน ชั้นที่3 ห้องศิลปะ,ห้องพักครู,ห้องเก็บของ,ห้องภาษาไทย</p>
<p>6.อาคารน.ไมเกิ้ล 2</p>	<p>4ชั้น</p>	<p>22 ห้อง</p>	<p>ชั้นที่1 ห้องปกครอง,ห้องวิชาการ,ห้องแนะแนว,ห้องรองผู้อำนวยการ, Lab วิทย,ห้องพยาบาล ชั้นที่2 G.1/5,G.1/6,G.2/6,G.2/7,ห้องศิลปะ,ห้องว่าง ชั้นที่3 Scout,G.3/6,G.4/6,G.4/7,G.3/5,ห้องว่าง</p>

			ชั้นที่4 ห้องดนตรีไทย,ห้องดนตรีสากล,ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องนาฏศิลป์
7.อาคารน.โมเกิ้ล 3	5ชั้น	29 ห้อง	ชั้นที่1 ห้องสุขาหญิง,ห้องประชุม1,ห้องอาเซียน, ห้องศาสนสัมพันธ์,ห้องสุขา ชั้นที่2 ป.5/6,ป.5/7,ป.5/8,ป.6/6,ป.6/7,ป.6./8, ห้องพักครู ชั้นที่3 ห้อง ก.พ.อ,ม.3/8,ห้องพักครู,ม.2/8,ม. 1/7,Lab วิทยุ, ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น4 ห้องสุขาหญิง,G.12/9,G11/8,G10/8,ห้อง สังคม,ห้องดนตรี, ห้องสุขาชาย,ห้องพักครู (มุขกลาง) ชั้นที่5 ห้องกิจกรรม,ห้องมุขกลาง
8.อาคารสหการ	1ชั้น	2ห้อง	ชั้นที่1 ห้องจำหน่ายสินค้า,ห้องสตรี
9.ศาลาน.เปโตร และน. เปาโล	1ชั้น	1ห้อง	ชั้นที่1 ร้านกาแฟ ห้องประชุมน.เปโตรและน.เปาโล
10.อาคารน.ยอห์น ปอลที่ 2	3 ชั้น	30 ห้อง	ชั้นที่1 โรงอาหาร,ห้อง Sister,ห้องประกอบอาหาร, ห้องเก็บอุปกรณ์,ห้องควบคุมไฟ,ห้องสุขาชาย4ห้อง, ห้องสุขาคนพิการ, ห้องพักพนักงาน,ห้องสุขา ชั้นที่2 ห้องประชุมใหญ่,ห้องประชุมเล็ก,ห้องรับรอง, ห้องแต่งตัว 2 ห้อง,ห้องสุขาชาย2ห้อง,ห้องสุขาหญิง 2ห้อง, ห้องสุขาวีไอพี2ห้อง ชั้นที่3 ห้องประชุมเล็ก,ห้องควบคุมเครื่องเสียง,ห้อง เก็บอุปกรณ์, ห้องควบคุมเครื่องปรับอากาศ 4 ห้อง
11.ศาลาน.ฟรังซิส เซเวียร์	1ชั้น	6ห้อง	ชั้นที่1 ห้องเบอเกอร์,ห้องประกอบอาหาร,ห้องน้ำ3 ห้อง, ห้องควบคุมไฟ
12.โรงยิม	1ชั้น	1ห้อง	ชั้น1 สนามบาส,สนามแบดมินตัน,ห้องเก็บอุปกรณ์
13.อาคารโยธวาทิต	1ชั้น	4ห้อง	ชั้นที่1 ห้องโยธวาทิต ห้องพักครูสอนดนตรี ห้องว่าง 2 ห้อง ห้องน้ำ 2ห้อง (ผู้หญิง1ผู้ชาย1)
			ชั้นที่1 ห้องจิตตาศิลปะ,ห้องว่าง 3 ห้อง,ห้องสมุด 2 ห้อง,ห้องประชุม,ห้องน้ำครู,ห้องน้ำนักเรียน

14.อาคารน.ยอห์น ที่ 23	6ชั้น	80ห้อง	ชั้นที่2 ห้องประชุม,ป.2/5,ป.2/4,ป.2/3,ป.2/2,ห้อง ภาษา,ห้องเรียน,ป.1/4,ป.1/3,ป.1/2,ห้องพักครู1, ห้องนํ้านักเรียน, ห้องนํ้าครู ชั้นที่3 ห้องประชุม,ห้องพักครู2,ป.4/5,ป.4/4,ป.4/3, ป.4/2, ห้องภาษา,ป.3/5,ป.3/4,ป.3/3,ป.3/2,ห้องนํ้า นักเรียน, ห้องนํ้าครู ชั้นที่4 ห้องพักครู3,ป.6/5,ป.6/4,ป.6/3,ป.6/2,ห้อง ภาษา,ป.5/5,ป.5/4,ป.5/3,ป.5/2,ห้องนํ้านักเรียน, ห้องนํ้าครู ชั้นที่5 ห้องเรียน 11 ห้อง,ห้องภาษาจีน 2 ห้อง, ห้องนํ้านักเรียน, ห้องนํ้าครู ชั้นที่6 ห้องเรียน 13 ห้อง,ห้องนํ้านักเรียน,ห้องนํ้าครู
15.อาคารน.เปโตร (ใกล้หอพักโต)	1ชั้น	1ห้อง	ชั้น 1 ห้องประชุม.เปโตร

ตารางที่ 2 แสดงห้องปฏิบัติการ

ชื่ออาคาร	ชื่อห้องปฏิบัติการ
อาคารยอแซฟ	-ห้อง ICT
	-ห้อง Lab com
อาคารโรงอาหาร	-ห้อง Lab ฟิสิกส์
	-ห้อง Lab เคมี
	-ห้อง Lab ชีวะ
	-ห้องเรียนภาษา 1
	-ห้องเรียนภาษา 2
	-ห้องเรียนภาษา 3
	-ห้องเรียนภาษา 4
	-ห้องเรียนภาษา 5
	-ห้องเรียนภาษา 6
อาคารสันตะมารี	-ห้องสมุด

	-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1
	-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2
	-ห้องศิลปะ
	-ห้องดนตรีไทย
	-ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ 2
อาคารฝรั่งเศส	-ห้องคอมพิวเตอร์มัธยม
	-ห้องเรียนภาษาจีน
	-ห้องปฏิบัติการมัธยม
	-ห้องปฏิบัติการวิทย์1
	-ห้องปฏิบัติการวิทย์2
	-ห้องคอมพิวเตอร์ 3
	-ห้องคอมพิวเตอร์ 4
	-ห้องเรียนภาษา 1,2
	-ห้องเรียนภาษา 3,4
	-ห้องนาฏศิลป์
	-ห้องศาสนา
	-ห้องดนตรีสากล
Nittayo English Language Centre	-Library
	-Meeting Room 1
	-Meeting Room 2
	-Computer Room
อาคารไม้เกิ้ล 1	-ห้องศูนย์สื่อ
	-ห้องสมุด
	ห้องกิจกรรม
	-ห้องศิลปะ
อาคารไม้เกิ้ล 2	-Lab วิทยาศาสตร์
	-ห้องดนตรีไทย
	-ห้องดนตรีสากล
	-ห้องคอมพิวเตอร์

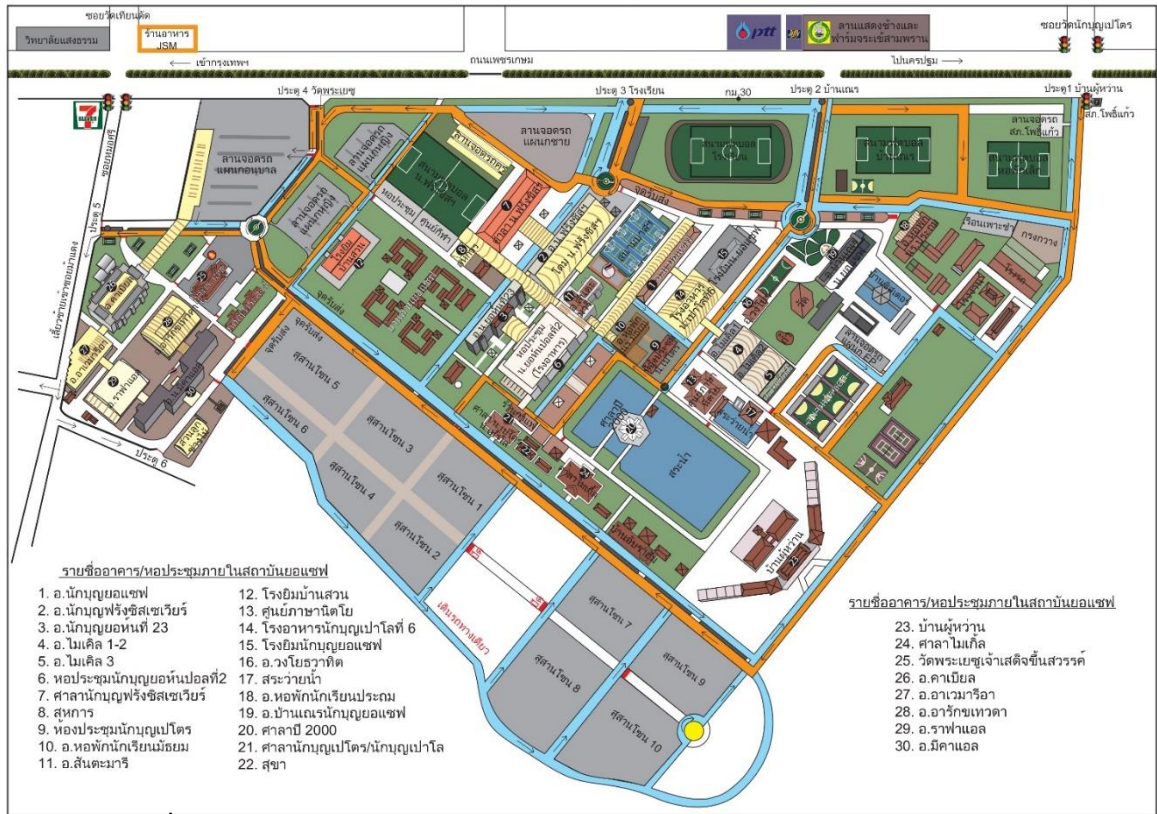
	-ห้องนาฏศิลป์
อาคารไม่เกิ้ล 3	-ห้องอาเซียน
	-ห้องศาสนสัมพันธ์
	-ห้องคณิตศาสตร์
	-ห้องกิจกรรม 1
	-ห้องงานบ้าน
	-ห้องดนตรีสากล
	-ห้องกิจกรรม 2
	-ห้องสังคม
	-ห้องวิทยาศาสตร์
	-ห้องคอมพิวเตอร์
	-ห้องกิจกรรม 3
	-ห้องกิจกรรม 4
อาคารสหการ	-ห้องโยธาวิชา
อาคารยอห์น 23	-ห้องศูนย์ภาษา
	-ห้องภาษาจีน

ตารางที่ 3 แสดงพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และ นันทนาการ

ลำดับที่	พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และ นันทนาการ
1	สนามฟุตบอล
2	สนามบาส
3	โรงยิม
4	สนามฟุตซอล
5	สวนสุขภาพ
6	สนามวอลเลย์บอล
7	สนามแบดมินตัน
8	สระว่ายน้ำ

ที่มา: งานอาคารสถานที่

แผนที่ภายในโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์



1.5 หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1-3)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป. 1	200 ชม. 17.85 %	200 ชม. 17.85 %	100 ชม. 8.93 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	20 ชม. 1.85 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100 %
ป. 2	200 ชม. 17.85 %	200 ชม. 17.85 %	100 ชม. 8.93 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	20 ม. 1.85 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100 %
ป. 3	200 ชม. 17.85 %	200 ชม. 17.85 %	80 ชม. 7.14 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100 %

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี 1,120 ชั่วโมง

* แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 4-6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป. 4	160 ชม. 14.28 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	200 ชม. 17.85 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100%
ป. 5	160 ชม. 14.28 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	200 ชม. 17.85 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100%
ป. 6	160 ชม. 14.28 %	160 ชม. 14.28 %	120 ชม. 10.71 %	80 ชม. 7.14 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	40 ชม. 3.57 %	200 ชม. 17.85 %	120 ชม. 10.71 %	1,120 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,120 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่1- 3)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. 1	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	160 ชม. 12.50 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%
ม. 2	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	160 ชม. 12.50 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%
ม. 3	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	160 ชม. 12.50 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 12,80 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	
ม. 4	240 ชม.	240 ชม.	240 ชม.	320 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	240 ชม.	120 ชม.	1,600
	15.00 %	15.00 %	15.00 %	20.00 %	7.50 %	7.50 %	7.50 %	15.00 %	7.50 %	100%
ม. 5	240 ชม.	240 ชม.	240 ชม.	320 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	240 ชม.	120 ชม.	1,600
	15.00 %	15.00 %	15.00 %	20.00 %	7.50 %	7.50 %	7.50 %	15.00 %	7.50 %	100%
ม. 6	240 ชม.	240 ชม.	240 ชม.	320 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	120 ชม.	240 ชม.	120 ชม.	1,600
	15.00 %	15.00 %	15.00 %	20.00 %	7.50 %	7.50 %	7.50 %	15.00 %	7.50 %	100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,600 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

1.6 จำนวนบุคลากร

1) ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 4,341 คน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2565

ห้อง	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		รวม
ชั้น	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
เตรียม	15	9	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31
รวมเตรียมอนุบาล																												31	
อ.1	17	10	14	13	14	13	17	11	16	11	15	12	13	14			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	190
อ.2	11	9	6	12	16	9	12	13	14	11	15	9	14	11					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	162
อ.3	17	13	18	14	21	11	20	12	16	14	19	12					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	217
รวมอนุบาล																												569	
ป.1	15	14	29	-	30	-	31	-	11	10	12	11	-	43	-	43													249
ป.2	14	15	40	-	37	-	39	-	12	15	13	16	-	42	-	42													285
ป.3	14	15	32	-	33	-	33	-	17	7	15	9	-	38	-	39													252
ป.4	15	14	43	-	42	-	42	-	11	11	10	10	-	38	-	38	-	37											311
ป.5	15	14	43	-	43	-	42	-	10	17	12	7	-	37	-	36	-	37											313
ป.6	15	15	36	-	35	-	34	-	35	-	19	10	18	12	-	32	-	32	-	35									328
รวมมัธยม																												1,738	
ม.1	19	-	6	9	35	-	34	-	34	-	15	10	-	40	-	41	-	41											284
ม.2	36	-	14	12	36	-	38	-	38	-	14	14	-	30	-	30	-	26	-	30									318
ม.3	30	-	13	12	34	-	32	-	28	-	27	-	19	11	-	25	-	24	-	30	-	30							315
ม.4	45	-	14	10	33	-	36	-	33	-	17	-	33	-	14	10	-	42	-	41	-	28	-	27	-	-	-	-	383
ม.5	17	-	11	14	32	-	32	-	40	-	19	-	31	-	13	8	-	48	-	39	-	41							345
ม.6	29	-	16	13	37	-	30	-	37	-	28	-	31	-	5	7	-	29	-	25	-	35	-	36	-	-	-	-	358
รวมมัธยม																												2,003	
รวมทั้งหมด																												4,341	

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตามหลักสูตร และระดับชั้น

ระดับชั้น	หลักสูตรJS	หลักสูตรสามัญ	หลักสูตร Intensive	หลักสูตร English Programme	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	29	-	176	44	249
ประถมศึกษาปีที่ 2	29	-	200	56	285
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	-	175	48	252
ประถมศึกษาปีที่ 4	29	-	240	42	311
ประถมศึกษาปีที่ 5	29	-	238	46	313
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	-	239	59	328
รวม	175	-	1,268	295	1,738

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามหลักสูตร และระดับชั้น

ระดับชั้น	หลักสูตรJS	หลักสูตรสามัญ	หลักสูตร Intensive	วิทย์-คณิต	หลักสูตร English Programme	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	-	33	69	25	142
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	-	74	75	28	203
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	-	84	66	30	205
รวม	66	-	191	210	83	550

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามแผนการเรียน และระดับชั้น

ระดับชั้น	หลักสูตรJS	ศิลป์ภาษา	ศิลป์คำนวณ	วิทย์-คณิต	สหศิลป์	หลักสูตร English Programme	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 4	24	17	31	69	33	24	198
มัธยมศึกษาปีที่ 5	25	19	40	64	31	21	200
มัธยมศึกษาปีที่ 6	29	31	37	66	28	12	203
รวม	78	67	108	199	92	57	601

1.2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

- ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงวิทยา ลัดลอย
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาปรัชญา และศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาเทววิทยา
มหาวิทยาลัยแสงธรรม
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี
 - ผู้จัดการโรงเรียน/ผู้อำนวยการโรงเรียน บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียน แผนกชาย บาทหลวง ดิษพล รุ่งโรจน์วัฒนา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศาสนศาสตร์ สาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม
มหาวิทยาลัยแสงธรรม
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียน แผนกหญิง บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 17 พฤษภาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี
 - รองผู้จัดการโรงเรียน บาทหลวงสุพัฒน์ หลิวสิริ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาเทวศาสตร์ กรุงโรม
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี
- ลักษณะผู้รับใบอนุญาต
- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> บุคคลธรรมดา | <input checked="" type="checkbox"/> นิติบุคคล |
| <input type="radio"/> ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท | <input type="radio"/> มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด |
| <input checked="" type="checkbox"/> มูลนิธิในคริสต์ศาสนา | <input type="radio"/> มูลนิธิในศาสนาอิสลาม |

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง
โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
= ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
= ผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
- รอง/ผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0	7
รวม	0	0	2	0	0	0	8	1	0	0	11
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
= ครูไทย	0	0	0	34	0	2	0	2	0	0	36
= ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	9
รวม	0	0	0	43	0	2	0	2	0	0	45
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	0	0	46	64	3	11	1	8	0	0	133
= ครูชาวต่างประเทศ	0	0	15	11	10	0	1	1	0	0	38
ระดับมัธยมศึกษา											
= ครูไทย	0	0	47	57	4	11	23	19	0	1	162
= ครูชาวต่างประเทศ	0	0	14	11	12	0	2	1	0	0	40
รวม	0	0	122	143	29	22	27	29	0	1	374
4. บุคลากรทางการศึกษา											
= บุคลากรทางการศึกษา	0	0	0	12	0	1	1	0	0	0	14
- เจ้าหน้าที่	5	12	5	19	2	0	2	0	0	0	21
= พี่เลี้ยง (ปฐมวัย)	0	18	0	7	0	0	0	0	0	0	25
รวม	5	30	5	30	2	1	3	0	0	0	35
รวมทั้งสิ้น	5	30	129	216	31	26	38	32	0	1	461

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ชื่อ -สกุล	วุฒิการศึกษา	จบสถาบัน	ศาสนา	บรรจุเมื่อ	ตำแหน่ง/หน้าที่
บาทหลวงวิทยา ลัดลอย	ปริญญาตรี	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	1 มิ.ย.63	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ประธานกรรมการ
บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์	คริสต์	ยอ. 21 พ.ค.62 ผจก. 1 มิ.ย.63	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ โรงเรียน
บาทหลวงดิษพล รุ่งโรจน์วรรณานา	ปริญญาโท	วิทยาลัยแสงธรรม	คริสต์	1 ก.ค. 63	ผู้ทรงคุณวุฒิ
บาทหลวงธนยุทธ ผลาผล	ปริญญาโท	วิทยาลัยแสงธรรม/ มหาวิทยาลัยวิชา เลเซียน	คริสต์	-	ผู้ทรงคุณวุฒิ
บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์	คริสต์	15 พ.ค. 65	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สายสุนีย์ กอสนาน	ปริญญาเอก	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	พุทธ	ต.ค.42	ผู้แทนครู
นายเดชสกุล จิ่งประวัติ	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัย ปัญญาภิวัฒน์	พุทธ	19 ก.ค.49	ผู้แทนผู้ปกครอง

ที่มา : แผนกธุรการ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระฯ	จำนวนครู			รวม	สอนตรงตาม ความถนัด
	ประถม	มัธยม	English Programme		
ภาษาไทย	10	8	1	22	100
คณิตศาสตร์	5	8	4	22	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	14	6	25	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	11	6	23	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	6	1	13	100
ศิลปะ+การงานอาชีพ	6	7	4	17	100
ภาษาต่างประเทศ	9	11	8	28	100
รวม	47	65	30	150	100

1.7 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.7.1 ปรัชญาของโรงเรียน

ORA et LABORA ความหมาย “จงอธิษฐานและลงมือทำงาน”

ORA et LABORA อ่านว่าโอรา แอ็ด ลาบอรา

ORA แปลว่า จงอธิษฐานภาวนา หมายถึง การมีส่วนสัมพันธ์กับพระเจ้าหรือ ผู้ศักดิ์สิทธิ์ เป็นมิติทางศาสนา เป็นเรื่องของคนมีศาสนา

et แปลว่า และ

LABORA แปลว่า จงทำงาน หมายถึง การกระทำกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญของการมีชีวิตมนุษย์

เมื่อนำมารวมกันจึงแปลว่า “จงอธิษฐานและลงมือทำงาน” ซึ่งถือเป็นแนวทางสำหรับพวกเราทุกคนในการจะกระทำกิจการใดก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะในตำแหน่งต่าง ๆ นั้นต้องระลึกเสมอว่า เรามีพระเจ้าเป็นเจ้าผู้ศักดิ์สิทธิ์ ที่เราเคารพนับถืออยู่กับเรา คอยช่วยเหลือเรา และมีหลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว นอกจากนี้โรงเรียนยังมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้เป็นเลิศทางวิชาการ เป็นผู้ มีระเบียบวินัย มีสุขภาพแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม

1.7.2 คติพจน์

เรียนเป็นเลิศ เชิดชูวินัย พละนามัยสมบุรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

1.7.3 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ โดดเด่นด้านคุณธรรม – จริยธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการและเทคโนโลยี มีทักษะทางภาษามุ่งสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

1.7.4 พันธกิจ

1.7.4.1 ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ นำทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.7.4.2 ด้านครูและบุคลากร

1. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา บูรณาการคุณค่าพระวรสาร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ส่งเสริมขวัญกำลังใจบุคลากร ให้มีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.7.4.3 ด้านสถานศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
2. ส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

1.7.5. กลยุทธ์ของโรงเรียน

1.7.5.1 ด้านผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก 2)รับใช้ 3)เมตตา 4)พอเพียง 5)ซื่อสัตย์) และตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด(1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์สุจริต 3)มีวินัย 4)ใฝ่เรียนรู้ 5)อยู่อย่างพอเพียง 6)มุ่งมั่นในการทำงาน 7)รักความเป็นไทย 8)มีจิตสาธารณะ 9)รักและรับใช้)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และนานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการและศักยภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐ

4. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณ์ญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจและร่วมมือ 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม

5. ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานทางการใช้ภาษาอังกฤษ

1.7.5.2 ด้านครู

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู (1) มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน 3) มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน)

2. เร่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียนด้านต่างๆ

3. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อประสิทธิผลของงานและภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร ปรับปรุงภาระงานของครูและบุคลากรให้เหมาะสม กับบริบทของงาน

4. เร่งพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและให้บริการกับบุคคลภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างดีและเป็นທີ່ประทับใจกับทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา บูรณา การคุณค่าพระวรสาร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 5. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และในด้านอื่นๆ
 6. พัฒนาบุคลากรชาวต่างชาติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริมขวัญกำลังใจบุคลากร ให้มีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี**
7. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ระดับหัวหน้างานโดยจัดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูง
 8. พัฒนาด้านการจัดสวัสดิการ กองทุนต่างๆ ให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ สุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดีให้เท่าเทียมกับหน่วยงานภาครัฐ

1.7.5.3 ด้านโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

กลยุทธ์

18. ส่งเสริมนโยบายด้านการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก 2)รับใช้ 3)เมตตา 4)พอเพียง 5)ซื่อสัตย์)

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

19. ส่งเสริมนโยบายด้านการบริหารงานโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา(มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี)

ยุทธศาสตร์ที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์

20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้(1)การเรียนรู้ 2)องค์การ 3)สมาชิกในองค์กร 4)ความรู้ 5)เทคโนโลยี) มุ่งสู่มาตรฐานสากล เป็นสถานศึกษาชั้นนำ เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ

21. ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดโครงสร้างการบริหารงานตลอดจนนโยบายในด้านต่างๆ ที่ชัดเจนและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

22. ส่งเสริมการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน สร้างความผูกพันและนำศักยภาพศิษย์เก่า มาสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคงและยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน

23. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหลักสูตรที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพในอนาคต

24. ส่งเสริมสถานศึกษาในการทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษา ต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

25. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ให้มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

26. เร่งพัฒนาการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยใช้ Application ต่างๆ เว็บไซต์ของโรงเรียน จอ LED ขนาดใหญ่ เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและบุคคลภายนอก ได้รับทราบได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

27. พัฒนาระบบกำกับ ติดตามการชำระค่าธรรมเนียมทางการเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ

28. พัฒนาระบบการจัดซื้อและการซ่อมบำรุง รวมทั้งปรับปรุงการให้บริการด้านโภชนาการ และด้านสุขาภิบาลให้ได้มาตรฐาน ถูกสุขอนามัย และทันสมัยอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

29. พัฒนาการจัดสรรงบประมาณ ระบบการอนุมัติเบิกจ่ายเงิน ระบบการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน และมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

30. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย

1.7.6 เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างดี และมีความสุข ส่งผลให้อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ คือ “คนดีศรียอแซฟ” โดยแต่ละแผนกได้สร้างอัตลักษณ์ให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน คือ แผนกสามัญชาย สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกสามัญหญิง กุลสตรี(Lady) แผนก EP ฉลาด (Smart) แผนกอนุบาลมีความสุข (Happy) อันเป็นผลสะท้อนต่อเอกลักษณ์ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ คือ “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”

อัตลักษณ์ ของ นักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ “คนดีศรียอแซฟ”

อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง ความเป็นตัวตนของตนเอง ในความเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เกิดจากการหล่อหลอม อบรม การดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีตลอดเวลาที่นักเรียนอยู่ที่โรงเรียน จนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดี การอบรม การดูแลของโรงเรียนเกิดจากการใช้ คุณค่าพระวรสาร (Gospel Values) ในการอบรม โดยเน้นคุณค่าพระวรสารจากชื่อของ ท่านนักบุญยอแซฟ องค์อุปถัมภ์ ของโรงเรียนดังนี้ JOSEPH

J = Justice	= ความยุติธรรม
O = Obedience	= ความเชื่อฟัง
S = Silence	= ความเงียบ สงบ
E = Experience	= ความฉลาดในการใช้ประสบการณ์ที่มี
P = Prudence	= ความสุขุม รอบคอบ มัธยัสถ์
H = Humility	= ความสุภาพ

จากคุณค่าพระวรสารเหล่านี้จึงเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้โรงเรียนจัดให้มีโครงการ คนดีศรีอแซฟ / กุลสตรีที่น่ายกย่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ แต่งกายดี พุดดี ทำดี

แผนกชาย (JSB)	สุภาพบุรุษ (Gentleman)
แผนกหญิง (JSG)	กุลสตรี (Lady)
English Programme	ฉลาด (Smart)
อนุบาล (KDG)	มีความสุข (Happy)

แผนกชาย

แผนกชายต้อง มีความเป็นสุภาพบุรุษ เป็นผู้ที่อ่อนโยน เมตตาต่อผู้อื่น ให้เกียรติกับเพศตรงข้าม และกับทุกคนให้เหมาะกับสังคมปัจจุบัน นักเรียนโรงเรียนอแซฟ อุลถัมภ์ แผนกสามัญชายจึงมีอัตลักษณ์ที่บ่งบอกตัวตน คือ

Gentle	= อ่อนโยน
Man	= มนุษย์สุภาพบุรุษ คือ เป็นคนดีด้วย กาย วาจา ใจ มีความสุภาพอ่อนโยน

แผนกหญิง : กุลสตรี (Lady)

แผนกหญิงต้อง มีความเป็นกุลสตรีเป็นผู้ที่อ่อนโยน เมตตาต่อผู้อื่น เคารพและให้เกียรติกับทุกคน นักเรียนโรงเรียนอแซฟอุลถัมภ์ แผนกหญิงจึงมีอัตลักษณ์ที่บ่งบอกตัวตน คือ

Love	= ความรัก
Achieve	= ความสำเร็จ
Decency	= ความประพฤติที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม
Young	= ความสดใสตามวัยกุลสตรี

คือ เป็นสตรีที่งามพร้อมด้วยความดี ความรู้ และความสามารถ

แผนก English Program

นักเรียนแผนก English Programmeต้องมีความเป็นสุภาพบุรุษ เป็นกุลสตรี เป็นผู้ที่อ่อนโยน เมตตาต่อผู้อื่น ให้เกียรติกับทุกคน นักเรียนโรงเรียนอแซฟอุลถัมภ์ แผนก English Programmeจึงมีอัตลักษณ์ที่บ่งบอกตัวตน คือ

Stability = ความแน่วแน่นมั่นคง

Mercy = ความเมตตากรุณา

Awareness = ความใฝ่รู้

Reliability = ความไว้วางใจ เชื่อใจ

Tenderness = ความอ่อนโยน ฉลาด คือ นักเรียนที่มีความงามสง่า กล้าแสดงออกอย่างมีภูมิรู้ และ ภูมิธรรม

แผนกอนุบาล : มีความสุข (Happy)

แผนกอนุบาลมีจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ คือ Happy ซึ่งมี คำอธิบายดังนี้

Healthy = สุขภาพดี

Activity = มีกิจกรรมนำความรู้

Preparation = มุ่งสู่การเตรียมความพร้อม

Play = เล่นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์

yourself = บนพื้นฐานการช่วยเหลือ/ดูแลตัวเอง

คือ การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์จากการเล่น เพื่อให้ นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

เอกลักษณ์ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนอย่างดี และเด่นด้าน ภาษาต่างประเทศ”

เอกลักษณ์ (Uniqueness) หมายถึง การเป็นตัวของตัวเอง เฉพาะตนเอง โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เริ่มต้นจากการเป็นโรงเรียนที่อบรมเยาวชนให้ประพฤติปฏิบัติตน สามารถเป็นนักบวชของศาสนาคริสต์นิกาย โรมันคาทอลิกที่ดี จากอดีตถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ผู้ปกครองในเรื่องการอบรม ดูแล นักเรียน นักเรียนที่จบจากสถาบันเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั่วไป จึงเป็นที่มา ของเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ **โรงเรียนคาทอลิก หมายถึง โรงเรียนของมิสซังคาทอลิกในประเทศไทย**

ดูแลนักเรียนอย่างดี หมายถึง การดูแล อบรม สั่งสอน นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม โดยยึดหลักคุณค่า พระวรสาร ในการอบรม สั่งสอน มีฝ่ายจิตตาศาสนา จัดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนักเรียน โรงเรียนดูแล นักเรียนพิเศษ ดูแลนักเรียนในการป้อมปρασสารเสพติด ดูแลนักเรียนเรื่องทุนการศึกษา ดูแลนักเรียนในกิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน ดูแลนักเรียนในการติดตามความประพฤติของนักเรียน ด้วยโครงการ ORA et LABORA โดย อาศัยการอบรมทางด้านศาสนาขัดเกลาให้นักเรียนให้เป็นคนดี โดยบุคลากรทางศาสนาอบรม

นักเรียน (บาทหลวง ซิสเตอร์)เด่นด้านภาษาต่างประเทศ หมายถึง มีความสามารถทางการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาอื่นๆ ทั้งนี้โดยอาศัยศูนย์ภาษา (NELC) เป็นผู้ให้การสนับสนุน

1.7.7 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก 2)รับใช้ 3)เมตตา 4)พอเพียง 5)ซื่อสัตย์) และตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด(1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์สุจริต 3)มีวินัย 4)ใฝ่เรียนรู้ 5)อยู่อย่างพอเพียง 6)มุ่งมั่นในการทำงาน 7)รักความเป็นไทย 8)มีจิตสาธารณะ 9)รักและรับใช้)	1. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี	2. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
3.การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และนานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการและศักยภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐ	3.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และนานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการและศักยภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา 3.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐ

	<p>4. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>1)ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจและร่วมมือ 2)ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี สารสนเทศฉลาดสื่อสาร 3)ทักษะชีวิต และอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม</p>	<p>4.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจและร่วมมือ</p> <p>4.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร</p> <p>4.3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม</p>
	<p>5. ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานทางการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>5. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานทางการใช้ภาษาอังกฤษ</p>
ด้านครูและบุคลากร		
<p>4.การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>6. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู (1)มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2)มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน (3) มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน)</p>	<p>6.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95 ของครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p>
	<p>7. เร่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยามาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน</p>	<p>7.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรได้รับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>

		<p>7.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของครูมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>7.3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา มาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน</p>
	<p>8. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อ ประสิทธิภาพ ของงาน และภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร ปรับปรุงภาระงานของครูและบุคลากรให้เหมาะสม กับบริบทของงาน</p>	<p>8.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของบุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรได้รับการปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสม กับบริบทของงาน</p>
	<p>9. เร่งพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและให้การบริการกับบุคคลภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างดี</p>	<p>9.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้บริการกับบุคคลภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างดี</p>
	<p>10. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี</p>	<p>10.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา (เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี)</p>
	<p>11. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>11.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

	12. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	13. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	13.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ 13.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ 13.3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	14. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และในด้านอื่นๆ	14.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และในด้านอื่นๆ
	15. พัฒนาบุคลากรชาวต่างชาติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	15.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของบุคลากรชาวต่างชาติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
	16. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ระดับหัวหน้างานโดยจัดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูง	16.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากรระดับหัวหน้างานได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูง
	17. พัฒนาด้านการจัดสวัสดิการกองทุนต่างๆ ให้แก่ครูและบุคลากร	17.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากร ได้รับสวัสดิการ กองทุน มี

	เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ สุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ขวัญกำลังใจ สุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
ด้านสถานศึกษา		
8. การส่งเสริมการจัด การศึกษา ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	18. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัต ลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก 2)รับ ใช้ 3)เมตตา 4)พอเพียง 5)ซื่อสัตย์)	18.1 สถานศึกษามีการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
9. การส่งเสริมการ บริหารงานโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาใช้เป็น แนวทางในการจัด การศึกษา	19. ส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา(มี ทิศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงาน ทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี)	19.1 สถานศึกษามีการบริหารงานโดย น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัด การศึกษา
10. การส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อ มุ่งสู่มาตรฐานสากล	20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้(1)การเรียนรู้ 2)องค์การ 3)สมาชิกใน องค์กร 4)ความรู้ 5)เทคโนโลยี) มุ่งสู่ มาตรฐานสากล เป็นสถานศึกษาชั้นนำ เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ	20.1 สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล เป็น สถานศึกษาชั้นนำ เป็นที่ยอมรับระดับ นานาชาติ
	21. ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัด โครงสร้างการบริหารงานตลอดจน นโยบายในด้านต่างๆ ที่ชัดเจนและ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	21.1 สถานศึกษาจัดโครงสร้างการ บริหารงานตลอดจนนโยบายในด้าน ต่างๆ ที่ชัดเจนและบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล
	22. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน นำ ศักยภาพศิษย์เก่ามาสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคง และยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน	22.1 สถานศึกษามีความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน นำ ศักยภาพศิษย์เก่ามาสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคงและ ยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน
	23. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	23.1 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร ที่มี ความหลากหลาย สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและ

	ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหลักสูตรที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพในอนาคต	ชุมชน ตลอดจนหลักสูตรที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพในอนาคต
	24 ส่งเสริมสถานศึกษาในการทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	24.1 ปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
	25. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ให้มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	25.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ที่มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	26. เร่งพัฒนาการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย	26.1 สถานศึกษามีระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย
	27. พัฒนาระบบกำกับ ติดตามการชำระค่าธรรมเนียมทางการเรียน ระบบการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย ให้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ	27.1 สถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการชำระค่าธรรมเนียมทางการเรียน ระบบการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย ที่สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ
	28. พัฒนาระบบการจัดซื้อและการซ่อมบำรุง รวมทั้งปรับปรุงการให้บริการด้านโภชนาการ และด้านสาธารณสุขให้ได้มาตรฐาน ถูกสุขอนามัย และทันสมัยอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	28.1 สถานศึกษามีระบบการจัดซื้อที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 28.2 สถานศึกษามีระบบการการซ่อมบำรุงรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 28.3 สถานศึกษามีบริการด้านโภชนาการที่ได้มาตรฐาน ถูกสุขอนามัย

		28.4 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภค ให้ได้มาตรฐาน
	29. พัฒนาการจัดสรรงบประมาณ ระบบการอนุมัติเบิกจ่ายเงิน ให้มีความ สะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน และ มีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์ คຸ້ມຄ່າ	29.1 สถานศึกษามีระบบการจัดสรร งบประมาณ ระบบการอนุมัติเบิก จ่ายเงิน ที่มีความสะดวก รวดเร็ว ทัน ต่อการใช้งาน และมีการกำกับติดตาม การใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อ ให้ เกิดประโยชน์คຸ້ມຄ່າ
	30. พัฒนابรรยากาศสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่ง อนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย	30.1 สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และ มีความปลอดภัย 30.2 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการปฏิบัติการ เพียงพอและ ทันสมัย 30.3 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี เพียงพอและทันสมัย
	30. พัฒนابรรยากาศสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่ง อนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย	30.1 สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และ มีความปลอดภัย 30.2 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการปฏิบัติการ เพียงพอและ ทันสมัย 30.3 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี เพียงพอและทันสมัย

1.7.8 โครงสร้างบริหารโรงเรียน



2 ศักยภาพของสถานศึกษา

2.1 จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์เช่นสถานที่ท่องเที่ยว
- ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
- ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/บรรยากาศร่มรื่น
- ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
- การคมนาคมสะดวกมีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- อยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ
- มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

ข้อจำกัด / จุดอ่อน ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

- ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน

2.2 ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจ

ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจของครู

ชื่อ-นามสกุล		ประเภทระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
บาทหลวงสุชาติ	อุดมสิทธิพัฒนา	ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายเดชสกุล	จิ่งประวัติ	ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวน้ำผึ้ง	ภูมิชัยศรี	ครูทำงานครบ 25 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุริน	เจริญแสง	ครูทำงานครบ 25 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางอิชยา	ขวัญจิตร	ครูทำงานครบ 25 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุดารัตน์	เกิดบัวเพชร	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติเป็นครูอาวุโสของคุรุสภา	คุรุสภา
นางสาวชนัญธิดา	ชุมแสง	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวยุบลพิชญ์	สีเหลือง	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวณิชชาพัฒน์	พุกท่าไม้	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสุนีย์	ฟักแก้ว	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวจิตรอารีย์	คำพันธ์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางอำภา	บุญเจริญ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวพัฒน์	ทรัพย์มณี	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวสาวิตรี	ทองคำหงส์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายสิทธิชัย	อุบล	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นายกรวุฒิ	เรื่อนงาม	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายไพสณฑ์	ศรีสัมฤทธิ์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางวัชรรัตน์	ศรีสัมฤทธิ์	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางภัทรภร	กานต์อัศม์เดช	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวพรนภา	หุ่่นนอก	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวศิริวรรณ	พลายเล็ก	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวอาภาพร	ชาวปากน้ำ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวรุ่งทิพย์	กิตติชนะชัย	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวกัญญ์ณ ณัฐ	เนียะแก้ว	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายสุรัส	กอสนาน	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวศิรินทิพย์	จันทร์สุวรรณ	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาวฐิตาภรณ์	ชาวห้วยหมาก	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายพรพิพัฒน์	กุลีน้อย	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 14 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายคชากร	บุญอรุณรักษา	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สายเป็นเวลา 12 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวเวียงสมัย	วิลัยพันธ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สา เป็นเวลา 11 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสมหญิง	พุ่มภักดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สายเป็นเวลา 10 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางลำดวน	รัตนรังสิกุล	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สายเป็นเวลา 9 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

นางสาวน้ำผึ้ง	ภูมิชัยศรี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 8 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุพัตรา	ภัทรเวชภูมิ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 8 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุธัญญา	น้อยพิทักษ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 7 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวจิตรอาร์ีย์	คำพันธ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 7 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวกรรณิการ	หริตภักดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 7 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวชนัญธิดา	ชุมแสง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 6 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาววรรณภา	ล้ำตระกูล	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 6 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายวัฒนา	รอดธานี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 6 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวกัณฑะนี	ตาคุ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสุรีย์	วงนาญาติ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายอังกูร	จันทร์ชานา	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสุรียา	ศรีสวัสดิ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 5 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวอมรินทร์	แดงดอนไพร	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 4 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวพัฒน์	ทรัพย์มณี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 4 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางพัชรัตน์	พยุง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 4 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนันท์วัน	บุญเรือง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 4 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายจิรพล	เงินท่า	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 4 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางวรวิร์	พลายละหาร	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวยุบลพิชญ์	สีเหลือง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวปัทมาพร	จิตรบำรุง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุรีย์	อนันต์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 3 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางราตรี	ทองสามสี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนพวรรณ	บุญประคอง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายวิทยา	หอมจินดา	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางเกศรินทร์	รอดสุด	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุนีย์	พิภวงค์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางภัทรภร	กานต์อัศม์เดช	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวอารียา	บูรณดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวโสธยา	ยลหิรัญ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางอาจिन	วงศ์ทองดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 2 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายอมรชัย	หนักไหล่	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางประภัสสร	ศรีบุญโถม	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

นางสาวฉัญญาภรณ์	เซารุ่งโรจน์ชัย	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวกนลา	เจริญสุข	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสิริพัทธ์	พวงเขียว	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางศิริพร	คงสกุลถาวร	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนุชจรินทร์	จำหล้า	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางเรณู	ภูมิถาวร	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสุรินดา	บรรจงรักษา	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางวันเพ็ญ	พวงสมจิตต์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสุพัตรา	อักษรดี	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวฐิติภัทร	ปุ่นพันธ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวชนิตา	รุ่งแจ้ง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวอภิชา	พลเยี่ยม	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวนัยนา	น้ำสมบูรณ์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางพอใจ	กิจเครือ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวปัทมา	สร้อยแสงจันทร์	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสายสุรีย์	กัลตกลีบ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายสมบัติ	ชานาฟาง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายศรายุช	เทือกเทียน	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวกัญชิสา	หอมจินดา	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางนันทา	เสื่อคง	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางณัฐวลี	เหมือนจันทร์เชย	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นางสาวสุดารัตน์	แซ่เตียว	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์
นายธานี	กิจเครือ	ทำงานไม่ขาดไม่ลา ไม่สาย เป็นเวลา 1 ปี	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจของนักเรียน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.1-3	12 พ.ย.65	รางวัลระดับเหรียญทองระดับ กลุ่มเอช	ด.ญ.ชนิดาภา ประคุณหังสิต	ป.3/7
2	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.1-3	12 พ.ย.65	รางวัลระดับเหรียญทองระดับ กลุ่มกล้วยไม้	ด.ญ.ปุญรัตน์ ภูริเจริญโรจน์	ป.3/7
3	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา	24 ธ.ค. 65	รางวัลระดับเหรียญเงินระดับ จังหวัด	น.ส.อังครินทร์ อินทร์ประดิษฐ์	ม.6/11
4	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.4-ป.6	12-19 พ.ย.65	รางวัลระดับเหรียญทองระดับ กลุ่มกล้วยไม้ อันดับ 4	เด็กหญิงภรภัทร เทพไพฑูรย์	
5	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6	12 -19 พ.ย.65	รางวัลระดับเหรียญทองระดับ กลุ่มกล้วยไม้ ชนะเลิศ	เด็กหญิงกัญญ์ณัชชา ลันดา เด็กชายปิยวัฒน์ ทิตะโคตร	
6	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6	12 -19พ.ย.65	รางวัลระดับเหรียญทองระดับ กลุ่มกล้วยไม้ รองชนะเลิศอันดับ ที่ 1	เด็กชายธีรวัฒน์ ทองน้อย	
7	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	12-19 พ.ย.65	รางวัลระดับเหรียญทองระดับ กลุ่มกล้วยไม้รองชนะเลิศอันดับ ที่ 2	เด็กชายพลพิพัฒน์ จวงเจริญ	

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	24 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	ด.ญ.ชนิตาภา แซ่เหลียง	ม.3/11
2	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	24 ธ.ค.65	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	น.ส.ณัฐนิช กิจเจริญ	ม.5/11
3	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	12-19 พ.ย. 65	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ 5	เด็กชายกฤตชญา สาครสง่าศักดิ์	ป.3/5
4	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6	12-19 พ.ย. 65	รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2	เด็กหญิงปณณภา กิริติธนทัต	
5	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-ม.3	12 พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ 2	เด็กชายเสรี เจียมวัฒน์โชติ	ม.3/7
6	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	12 พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ 4	นายไชยศิริ พิบูลชล	ม.5/2
7	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.4-ม.6	12 พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	นายศุภยวัฒน์ โชติสวัสดิ์	ม.5/3

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	
1	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	24 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	ด.ญ.จรรยพร ด.ญ.ตนิตาภัทร ด.ญ.หทัยภัทร	ดีหล้า ภัทรกฤตติสินธร ต่ายี่จัน	ม.1/7
2	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	24 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทอง	น.ส.ลภัสสรดา น.ส.สุภนิชา น.ส.อริสรา	เชียงนิยม ประเสริฐสังข์ หวังฟังก์กลาง	ม.5/11
3	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6	24 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	น.ส.ชโยชา น.ส.ศิริกุล	ทองประเสริฐ คำมุง	ม.6/12 ม.6/11
4	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	24 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญเงิน	ด.ญ.ธัญวดี ด.ญ.เกตน์นิภา	มาประชุม งามจตุรพิช	ม.2/8
5	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	12 -19 65	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	เด็กชายพรดี เด็กชายวิวัฒน์	นवलสุมา บุญรัตน์	
6	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	12 -19 65	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 6	เด็กชายเพชรวิทย์ เด็กชายอิทธิกร	มีเสื่อทอง ขันทะหัตต์	
7	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	24 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	ด.ญ.จรรยพร ด.ญ.ตนิตาภัทร ด.ญ.หทัยภัทร	ดีหล้า ภัทรกฤตติสินธร ต่ายี่จัน	
8	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	24 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทอง	น.ส.ลภัสสรดา น.ส.สุภนิชา น.ส.อริสรา	เชียงนิยม ประเสริฐสังข์ หวังฟังก์กลาง	
9	การแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand 2022/2023	3 ก.พ.66	- Innovation Solution Award - Dow Innovation Sponsor Award	เด็กชายชนเดช เด็กชายพลภัทร นายธนกร เด็กหญิงอุษณิษา	ชัยวงศ์คณา ภาทันณ์ เทพศิริ ล้ำปิยะ	ม.2/3 ม.3/2 ม.4/5 ม.1/7
10	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	25 ธ.ค. 65	เกียรติบัตรเหรียญทอง	นายธวัชชัย นายจิรายุ	วิลามาต ยอดยิ่งวิทยา	ม.4/2 ม.4/2
11	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	24 ธ.ค. 65	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เกียรติบัตรเหรียญทอง	นายปณณวัฒน์ นายสิรภพ	อร่ามรัศมี ผิวงาม	ม.5/2 ม.4/2

12	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	24 ธ.ค. 65	ลำดับที่ 5 เกียรติบัตร เหรียญทอง	นายสุภาพ นายนิธิธ	นุชสวาท เอี้ยววัฒนพงศ์	ม.4/2 ม.5/2
13	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6	25 ธ.ค.65	รางวัลชนะเลิศเกียรติ บัตรเหรียญทอง	น.ส สาริตา น.ส รัฐารีย์	เทวชาลาอังกูร พจน์ชพรกุล	ม.4/2 ม.4/2
14	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	24 ธ.ค. 65	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เกียรติบัตรเหรียญทอง	เด็กหญิงกัลยวรรณ เด็กหญิงเนชวดี	พูนพานิชย์ มีรอด	ม.3 ม.3
15	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	24 ธ.ค.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง ลำดับที่ 4	เด็กหญิงธินิดา เด็กชายยศพล	กิตติเดชาชัย ดอนเจดีย์	ม.3 ม.3
16	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	24 ธ.ค.65	ชนะเลิศ เกียรติบัตร เหรียญทอง	นายธีระทัศน์ นางสาวนิรมัย นายวิศาล	ลิมบริสุทธิ์ บุญบางยาง เกรียงสินยศ	ม.5/2 ม.5/2 ม.6/2
17	การแข่งขันทักษะทางวิชา ตอบ ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	10 ก.พ.66	รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงเจ้าจอม ฉัตร เด็กชายชิษณุชา เด็กชายธนกร	วงศ์ไวทยากร ชมประเสริฐ มกราพันธ์ุ์	ป.6/1 ป.6/6 ป.6/6
18	การแข่งขันทักษะทางวิชา ตอบ ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	10 ก.พ 66	รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายบุศยภาส เด็กหญิงภคธิมา เด็กชายณภัทร์	อากาศวิภาต หล่าจันทร์ กิตติประศาสนพงศ์	ม.3/2 ม.3/2 ม.3/7

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	
1	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4 – ป.6	12 พ.ย. 65	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มเอกชน	ด.ญ.พชรมณ มีศรี	ป.6/10	
2	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม. 1 - ม.3	25 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2	ด.ญ.พลอยไพลิน อรชุน	ม.2/10	
3	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม. 4 - ม.6	25 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	น.ส.พิมพ์มาดา พรของอินทร์	ม.6/11	
4	การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ฯ ระดับ ป.4 – ป.6	12พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง	ด.ช.ณัฐกิตต์ ด.ญ.ธิตีมา	เทพประดิษฐ์ วิจิตรแสง	ป.6/1 ป.6/1

5	การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ฯ ระดับ ป.4 – ป.6	12พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญ	ด.ช.เติมศักดิ์	โอกาสเสถียร	ม.2/2
			ทองแดง	ด.ญ.พิชญดา	จรัสแสง	ม.2/2

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
	ไม่มีรายการแข่งขัน				

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	ระดับชั้น	
1	การแข่งขันยูวชนประกันภัยประจำปี 2565	1-31 ก.ค. 65	ชนะเลิศระดับจังหวัด/ ชมเชยระดับภาค	น.ส.พิมพ์มาดา	พรของอินทร์	ม.6/11
				น.ส.ณัฐจิรา	แก้วโชติ	ม.6/11
				น.ส.ณิชกมล	มังกะโรทัย	ม.6/11
				น.ส.พร้อมบุญ	คณาเดิม	ม.6/11
				น.ส.ชลันธร	หาญเวช	ม.6/10
2	สร้างสรรค์ภาพปะติด ป.4-6	12 พ.ย.65	รางวัลเหรียญทองระดับ กลุ่มเอกชน	ด.ญ.ปริยวรา ด.ญ.อภิวี	วรรณพันธ์ ศรีจันทร์	ป.6/9 ป.6/9
3	ศิลป์สร้างสรรค์ ป.4-6	12 พ.ย.65	รางวัลเหรียญทองระดับ กลุ่มเอกชน	ด.ญ.ฐิติพรรณ	พรมวังขวา	ป.6
4	การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์	8 ธ.ค. 65	รางวัลชนะเลิศ	ด.ญ.นาขวัญ ด.ญ.ฐิติพรรณ	สิทธิเวช พรมวังขวา	ม.3/11 ป.6
5	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	24 ธ.ค.65	รางวัลชนะเลิศ ระดับ เขต	ด.ญ.นาขวัญ	สิทธิเวช	ม.3/11
6	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	24 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทอง	น.ส.ณัฐณิชา	ไชยลา	ม.5/9
7	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม. 4-ม.6	24 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทอง	น.ส.อภิญญา	วิทรมานันท์	ม.5/11
8	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	24 ธ.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทอง	ด.ญ.นุตรา	ไตรศักดิ์วินิช	ม.1/9
9	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3	25 ธ.ค. 65	รางวัลระดับเหรียญทอง	ด.ญ.ชิตชา	เมืองคำ	ม.3/8
10	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	26 ม.ค.66	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับภาค	ด.ญ.นาขวัญ	สิทธิเวช	ม.3/11

11	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	12-19พ.ย 65	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชาธนภุต	บุญฤทธิ์	
12	การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	12-19พ.ย 65	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2	เด็กหญิงอภิชญา เด็กหญิงทิพย์เกษร เด็กชายศรัณย์	แกลองคำ จุฑาจันทร์ นุชบุษบา	
13	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.1-ป.6	12-19พ.ย 65	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายชวิน	จาดุประยูร	
14	การแข่งขันวงดนตรีสตริง	25 ธ.ค.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง	นายปฏิภาณ นายธินากร นายเสกสรร นายภูวนัตต์ นายชาติศิริ นายต้นกล้า	กิจสวัสดิ์ ชียงคะบุตร นันทการ ล่อชุ่นนี้ แซ่แพ้ว ล่อชุ่นนี้	
15	แข่งขันประกวดวาดภาพระบายสี	26 ธ.ค.65		เด็กชายธนภุต	บุญฤทธิ์	ป.6/4
16	แข่งขันประกวดประติมากรรม	12 พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง	เด็กหญิงภาวิณี เด็กหญิงกชพร เด็กหญิงรัชนา	ทั้งสา พิงพิทยากุล หาญปราบ	ป.3/1 ป.3/1 ป.3/1
17	แข่งขันประกวดประติมากรรม	12 พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง	เด็กหญิงอภิชญา เด็กหญิงทิพย์เกษร เด็กชายศรัณ	แกลองคำ จุฑาจันทร์ นุชบุษบา	ป.3/1 ป.3/1 ป.3/1
18	แข่งขันประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง (ชาย) ประเภท ป.4 – ป.6	12 พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง	เด็กชายชวิน	จาดุประยูร	ป.6/6
19	การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ม.4-ม.6	27 ม.ค.65	รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ4	นายภัทรธร	ศรีชัย	
20	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.4-ม.6	24 ม.ค.65	รางวัลเหรียญทอง	นายรัตพล	เส็งหริ่ม	
21	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะ ติด ระดับชั้น ม.1-ม.3		รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กชายศิวานาด เด็กชายธนพนธ์	ชูช่วย โจจนเพียร สถิต	ม.2/3 ม.2/5

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน		ระดับชั้น
1	การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6	24 ธ.ค. 65	รางวัลระดับรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด	น.ส.ญานินท์ดา	พวงจันทา	ม.6/11
				น.ส.ขวัญจิรา	หาระไชย	ม.6/11
				น.ส.ชิตชนก	บุญเพิ่ม	ม.6/11
2	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6		รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง อันดับ 4	เด็กหญิงพัชรพิมล	พารักษา	
				เด็กหญิงวริยา	ถาวรนวงศ์	
				เด็กหญิงสุวพัชร	เพ็ชชะ	

รายการผลแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศประจำปีการศึกษา 2565

ที่	รายการแข่งขัน/สถานที่	ว/ด/ป	ผลการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน		ระดับชั้น
1	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	23 ธ.ค. 65	รางวัลชนะเลิศ ระดับเขต	น.ส.ธวัลรัตน์	เย็นพิทักษ์กุล	ม.4/10
2	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6	25 ธ.ค. 65	รางวัลระดับเหรียญทอง	น.ส.พกาวรรณ น.ส.ภาวินี	สุขเลิศ พิทักษ์อุดมชัย	ม.6/9
3	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6	25 ธ.ค. 65	รางวัลระดับเหรียญทอง	น.ส.ขวัญชนก น.ส.ทิพย์ฉัตรแก้ว	ท่าคำหนัก แช่เตี๋ยว	ม.5/9
4	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	26 ม.ค. 66	รางวัลระดับเหรียญทองระดับภาค	น.ส.ธวัลรัตน์	เย็นพิทักษ์กุล	ม.4/10
5	การแข่งขัน Spelling Bee หลักสูตรสามัญ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	23/1/66	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงเบญจพร	ภูยาธร	ป.6/1
6	การแข่งขัน Spelling Bee หลักสูตรสามัญ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	23/1/66	รางวัลระดับเหรียญทอง	นายธนโชติ	พุดมพริก	ม.3/2
7	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	29/1/66	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กชายอัลเฟร็ด	ไกรลาศ วอลซ์	ม.1/7
8	การแข่งขัน Multi Skills Competition หลักสูตรสามัญ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	29/1/66	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กชายณัฐกร	ภูมิชัยศรี	ป.4/1
9	การแข่งขัน Multi Skills Competition หลักสูตรพิเศษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6	29/1/66	รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กชายญาณิส	ชวิค	ป.6/6
10	การแข่งขัน Impromptu Speech ช่วงชั้นที่ 1 หลักสูตรสามัญ	12พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง	เด็กชายจิรณัฐ	พลายอยู่วงศ์	ป..2/1
11	Impromptu Speech ช่วงชั้นที่ 1 หลักสูตรพิเศษ	12พ.ย.65	รางวัลชนะเลิศเกียรติบัตรเหรียญทอง	เด็กชายไรอัน	เวสเตอร์แมน	ป.2/6
12	Impromptu Speech ช่วงชั้นที่ 3 หลักสูตรพิเศษ	12พ.ย.65	รางวัลชนะเลิศเกียรติบัตรเหรียญทอง	เด็กชายญาณิส	ชวิค	ม.1/6
13	การแข่งขันภาษาจีนพูดเพื่ออาชีพ ช่วงชั้นที่ 2 (หลักสูตรพิเศษ)	12พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง	ด.ญ. ยินยิน ด.ญ. ณัฐวรา	หลี จันทร์ศิริโพธา	ป.4/6 ป.5/5
14	การแข่งขันภาษาจีนพูดเพื่ออาชีพ ช่วงชั้นที่ 3 (หลักสูตรพิเศษ)	12พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง	ด.ช. ภัทรดนัย ด.ญ. ชี้อลง	แช่ฝาง ฉิน	ม.1/4 ม.1/6

15	การแข่งขัน Impromptu Speech ช่วงชั้นที่ 1 หลักสูตรสามัญ	12พ.ย.65	เกียรติบัตรเหรียญทอง	เด็กชายจิรณัฐ	พลายอยู่วงศ์	ป..2/1
----	--	----------	----------------------	---------------	--------------	--------

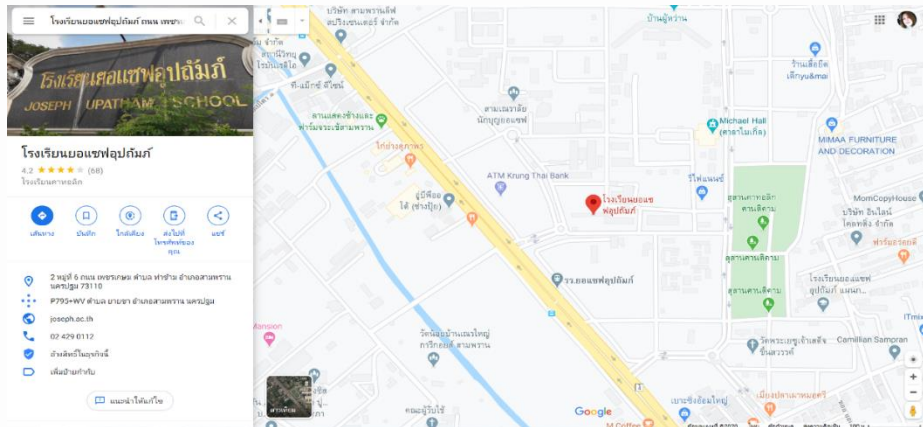
งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและ โค้ดดิ้ง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ในชุมชนมีทักษะในการใช้ ภาษาคอมพิวเตอร์ และ หุ่นยนต์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อจัดการเรียนการรู้ วิทยาการคำนวณและโค้ด ดิ้ง และศึกษาสภาพการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการโค้ดดิ้ง 3. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีใน การใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์ 4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้นเตรียมการ 1.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 2.ประชุมและแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ 3.จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน 2. ชั้นดำเนินการ/กิจกรรมที่ จัด 1. ดำเนินการจัดการเรียน การสอนนักเรียน ป.1-6 2. วางแผนการจัดอบรมให้ ความรู้สู่ชุมชน 3. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้ผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ 4. ดำเนินโครงการ ให้ความรู้ แก่ผู้สนใจทั้งภายในภายนอก - กิจกรรมโค้ดดิ้งและหุ่นยนต์ เพื่อชุมชน (Live เดือนละ ครั้ง) - กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการ เรียนรู้ 5. จัดอบรมในรูปแบบ Onsite และ Outour ตาม โรงเรียนผ่านกิจกรรม STEM Day Camp 	

			<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม STEM Day Camp (On Site 2 ครั้ง) On Tour 2 ครั้ง) 6. จัดซื้อซ่อมบำรุงหุ่นยนต์ - กิจกรรมหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้ 3. ขึ้นติดตามประเมินผล 1. ประเมินผลการดำเนินงาน ทำแบบประเมินออนไลน์หลังรับชม live รับเกียรติบัตร 2. จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตามกิจกรรม และจัดทำแฟ้มโครงการ 3. รายงานผลการดำเนินงาน/ รายงานประจำปี
--	--	--	--

3 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

3.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา (ลักษณะชุมชน)



3.2 อายุ การศึกษา สภาพเศรษฐกิจผู้ปกครอง

3.2.1 สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละอายุผู้ปกครอง

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 19 ปี	6	0.32
20 – 25 ปี	9	0.48
26 – 35 ปี	169	9.04
36 – 45 ปี	925	49.47
46 – 55 ปี	684	36.58
มากกว่า 55 ปี	77	4.12
รวม	1,870	100

จากตาราง สรุปผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์มีอายุมากที่สุด 36-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.47 รองลงมาคืออายุ 46 – 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.58 น้อยที่สุดคือ ไม่เกิน 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.32

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละวุฒิการศึกษาผู้ปกครอง

วุฒิการศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	39	2.09
มัธยมศึกษาตอนต้น	95	5.08
มัธยมศึกษาตอนปลาย	264	14.12
ปริญญาตรี	1,254	67.06
ปริญญาโท	197	10.53
ปริญญาเอก	21	1.12
รวม	1,870	100

ที่มา :งานธุรการ/ทะเบียน

จากตาราง สรุปผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.06 รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 14.12 น้อยที่สุดคือวุฒิปริญญาเอก ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.12

3.2.2 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

ตารางที่ 1 แสดง จำนวนประชากรจังหวัดนครปฐม ปี 2565

อำเภอ/เขต	รวม(คน)
เมืองนครปฐม	233,194
กำแพงแสน	106,541
นครชัยศรี	101,535
ดอนตูม	41,621
บางเลน	71,674
สามพราน	187,239
พุทธมณฑล	37,153
รวม	778,957

ที่มาข้อมูล : จังหวัดนครปฐม

4. การมีส่วนร่วมของชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ กรรมการนักเรียน

4.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	บาทหลวงวิทยา ลัดลอย	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ ประธานกรรมการ
2.	บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิ์พัฒนา	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
3.	บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	บาทหลวงดิษพล รุ่งโรจน์วรวัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5.	บาทหลวงธนายุทธ ผลาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6.	บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7.	ดร.สายสุนีย์ กอสนาน	ผู้แทนครู
8.	นายเดชสกุล จิงประวัติ	ผู้แทนผู้ปกครอง

4.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	
1	นายกุศล	กระถินทองกุล	นายกสมาคม
2	บาทหลวงสุชาติ	อุดมสิทธิพัฒนา	อุปนายกสมาคม คนที่ 1
3	บาทหลวงอนุศักดิ์	กิจบำรุง	อุปนายกสมาคม คนที่ 2
4	นายประยุทธ์	รักตระกูลวิทยา	อุปนายกสมาคม คนที่ 3
5	นายกิมีไต้	เงิน	อุปนายกสมาคม คนที่ 4
6	นางสาวดวงรัตน์	แซ่เตี้ย	ผู้ช่วยเลขาธิการ
7	นายสมยศ	อัมเรศ	เหรัญญิก
8	นางวิภา	ไทยคำ	ผู้ช่วยเหรัญญิก
9	นางเดชสกล	จิ่งประวัติ	ผู้ช่วยเหรัญญิก
10	นางสาวปิลันญา	วงศ์บุญ	นายทะเบียน
11	นางสาวธโนศวรรย์	บุญมี	ผู้ช่วยนายทะเบียน
12	นางเขมพิรล	ส่งทวีทรัพย์	ประชาสัมพันธ์
13	นางเดือนใจ	ขุนศิริ	ประชาสัมพันธ์
14	นายชัยชาญ	พุกษาพิศาล	ประชาสัมพันธ์
15	นายสามัคคี	กิจเจริญ	ประชาสัมพันธ์

4.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	
1	วศ.ไอศูรย์	เพชรรวงษ์สกุล	นายกสมาคม
2	ผศ.(พิเศษ)นพ.ธนิษฐ์	เวชชาภินันท์	อุปนายกสมาคม คนที่ 1
3	นายธวัฒน์ชัย	เกษสุรินทร์ชัย	อุปนายกสมาคม คนที่ 2
4	นายสุภกฤต	ทรัพย์เดชเดชา	เลขาธิการ
5	นายสินธร	ชื่อภักดี	เหรัญญิก
6	นายหนึ่ง	น้ำสมบูรณ์	ปฏิคม
7	นายภาคภูมิ	จันท์เมฆา	นายทะเบียน
8	นายอุดมสิทธิ์	จิรสิทธิ์กุล	ประชาสัมพันธ์
9	นายประวิช	ควรเตชะคุปต์	กรรมการ

10	นายภาคิน	แสงกระจ่าง	กรรมการ
11	นายคัมภีร์	กาญจนคหาสน์	กรรมการ
12	นายพรชัย	เมฆฉาย	กรรมการ
13	นายประเมษฐ์	กมลศิริวิรัช	กรรมการ
14	นายฉัตรชัย	ราคา	กรรมการ
15	นายกรกช	สุริยวัชรภักดี	กรรมการ
16	นายเกรียงไกร	ชัยมงคลตระกูล	ที่ปรึกษา
17	นายพิรุฬห์	พัฒน์วงศ์ไทย	ที่ปรึกษา

บทที่ 2

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียน ยอแซฟอุปถัมภ์ สรุปรวโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายนอก
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.5 การส่งเสริมศักยภาพพิเศษ

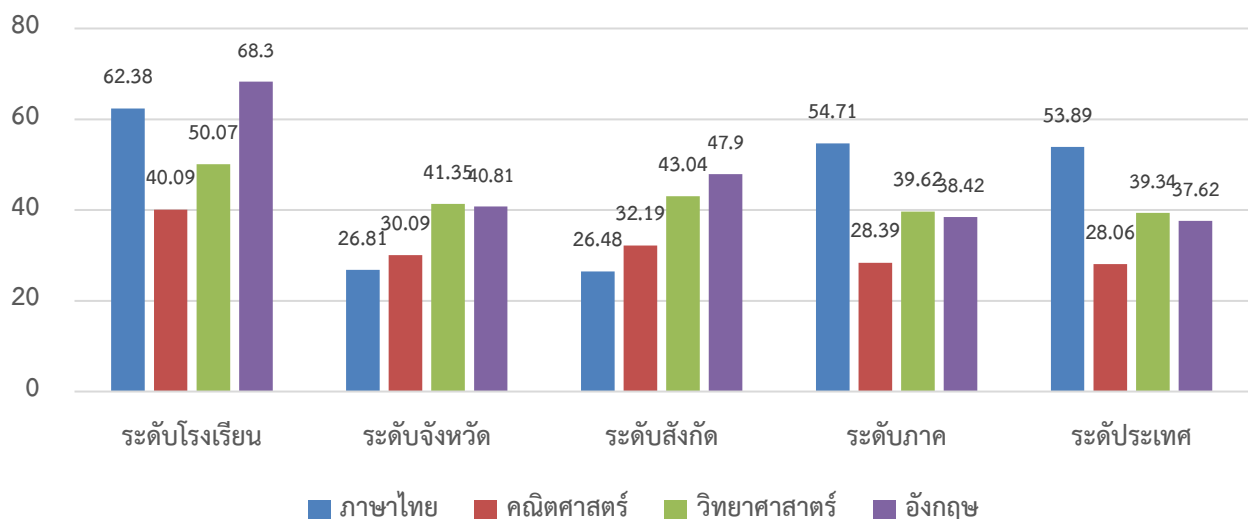
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายนอก

ตารางที่ 1 ตารางแสดงระดับคุณภาพของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
ระดับโรงเรียนยอแซฟ	62.38	40.09	50.07	68.30
ระดับจังหวัด	26.81	30.09	41.35	40.81
ระดับสังกัด	26.48	32.19	43.04	47.90
ระดับภาค	54.71	28.39	39.62	38.42
ระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62

กราฟแสดงผลสอบ o-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

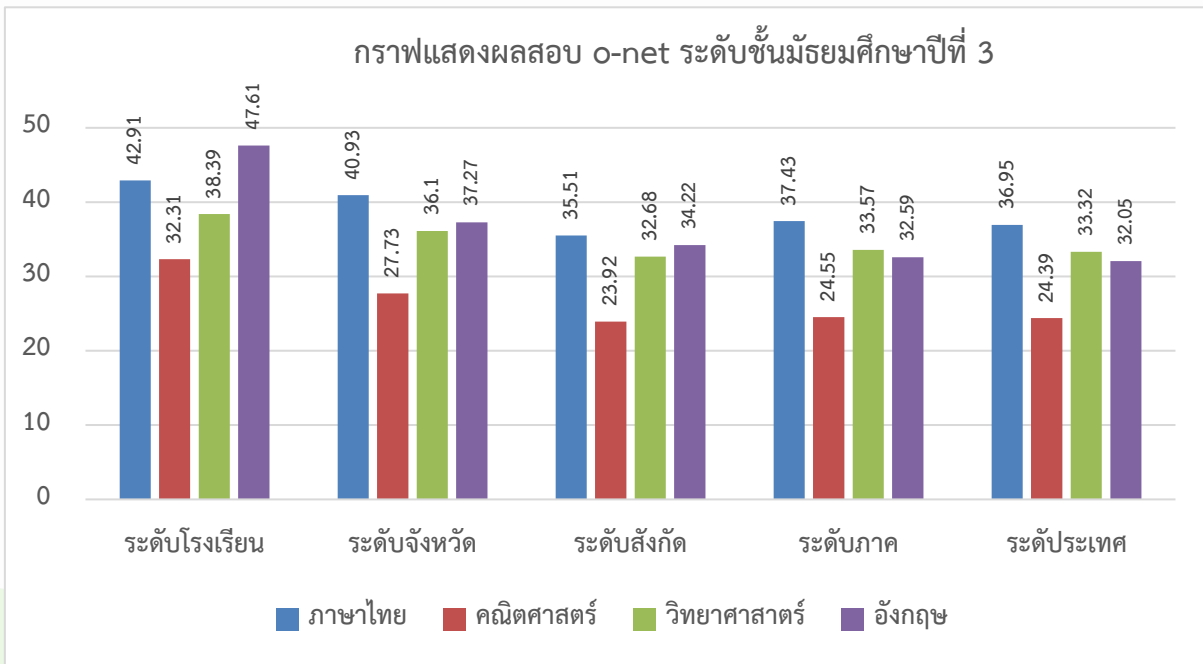


จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัดระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดระดับภาคและระดับประเทศทุกรายวิชา เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายวิชา พบว่าวิชาที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ย= 68.30) รองลงมาได้แก่วิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย=62.38) วิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=50.07) และ วิชาคณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=40.09) ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 ตารางแสดงระดับคุณภาพของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
ระดับโรงเรียน	42.91	32.31	38.39	47.61
ระดับจังหวัด	40.93	27.73	36.10	37.27
ระดับสังกัด	35.51	23.92	32.68	34.22
ระดับภาค	37.43	24.55	33.57	32.59
ระดับประเทศ	36.95	24.39	33.32	32.05

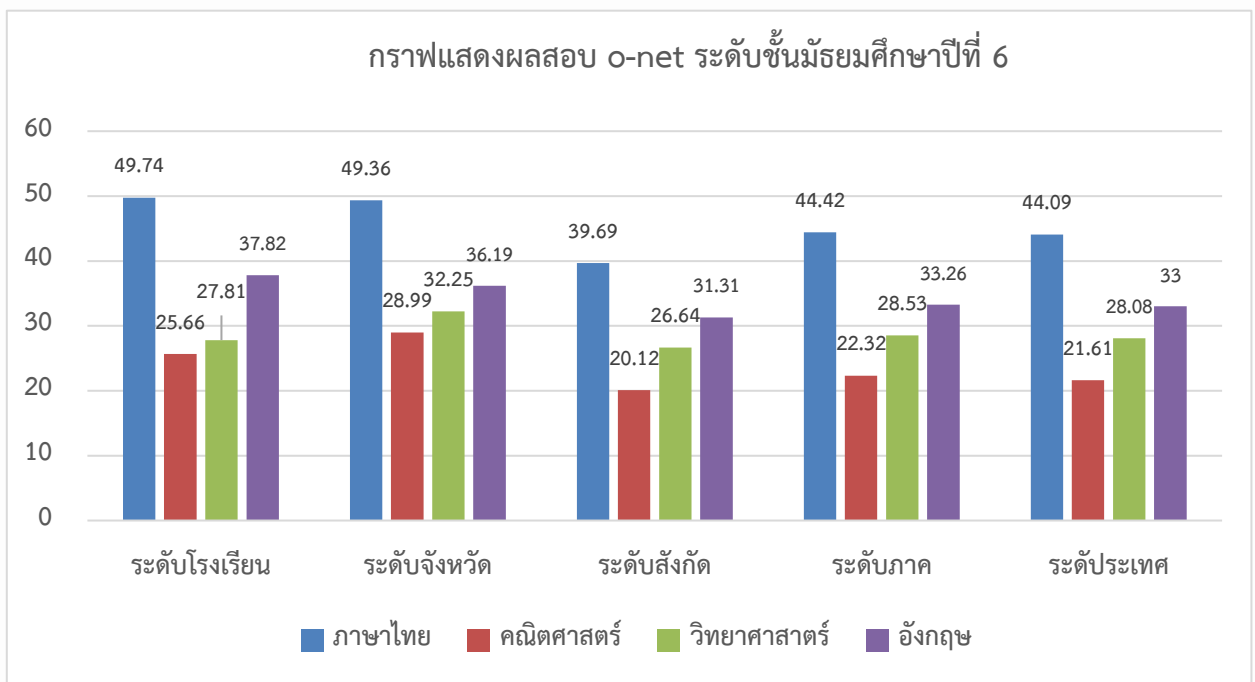


พิจารณาแยกเป็นรายวิชา พบว่าวิชาที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่วิชา วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ย=47.61) รองลงมาได้แก่วิชา วิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย=42.91) วิชาวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=38.39) วิชาคณิตศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย=32.31) ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 ตารางแสดงระดับคุณภาพของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	คะแนนเฉลี่ย				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	อังกฤษ
ระดับโรงเรียน	49.74	25.66	27.81	37.82	33.21
ระดับจังหวัด	49.36	28.99	32.25	36.19	31.12
ระดับสังกัด	39.69	20.12	26.64	31.31	23.84
ระดับภาค	44.42	22.32	28.53	33.26	31.61
ระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44



จากตารางและแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัดระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศได้แก่ แยกเป็นวิชา พบว่าวิชาที่มีคะแนนสูงสุด ได้แก่วิชาภาษาไทย (คะแนนเฉลี่ย=49.74) รองลงมาได้แก่วิชาสังคมศึกษา (คะแนนเฉลี่ย=37.82) วิชาภาษาอังกฤษ (คะแนนเฉลี่ย=33.42) และวิชาคณิตศาสตร์ (คะแนน=25.66)และ

วิทยาศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย=27.81)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

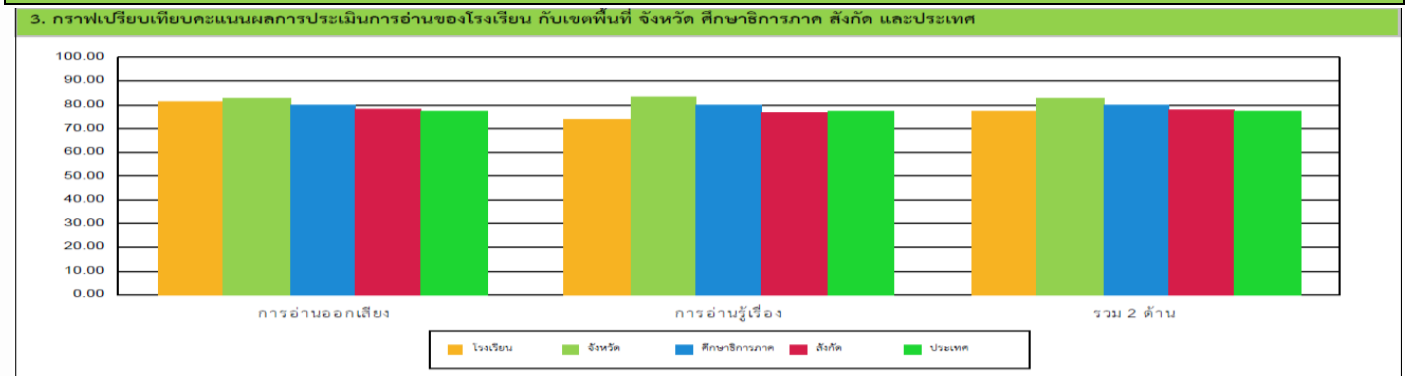
1.ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1173100039 ชื่อโรงเรียน : ยอแซฟอุปถัมภ์
 ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : สามพราน จังหวัด นครปฐม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 238 คน (ปกติ : 238 คน , พิเศษ 0 คน Walk-in :0)

2.คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.04	86.25	82.51	79.94	78.07	77.38
	S.D.	12.47	10.10	10.58	12.40	13.43	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.82	81.71	83.06	79.58	77.04	77.19
	S.D.	9.14	7.46	7.54	8.53	9.24	8.91
รวมทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.43	83.98	82.75	79.76	77.55	77.28
	S.D.	20.16	15.91	16.40	19.15	20.82	20.11

3.กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4.ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	168	70.58	42	17.64	14	5.88	14	5.88

การอ่านรู้เรื่อง	134	56.30	76	31.93	25	10.50	3	1.26
รวม 2 ด้าน	158	66.38	53	22.26	22	9.24	5	2.10

5.คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นักเรียนที่ อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	81.04				●	
1.การอ่านออกเสียงคำ	78.71				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขาย	87.39			●	87.39
1.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	77.31			●	77.31
1.3 ตัวสะกดตรงมาตรา	ผักกาด	89.49			●	89.49
1.4 ตัวสะกดตรงมาตรา	ซ่อนหา	77.31			●	77.31
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	53.78		●		53.78
1.6 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	82.77			●	82.77
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	89.49			●	89.49
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	94.53			●	94.53
1.9 สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	73.52		●		73.52
1.10 สระเปลี่ยนรูป	สังคม	90.33			●	90.33
1.11 สระลดรูป	คนป่วย	83.61			●	83.61
1.12 สระลดรูป	อมยิ้ม	82.35			●	52.35
1.13 สระประสม	ต่อเนือง	68.90		●		68.90
1.14 สระประสม	เที่ยงวัน	83.19			●	83.19
1.15 ตัวสระไม่ตรงมาตรา	โอกาส	87.81			●	87.81
1.16 ตัวสระไม่ตรงมาตรา	บ้านาญ	52.52		●		52.52
1.17 คำควบกล้ำ	ประจำ	95.52			●	95.79
1.18 คำควบกล้ำ	กรอกรูป	76.05			●	76.79
1.19 อักษรนำ	ฉลาด	70.16		●		70.16
1.20 อักษรนำ	สมัย	57.98		●		57.98
2.การอ่านออกเสียงข้อความ	82.59			●		
การอ่านรู้เรื่อง	73.82				●	
1.การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	93.78				●	
2.การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	62.01			●	●	

3.การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	81.97				●
4.การอ่านรู้เรื่องข้อความ	65.67			●	
รวมทั้ง 2 ด้าน	77.43				●
6.เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน					

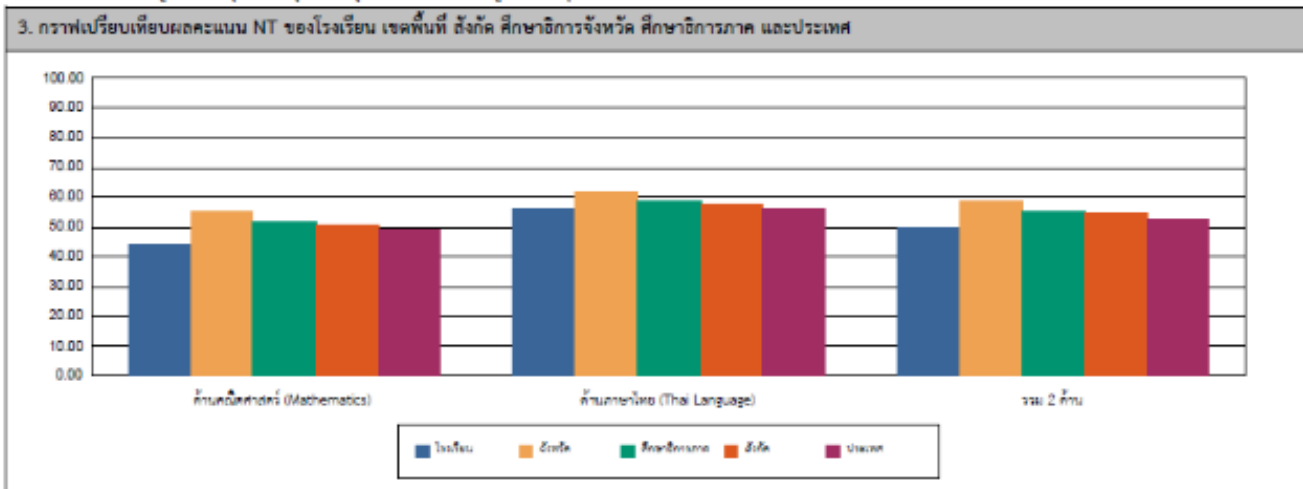
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 -50	75 -100	37.5 – 50	75 -100	75 -100	75 -100



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน						
รหัสโรงเรียน :	1173100039	ชื่อโรงเรียน :	ยอแจฟอุปถัมภ์	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่พิเศษ	
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	สามพราน	จังหวัด :	นครปฐม	
สังกัดย่อย :	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม			ศึกษาธิการจังหวัด :	นครปฐม	
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			ภาค :	กลาง	
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	241 คน(ปกติ : 241 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่ (N=26)	จังหวัด (N=277)	ศึกษาธิการภาค (N=1,455)	สังกัด (N=2,009)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.91	54.96	51.43	50.62	49.12
	S.D.	19.22	21.04	21.49	21.93	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.17	61.60	58.66	57.93	55.86
	S.D.	17.64	19.32	18.83	19.43	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี
รวมทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.04	58.28	55.05	54.28	52.50
	S.D.	33.06	37.37	37.15	38.23	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	36	14.93	57	23.65	101	41.90	47	19.50
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	63	26.14	92	38.17	66	27.38	20	8.29
รวม 2 ด้าน	40	16.59	84	34.85	99	41.07	18	7.46

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน	ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	43.91		●		
มาตรฐาน	ท.1.1 ใช้วิธีการหลากหลายในการแสดงจำนวน ระบุนับจำนวน ทดจำนิพจน์และจำนวนเต็มบวกซึ่งต่างจากจำนวนนับ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	53.82			●	
	1.1.3/2 เขียนเขียนและเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	62.65			●	
	1.1.3/4 เขียนเขียนและเปรียบเทียบจำนวนนับ โดยใช้วิธีเศษส่วนอย่างง่ายอย่างง่าย	51.03			●	
	1.1.3/5 แยกวิธีการคูณของเลขโดดในฐานสิบ 2 มีผลคูณของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	53.88			●	
	1.1.3/10 ทดสอบทศนิยมอย่างง่ายที่มีส่วนเท่ากัน และส่วนที่ไม่เท่ากัน 1 แยกทศนิยม ของทศนิยมที่มีส่วนเท่ากัน	37.34		●		
	1.1.3/11 แยกวิธีการคำนวณของเลขโดดในฐานสิบ การบวกเลขตั้งที่มีส่วนเท่ากันและ ลบเท่าไม่เท่ากัน 1 แยกเลขโดดในฐานสิบที่มีส่วนเท่ากัน	68.46				●
มาตรฐาน	ท.1.2 ใช้วิธีแสดงจำนวนในรูปแบบ ทศนิยมที่มีส่วนเท่ากัน สิบทศนิยม และทศนิยม และนำไปใช้	43.77		●		
	1.1.2/3 ระบุจำนวนที่แสดงไว้ในแบบรูปทศนิยม จำนวนทศนิยมที่มีส่วนเท่ากัน และทศนิยมที่มีส่วนเท่ากัน	43.77		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	32.89		●		
มาตรฐาน	ท.2.1 ใช้วิธีประมาณความยาวเส้น วัดและบอกขนาดของเส้นที่เท่ากัน และนำไปใช้	32.89		●		
	1.1.3/1 แยกวิธีการคูณของเลขโดดในฐานสิบ	38.82		●		
	1.1.3/2 แยกวิธีการคูณของเลขโดดในฐานสิบของเลขโดด	34.57		●		
	1.1.3/3 แยกวิธีการคูณของเลขโดดในฐานสิบของเลขโดดที่ต่างกัน	37.34		●		
	1.1.3/10 แยกวิธีการคูณของเลขโดดในฐานสิบของเลขโดดที่มีส่วนเท่ากัน และไม่เป็นส่วนเท่ากัน	18.42	●			
	1.1.3/13 แยกวิธีการคูณของเลขโดดในฐานสิบของเลขโดดที่มีส่วนเท่ากัน และไม่เป็นส่วนเท่ากัน	40.87		●		
สาระที่ 3	สถิติและการนำเสนอ	45.78		●		
มาตรฐาน	ท.3.1 ใช้วิธีการนำเสนอการเฉลี่ย และใช้การเปรียบเทียบข้อมูล	45.78		●		
	1.1.3/11 แยกวิธีการคูณของเลขโดดในฐานสิบของเลขโดดที่มีส่วนเท่ากัน และไม่เป็นส่วนเท่ากัน	53.31			●	
	1.1.3/12 เขียนการบอกขนาดของข้อมูลที่มีส่วนเท่ากัน และใช้ข้อมูลจากการ ทดสอบในการบอกขนาดของเลขโดดในฐานสิบ	30.70		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1	การอ่าน	62.75			●	
มาตรฐาน	ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านจากลักษณะรูปร่างและองค์ประกอบของตัวอักษรเพื่อศึกษาคำและประโยคในบทอ่าน และใช้วิธีวิเคราะห์อ่าน	62.75			●	
	1.1.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	59.54			●	
	1.1.3/3 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	64.10			●	
	1.1.3/4 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านโดยใช้คำอ่าน โฉมหน้าของคำและประโยค	64.73			●	
	1.1.3/5 ระบุความหมายของคำและข้อความที่อ่านโดยใช้วิธีวิเคราะห์อ่าน	59.33			●	
	1.1.3/7 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านโดยใช้วิธีวิเคราะห์อ่าน	55.18			●	
	1.1.3/8 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน และใช้วิธีวิเคราะห์อ่าน	73.65				●
สาระที่ 2	การเขียน	70.60				●
มาตรฐาน	ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเพื่อสื่อสาร เขียนเรื่องตามข้อมูล และเขียนเรื่องจากข้อมูลแบบต่าง ๆ เขียนข้อความที่ถูกต้องตามหลักภาษาและหลักการเขียนที่ชัดเจนอย่างมีประสิทธิภาพ	70.60				●
	1.1.3/2 เขียนข้อความที่อ่านโดยใช้คำที่อ่านที่อ่าน	85.26				●
	1.1.3/4 เขียนข้อความตามใจ	52.28			●	
	1.1.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	67.99			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	56.01			●	
มาตรฐาน	ท.3.1 สามารถฟังและฟังและเข้าใจเนื้อหาสาระ และพูดและแสดงความคิดเห็น และแสดงวิธีใช้ในชีวิตประจำวัน ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างเหมาะสม	56.01			●	
	1.1.3/2 แยกคำและวลีในบทอ่านที่สั้น	39.83		●		
	1.1.3/3 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านโดยใช้วิธีวิเคราะห์	72.19				●

สาระที่ 4	หลักการให้ภาษาไทย	41.21			•	
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และวัฒนธรรมภาษาไทยไว้ในบริบทสังคมชาติ	41.21			•	
	1. ป.3/1 เขียนและกวีคำและบอกความหมายของคำ	29.46	•			
	2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	50.20			•	
	3. ป.3/4 แยกประโยคง่าย ๆ	43.56			•	
	4. ป.3/5 แยกคำสียงของและคำขวัญ	50.82				•
	5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยเหมาะสมและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับโอกาสและ	33.60			•	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	54.80				•
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างกว้างขวางและอย่างประณีตในบริบทสังคม	54.80				•
	1. ป.3/1 ระบุชนิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อเข้าใจในบริบทประจำวัน	46.88			•	
	2. ป.3/3 แสวงหาคำศัพท์เกี่ยวกับวรรณคดีอ่าน	60.73				•
รวม 2 ด้าน		50.04				•
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระวิชา ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6, ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2565
 ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	248	-	3	1	2	24	32	43	143	218	87.90
คณิตศาสตร์	248	-	3	1	8	15	20	28	173	221	89.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	248	-	3	-	11	20	35	25	154	214	86.29
สังคมศึกษา ฯ	248	-	5	-	8	39	33	55	100	188	75.81
ประวัติศาสตร์	248	-	5	-	8	24	40	52	121	213	85.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	248	-	3	-	-	-	1	15	229	245	98.79
ศิลปะ	248	-	3	-	-	1	12	20	212	244	98.39
การงานอาชีพฯ	248	-	3	-	1	1	6	24	213	243	97.98
ภาษาอังกฤษ	248	-	6	17	31	33	39	31	93	163	65.73
รวม		-	34	19	69	157	218	293	1438	1949	87.32

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

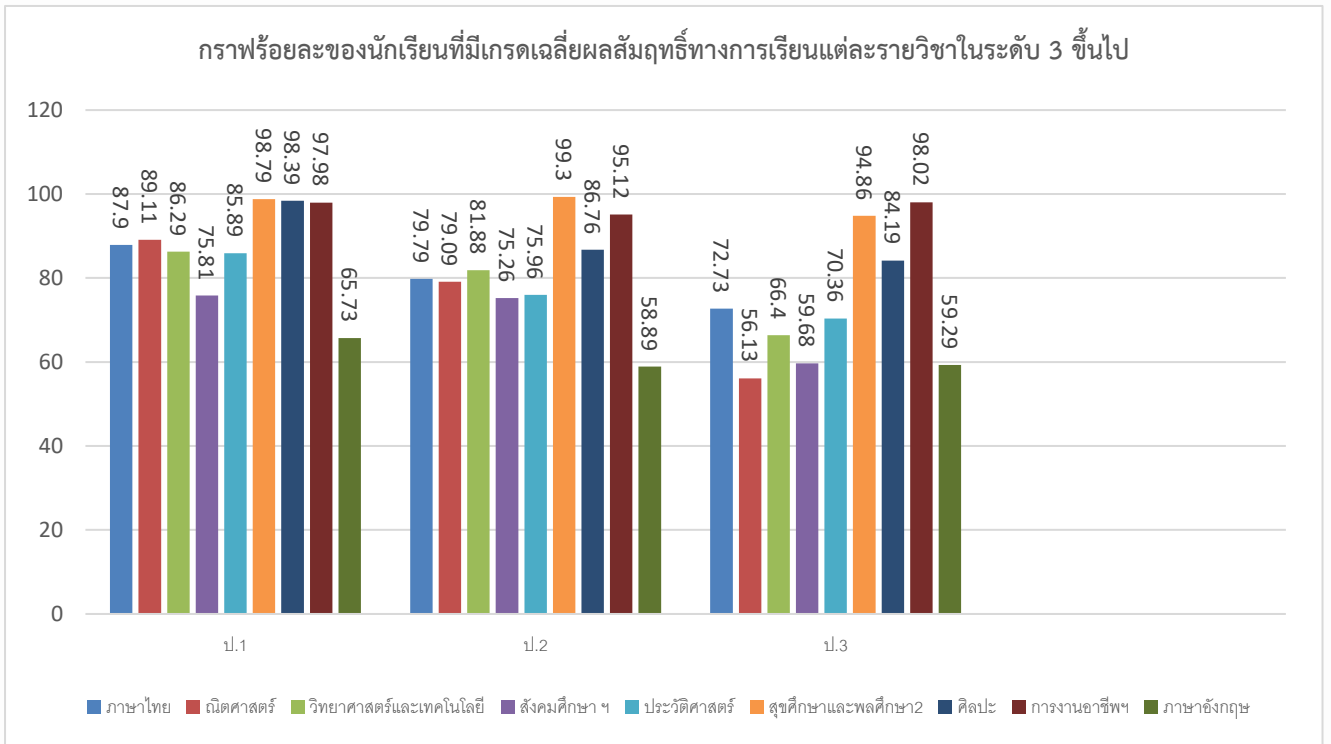
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	287	-	12	13	20	13	23	44	162	229	79.79
คณิตศาสตร์	287	-	9	6	18	27	27	33	167	227	79.09
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	287	-	3	5	20	24	23	39	173	235	81.88
สังคมศึกษา ฯ	287	-	1	13	30	27	30	44	142	216	75.26
ประวัติศาสตร์	287	-	2	5	23	39	47	55	116	218	75.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	287	-	1	-	-	1	16	29	240	285	99.30
ศิลปะ	287	-	1	2	16	19	21	28	200	249	86.76
การทำงานอาชีพฯ	287	-	1	1	1	11	31	66	176	273	95.12
ภาษาต่างประเทศ	287	-	35	28	35	20	29	36	104	169	58.89
รวม	-	-	65	73	163	181	247	374	1,480	2,101	81.34

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	253	-	5	8	20	36	36	42	106	184	72.73
คณิตศาสตร์	253	-	8	30	34	39	34	31	77	142	56.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	253	-	16	19	23	27	31	36	101	168	66.40
สังคมศึกษา ฯ	253	-	11	35	24	32	40	36	75	151	59.68
ประวัติศาสตร์	253	-	6	18	32	19	46	40	92	178	70.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	253	-	2	1	2	8	18	24	198	240	94.86
ศิลปะ	253	-	2	2	12	24	24	45	144	213	84.19
การทำงานอาชีพฯ	253	-	2	1	-	2	15	33	200	248	98.02
ภาษาต่างประเทศ	253	-	29	19	27	28	27	28	95	150	59.29

รวม	-	81	133	174	215	271	315	1,088	1,674	73.52
-----	---	----	-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------

กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	311	-	11	28	45	38	60	45	83	188	60.45
คณิตศาสตร์	311	-	18	35	52	40	38	28	100	166	53.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	311	-	10	23	32	46	66	42	92	200	64.31
สังคมศึกษา ฯ	311	-	6	17	38	49	59	63	79	201	64.63
ประวัติศาสตร์	311	-	9	16	20	50	71	64	81	216	69.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	311	-	4	1	-	8	26	58	214	298	95.82
ศิลปะ	311	-	5	17	21	30	42	66	130	238	76.53
การงานอาชีพฯ	311	-	5	2	12	41	67	75	109	251	80.71

ภาษาต่างประเทศ	311	-	45	51	37	28	34	24	92	150	48.23
รวม	-	113	190	257	330	463	465	980	1,908	68.17	

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565

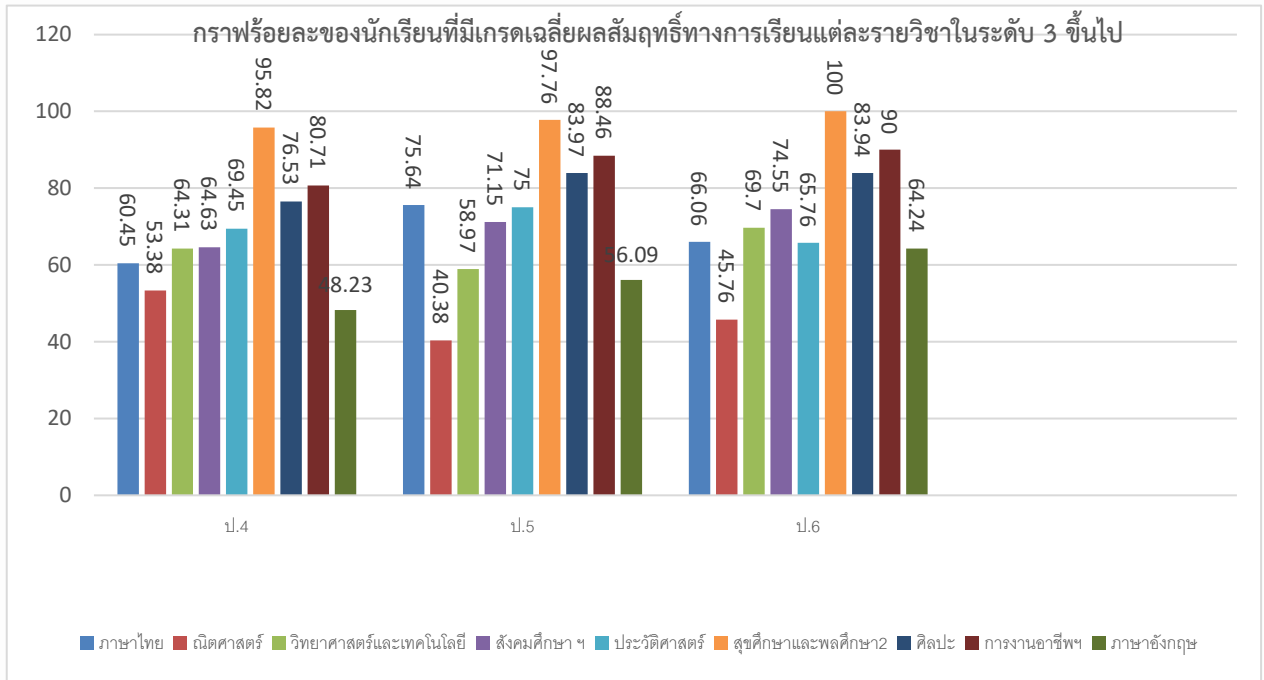
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	312	-	4	13	17	42	64	79	93	236	75.64
คณิตศาสตร์	312	-	45	59	55	27	39	23	64	126	40.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	312	-	18	27	38	45	49	50	85	184	58.97
สังคมศึกษา ฯ	312	-	2	4	32	52	45	53	124	222	71.15
ประวัติศาสตร์	312	-	1	14	28	35	59	58	117	234	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	312	-	1	-	2	4	26	45	234	305	97.76
ศิลปะ	312	-	2	6	11	31	34	42	186	262	83.97
การทำงานอาชีพฯ	312	-	1	1	10	24	32	53	191	276	88.46
ภาษาต่างประเทศ	312	-	28	38	32	39	33	26	116	175	56.09
รวม	-	102	162	225	299	381	429	1,210	2,020	71.94	

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	330	-	4	20	38	50	57	62	99	218	66.06
คณิตศาสตร์	330	-	14	56	52	57	33	30	88	151	45.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	330	-	1	19	21	59	62	67	101	230	69.70
สังคมศึกษา ฯ	330	-	9	17	24	35	59	83	104	246	74.55
ประวัติศาสตร์	330	-	4	22	41	47	70	68	79	217	65.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	330	-	-	-	-	-	7	54	269	330	100.00
ศิลปะ	330	-	1	11	13	28	41	55	181	277	83.94
การทำงานอาชีพฯ	330	-	-	2	2	9	41	56	200	297	90.00

ภาษาต่างประเทศ	330	-	36	21	28	34	34	41	137	212	64.24
รวม	-	74	169	221	331	456	619	1,706	2,781	73.33	

กราฟร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565



ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	284	136	47.89	316	82	25.95	313	124	39.62
คณิตศาสตร์	284	69	24.30	316	111	35.13	313	55	17.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	284	48	16.90	316	109	34.49	313	126	40.26
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	284	76	26.76	316	170	53.80	313	184	58.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	284	239	84.15	316	286	90.51	313	270	86.26

ประวัติศาสตร์	284	98	34.51	316	108	34.18	313	83	26.52
ศิลปะ	284	246	86.62	316	293	92.72	313	224	71.57
การงานอาชีพ	284	213	75.00	316	268	84.81	313	300	95.85
ภาษาต่างประเทศ	284	102	35.92	316	303	95.89	313	72	23.00

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	380	244	64.21	342	244	71.35	357	167	46.78
คณิตศาสตร์	380	116	30.53	342	108	31.58	357	159	44.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	380	151	39.74	342	166	48.54	357	231	64.71
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	380	175	46.05	342	132	38.60	357	207	57.98
สุขศึกษาและพลศึกษา	380	367	96.58	342	336	98.25	357	336	94.12
ประวัติศาสตร์	380	220	57.29	342	194	56.73	0	0	0.00
ศิลปะ	380	314	82.63	342	282	82.46	357	350	98.04
การงานอาชีพ	380	361	95.00	128	100	78.13	357	346	96.92
ภาษาต่างประเทศ	380	157	41.32	342	135	39.47	357	174	6.09

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	380	263	69.21	342	206	60.23	357	119	33.33
คณิตศาสตร์	380	117	30.79	342	134	39.18	357	124	34.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	380	173	45.53	342	186	54.39	357	186	52.10

สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	380	256	67.37	342	149	43.57	357	210	58.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	380	338	88.95	342	329	96.20	357	331	92.72
ประวัติศาสตร์	380	223	58.68	342	200	58.48	0	0	0.00
ศิลปะ	380	323	85.00	342	295	86.26	357	334	93.56
การงานอาชีพ	380	358	94.21	128	116	90.63	357	336	94.12
ภาษาต่างประเทศ	380	177	46.58	342	149	43.57	357	159	44.54

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.1/1	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/2	29	29	0	0	26	3	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	89.66	10.34	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/3	30	29	0	0	26	3	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	89.66	10.34	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/4	31	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/5	23	28	3	0	30	1	0	31	0	0	31	0	0
	ร้อยละ	90.32	9.68	0	96.77	3.23	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/6	23	21	2	0	22	1	0	22	1	0	22	1	0
	ร้อยละ	91.3	8.7	0	95.65	4.35	0	95.65	4.35	0	95.65	4.35	0
ป.1/7	43	23	0	0	22	1	0	23	0	0	23	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	95.65	4.35	0	100	0	0	100	0	0
ป.1/8	42	43	0	0	43	0	0	43	0	0	43	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	250	42	0	0	42	0	0	42	0	0	42	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

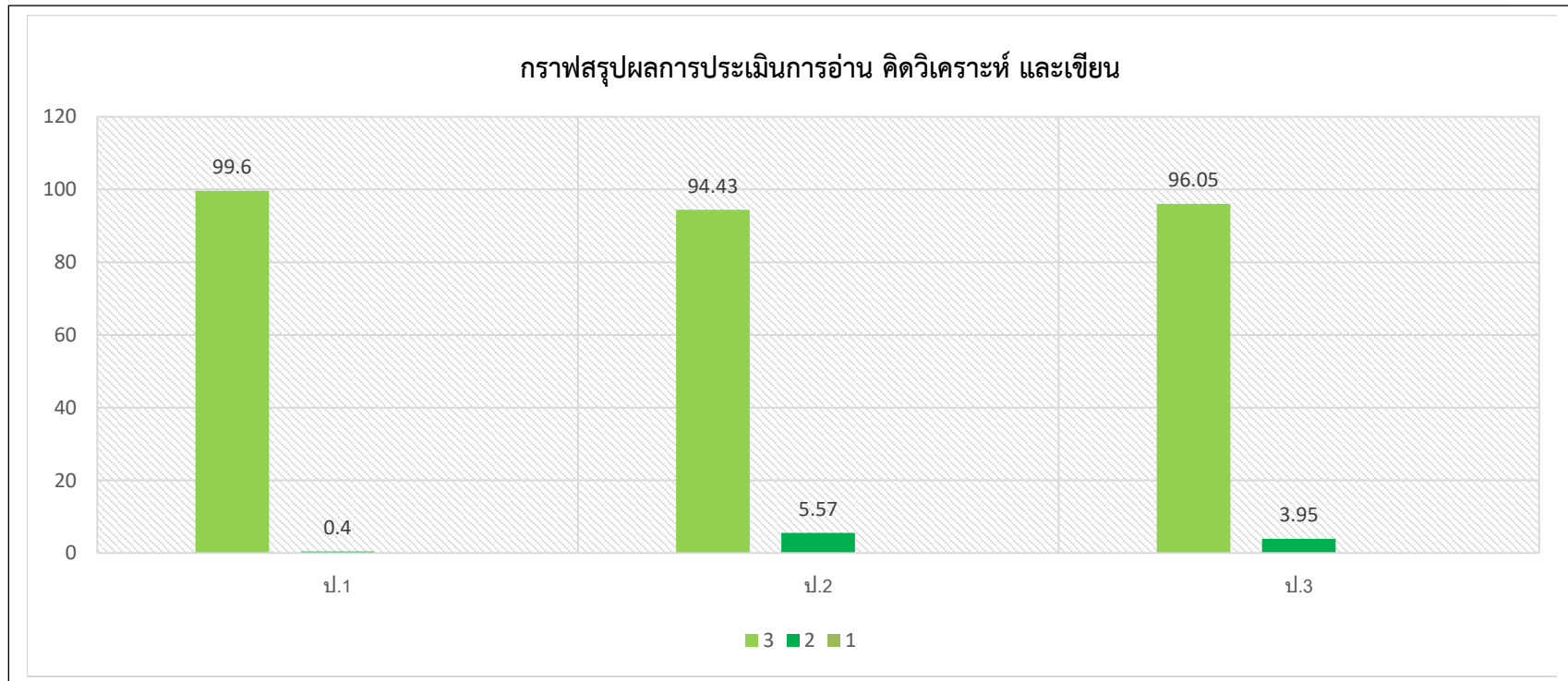
ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ป.2/1	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/2	40	35	5	0	26	14	0	33	7	0	32	8	0
	ร้อยละ	87.5	12.5	0	65	35	0	82.5	17.5	0	80	20	0
ป.2/3	38	33	5	0	32	6	0	34	4	0	34	4	0
	ร้อยละ	86.84	13.16	0	84.21	15.79	0	89.47	10.53	0	89.47	10.53	0
ป.2/4	39	35	4	0	30	9	0	36	3	0	35	4	0
	ร้อยละ	89.74	10.26	0	76.92	23.08	0	92.31	7.69	0	89.74	10.26	0
ป.2/5	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/6	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/7	43	42	1	0	43	0	0	43	0	0	43	0	0
	ร้อยละ	97.67	2.33	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.2/8	42	42	0	0	42	0	0	42	0	0	42	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	287	272	15	0	258	29	0	273	14	0	271	16	0
	ร้อยละ	94.77	5.23	0	89.9	10.1	0	95.12	4.88	0	94.43	5.57	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.3/1	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.3/2	32	27	5	0	28	4	0	31	1	0	28	4	0
	ร้อยละ	84.38	15.63	0	87.5	12.5	0	96.88	3.13	0	87.5	12.5	0
ป.3/3	33	29	4	0	31	2	0	33	0	0	32	1	0
	ร้อยละ	87.88	12.12	0	93.94	6.06	0	100	0	0	96.97	3.03	0
ป.3/4	33	30	3	0	28	5	0	32	1	0	30	3	0
	ร้อยละ	90.91	9.09	0	84.85	15.15	0	96.97	3.03	0	90.91	9.09	0
ป.3/5	24	24	0	0	22	2	0	24	0	0	24	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	91.67	8.33	0	100	0	0	100	0	0
ป.3/6	25	24	1	0	21	4	0	25	0	0	24	1	0
	ร้อยละ	96	4	0	84	16	0	100	0	0	96	4	0
ป.3/7	38	38	0	0	38	0	0	38	0	0	38	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.3/8	39	37	2	0	37	2	0	37	2	0	38	1	0
	ร้อยละ	94.87	5.13	0	97.44	2.56	0	94.87	5.13	0	97.44	2.56	0
รวม	253	238	15	0	235	18	0	249	4	0	243	10	0
	ร้อยละ	94.07	5.93	0	92.89	7.11	0	98.42	1.58	0	96.05	3.95	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3



แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ป.4/1	30	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/2	44	32	12	0	27	17	0	28	16	0	26	18	0
	ร้อยละ	72.73	27.27	0	61.36	38.64	0	63.64	36.36	0	59.09	40.91	0
ป.4/3	42	37	5	0	28	14	0	40	2	0	35	7	0
	ร้อยละ	88.1	11.9	0	66.67	33.33	0	95.24	4.76	0	83.33	16.67	0
ป.4/4	42	38	4	0	34	8	0	40	2	0	37	5	0
	ร้อยละ	90.48	9.52	0	80.95	19.05	0	95.24	4.76	0	88.1	11.9	0
ป.4/5	22	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/6	20	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/7	38	36	2	0	36	2	0	36	2	0	36	2	0
	ร้อยละ	94.74	5.26	0	94.74	5.26	0	94.74	5.26	0	94.74	5.26	0
ป.4/8	37	37	0	0	37	0	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.4/9	37	37	0	0	37	0	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	311	288	23	0	270	41	0	289	22	0	279	32	0
	ร้อยละ	92.6	7.4	0	86.82	13.18	0	92.93	7.07	0	89.71	10.29	0

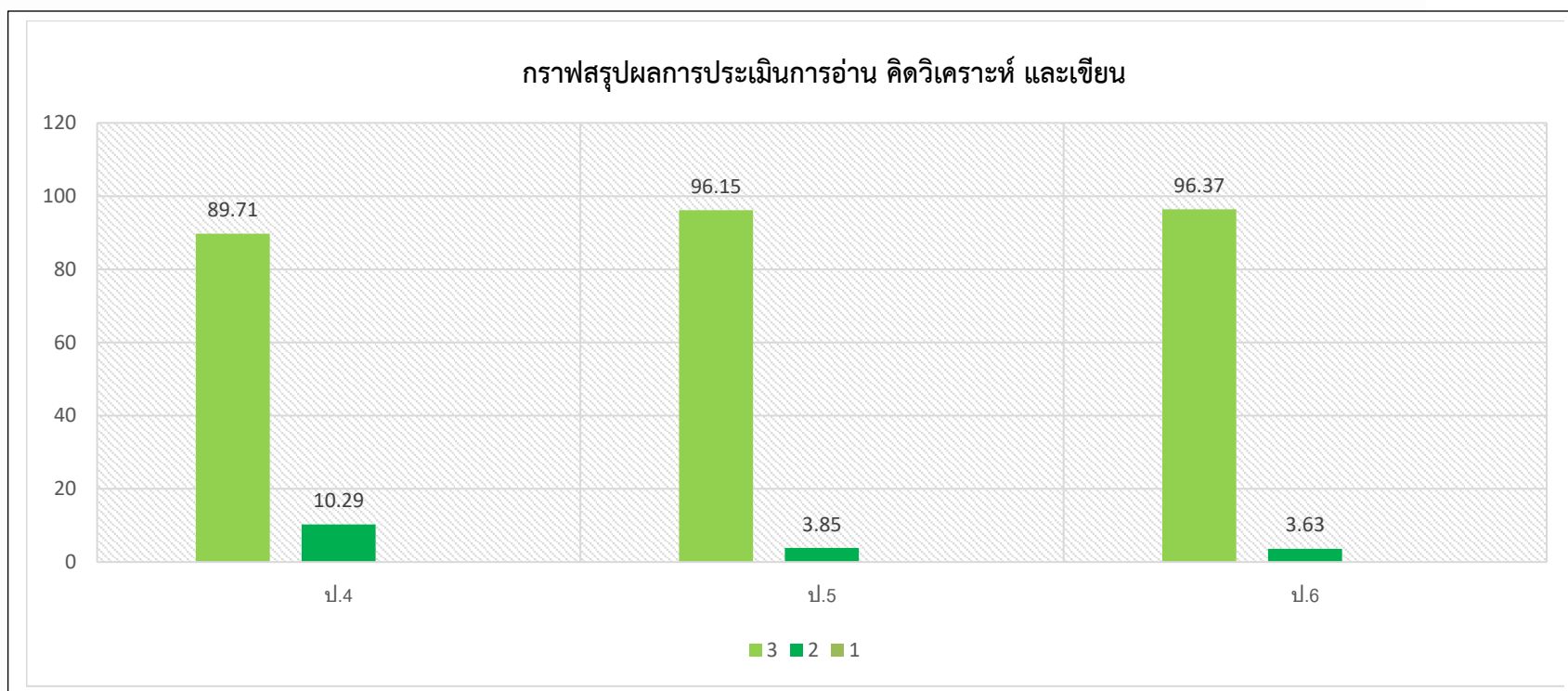
แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.5/1	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/2	43	35	8	0	24	19	0	34	9	0	33	10	0
	ร้อยละ	81.4	18.6	0	55.81	44.19	0	79.07	20.93	0	76.74	23.26	0
ป.5/3	43	43	0	0	32	11	0	39	4	0	42	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	74.42	25.58	0	90.7	9.3	0	97.67	2.33	0
ป.5/4	42	41	1	0	28	14	0	41	1	0	41	1	0
	ร้อยละ	97.62	2.38	0	66.67	33.33	0	97.62	2.38	0	97.62	2.38	0
ป.5/5	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/6	19	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/7	36	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/8	36	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.5/9	37	37	0	0	37	0	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	312	303	9	0	268	44	0	298	14	0	300	12	0
	ร้อยละ	97.12	2.88	0	85.9	14.1	0	95.51	4.49	0	96.15	3.85	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ป.6/1	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/2	36	35	1	0	21	15	0	32	4	0	30	6	0
	ร้อยละ	97.22	2.78	0	58.33	41.67	0	88.89	11.11	0	83.33	16.67	0
ป.6/3	36	36	0	0	22	14	0	29	7	0	30	6	0
	ร้อยละ	100	0	0	61.11	38.89	0	80.56	19.44	0	83.33	16.67	0
ป.6/4	34	34	0	0	20	14	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	58.82	41.18	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/5	35	35	0	0	35	0	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/6	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/7	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/8	33	33	0	0	33	0	0	33	0	0	33	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/9	32	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ป.6/10	35	35	0	0	35	0	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	331	330	1	0	288	43	0	320	11	0	319	12	0
	ร้อยละ	99.7	0.3	0	87.01	12.99	0	96.68	3.32	0	96.37	3.63	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6



แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ม.1/1	19	19	0	0	15	4	0	18	1	0	16	3	0
	ร้อยละ	100	0	0	78.95	21.05	0	94.74	5.26	0	84.21	15.79	0
ม.1/2	15	15	0	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/3	35	35	0	0	35	0	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/4	34	34	0	0	34	0	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/5	35	35	0	0	25	10	0	35	0	0	35	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	71.43	28.57	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/6	25	25	0	0	24	1	0	25	0	0	25	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96	4	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/7	41	37	4	0	34	7	0	39	2	0	36	5	0
	ร้อยละ	90.24	9.76	0	82.93	17.07	0	95.12	4.88	0	87.8	12.2	0
ม.1/8	41	41	0	0	41	0	0	41	0	0	41	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.1/9	40	40	0	0	39	1	0	40	0	0	40	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.5	2.5	0	100	0	0	100	0	0
รวม	285	19	0	0	15	4	0	18	1	0	16	3	0
	ร้อยละ	100	0	0	78.95	21.05	0	94.74	5.26	0	84.21	15.79	0

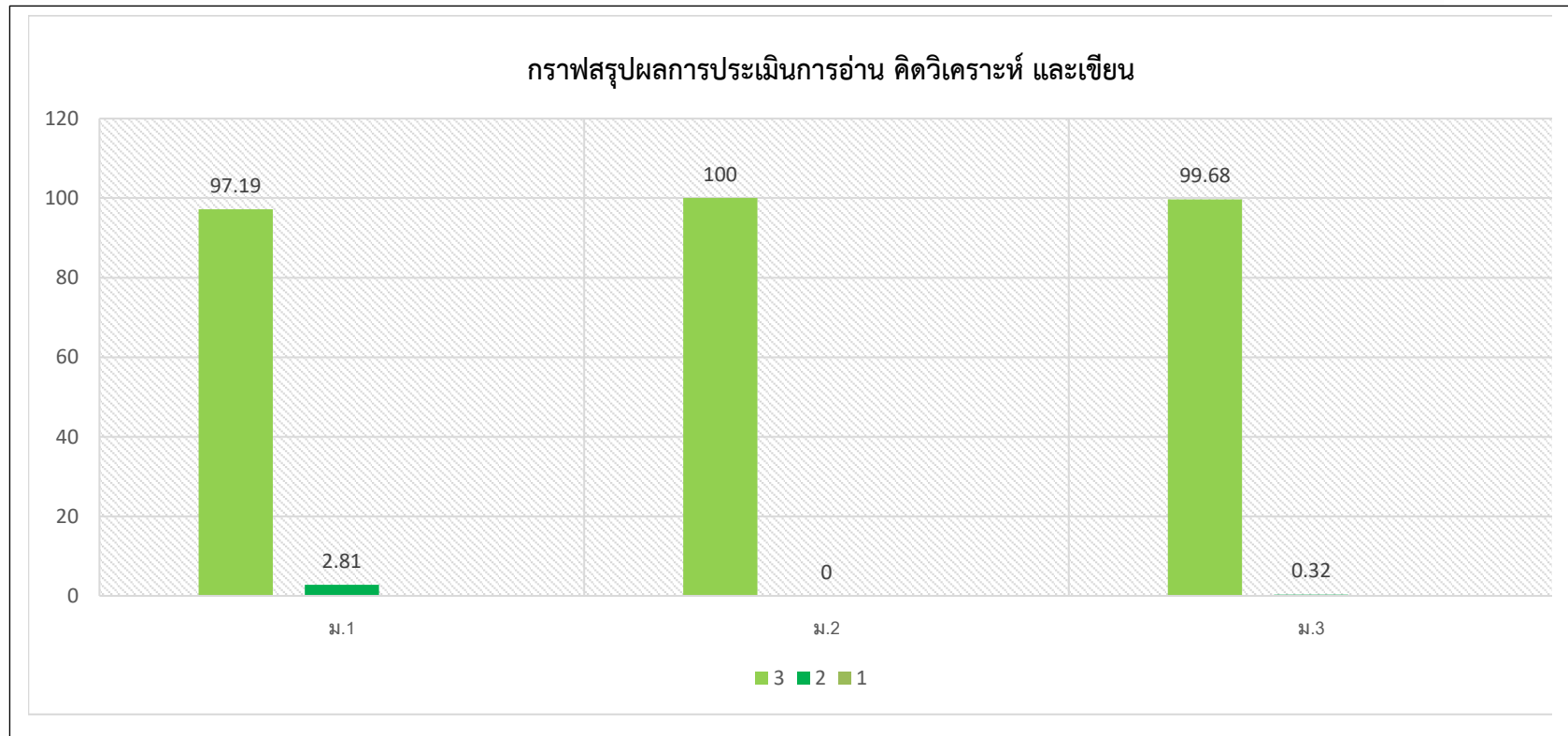
แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คติวิเคราะห์			การเขียน			3	2	1
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
ม.2/1	36	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/2	26	26	0	0	26	0	0	26	0	0	26	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/3	37	37	0	0	37	0	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/4	38	38	0	0	38	0	0	38	0	0	38	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/5	38	38	0	0	37	1	0	38	0	0	38	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	97.37	2.63	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/6	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/7	30	30	0	0	29	1	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.67	3.33	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/8	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/9	25	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.2/10	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	316	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คติวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.3/1	29	29	0	0	25	4	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	86.21	13.79	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/2	25	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/3	34	34	0	0	34	0	0	34	0	0	34	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/4	32	32	0	0	32	0	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/5	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/6	27	27	0	0	27	0	0	27	0	0	27	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/7	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/8	24	23	1	0	23	1	0	24	0	0	23	1	0
	ร้อยละ	95.83	4.17	0	95.83	4.17	0	100	0	0	95.83	4.17	0
ม.3/9	24	24	0	0	23	1	0	24	0	0	24	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	95.83	4.17	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/10	30	30	0	0	29	1	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	96.67	3.33	0	100	0	0	100	0	0
ม.3/11	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	313	29	0	0	25	4	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	86.21	13.79	0	100	0	0	100	0	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ช่วงชั้นที่ 3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3



แบบบันทึกสรุปลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.4/1	44	44	0	0	44	0	0	44	0	0	44	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/2	24	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/3	32	32	0	0	30	2	0	31	1	0	31	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	93.75	6.25	0	96.88	3.13	0	96.88	3.13	0
ม.4/4	37	37	0	0	35	2	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	94.59	5.41	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/5	32	32	0	0	25	7	0	32	0	0	31	1	0
	ร้อยละ	100	0	0	78.13	21.88	0	100	0	0	96.88	3.13	0
ม.4/6	17	17	0	0	14	3	0	17	0	0	17	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	82.35	17.65	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/7	33	33	0	0	22	11	0	30	3	0	33	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	66.67	33.33	0	90.91	9.09	0	100	0	0
ม.4/8	24	24	0	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/9	41	41	0	0	34	7	0	36	5	0	39	2	0
	ร้อยละ	100	0	0	82.93	17.07	0	87.8	12.2	0	95.12	4.88	0
ม.4/10	41	41	0	0	31	10	0	40	1	0	38	3	0
	ร้อยละ	100	0	0	75.61	24.39	0	97.56	2.44	0	92.68	7.32	0
ม.4/11	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.4/12	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	381	381	0	0	339	42	0	371	10	0	374	7	0
	ร้อยละ	100	0	0	88.98	11.02	0	97.38	2.62	0	98.16	1.84	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565

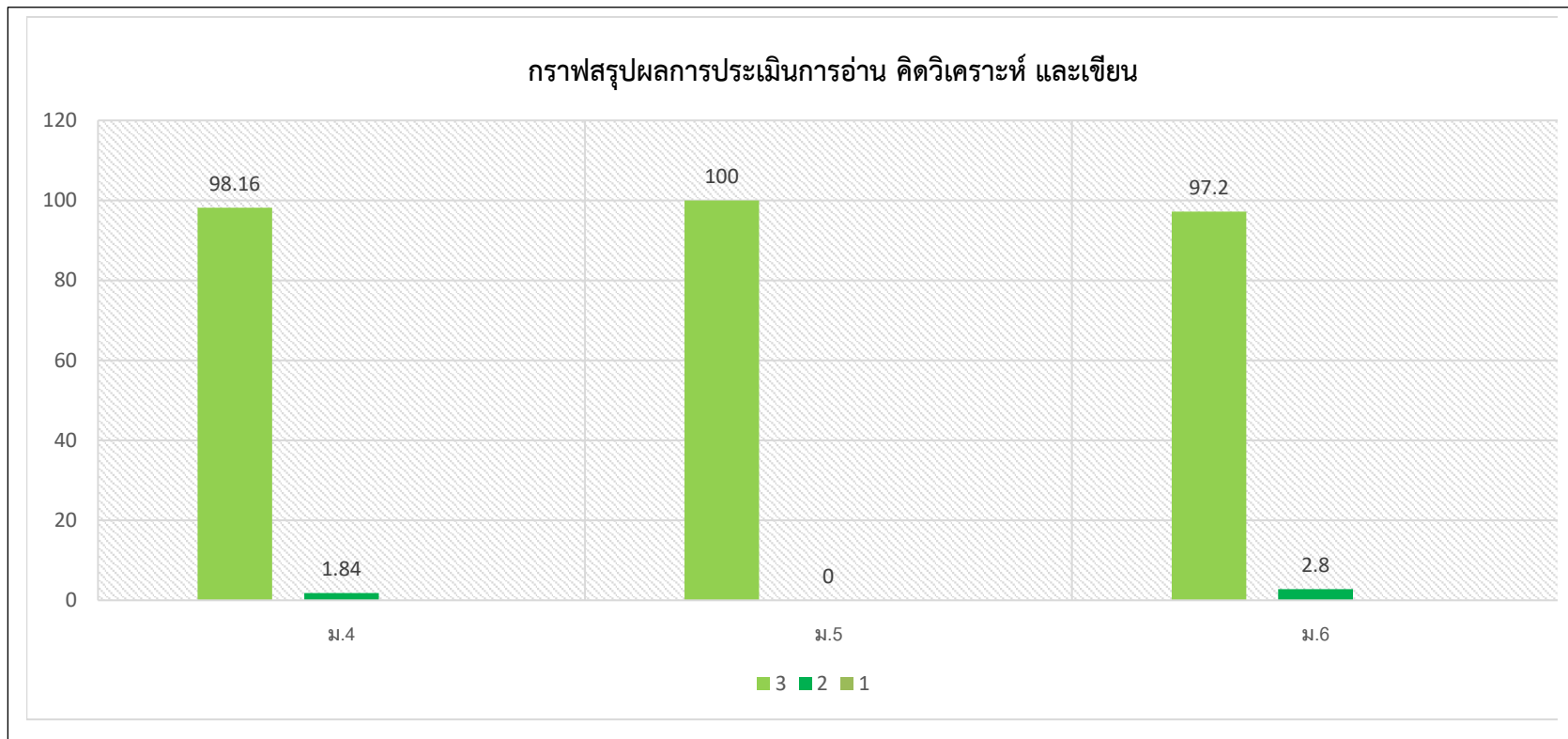
ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.5/1	15	15	0	0	13	2	0	15	0	0	15	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	86.67	13.33	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/2	25	25	0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/3	32	32	0	0	25	7	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	78.13	21.88	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/4	32	32	0	0	27	5	0	32	0	0	32	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	84.38	15.63	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/5	40	40	0	0	18	22	0	40	0	0	40	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	45	55	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/6	18	18	1	0	14	5	0	19	0	0	19	0	0
	ร้อยละ	94.74	5.26	0	73.68	26.32	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/7	31	31	0	0	12	19	0	31	0	0	31	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	38.71	61.29	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/8	21	21	0	0	21	0	0	21	0	0	21	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/9	48	48	0	0	45	3	0	48	0	0	48	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	93.75	6.25	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/10	39	39	0	0	31	8	0	39	0	0	39	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	79.49	20.51	0	100	0	0	100	0	0
ม.5/11	41	41	0	0	41	0	0	41	0	0	41	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	343	342	1	0	272	71	0	343	0	0	343	0	0
	ร้อยละ	99.71	0.29	0	79.3	20.7	0	100	0	0	100	0	0

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ร้อยละ	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ/ร้อยละ									สรุปผล		
		การอ่าน			คิดวิเคราะห์			การเขียน					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
ม.6/1	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/2	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/3	36	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/4	30	30	0	0	30	0	0	30	0	0	30	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/5	37	37	0	0	37	0	0	37	0	0	37	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/6	28	28	0	0	28	0	0	28	0	0	28	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/7	31	31	0	0	31	0	0	31	0	0	31	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/8	12	12	0	0	12	0	0	12	0	0	12	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/9	29	29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
ม.6/10	25	25	0	0	19	6	0	22	3	0	22	3	0
	ร้อยละ	100	0	0	76	24	0	88	12	0	88	12	0
ม.6/11	35	32	3	0	25	10	0	31	4	0	28	7	0
	ร้อยละ	91.43	8.57	0	71.43	28.57	0	88.57	11.43	0	80	20	0
ม.6/12	36	36	0	0	36	0	0	36	0	0	36	0	0
	ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
รวม	357	354	3	0	341	16	0	350	7	0	347	10	0
	ร้อยละ	99.16	0.84	0	95.52	4.48	0	98.04	1.96	0	97.2	2.8	0

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6



2.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ป.1	1.ความสามารถในการสื่อสาร	249	249	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	2.ความสามารถในการคิด		248	1	0
	ร้อยละ		99.6	0.4	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		247	0	0
	ร้อยละ		99.2	0	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		249	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		249	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		249	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ป.2	1.ความสามารถในการสื่อสาร	287	97.21	2.79	0
	ร้อยละ		97.21	2.79	0
	2.ความสามารถในการคิด		280	7	0
	ร้อยละ		97.56	2.44	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		268	19	0
	ร้อยละ		93.38	6.62	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		287	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		286	1	0
	ร้อยละ		99.65	0.35	0
สรุปรวม	จำนวนคน		283	4	0
	ร้อยละ		98.61	1.39	0
ป.3	1.ความสามารถในการสื่อสาร	252	250	2	0
	ร้อยละ		99.21	0.79	0
	2.ความสามารถในการคิด		245	7	0
	ร้อยละ		97.22	2.78	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		238	14	0
	ร้อยละ		94.44	5.56	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		247	5	0

	ร้อยละ		98.02	1.98	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		252	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		252	0	0
	ร้อยละ		100	0	0

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 2

ระดับชั้น	สรณณะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ป.4	1.ความสามารถในการสื่อสาร	311	294	17	0
	ร้อยละ		94.53	5.47	0
	2.ความสามารถในการคิด		298	13	0
	ร้อยละ		95.82	4.18	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		302	9	0
	ร้อยละ		97.11	2.89	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		311	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		297	10	0
	ร้อยละ		95.5	3.22	0
สรุปรวม	จำนวนคน		305	6	0
	ร้อยละ		98.07	1.93	0
ป.5	1.ความสามารถในการสื่อสาร	312	309	3	0
	ร้อยละ		99.04	0.96	0
	2.ความสามารถในการคิด		288	24	0
	ร้อยละ		92.31	7.69	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		309	3	0
	ร้อยละ		99.04	0.96	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		312	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		309	3	0
	ร้อยละ		99.04	0.96	0
สรุปรวม	จำนวนคน		311	1	0
	ร้อยละ		99.68	0.32	0
ป.6	1.ความสามารถในการสื่อสาร	330	324	6	0
	ร้อยละ		98.18	1.82	0

	2.ความสามารถในการคิด		330	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		313	17	0
	ร้อยละ		94.85	5.15	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		330	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		329	1	0
	ร้อยละ		99.70	0.30	0
สรุปรวม	จำนวนคน		330	0	0
	ร้อยละ		100	0	0

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 3

ระดับชั้น	สรรณณะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม(3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.1	1.ความสามารถในการสื่อสาร	285	264	21	0
	ร้อยละ		92.63	7.37	0
	2.ความสามารถในการคิด		279	6	0
	ร้อยละ		97.89	2.11	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		251	30	4
	ร้อยละ		88.07	10.53	1.4
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		285	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		264	21	0
	ร้อยละ		92.63	7.37	0
สรุปรวม	จำนวนคน		284	1	0
	ร้อยละ		99.65	0.35	0
ม.2	1.ความสามารถในการสื่อสาร	316	308	8	0
	ร้อยละ		97.47	2.53	0
	2.ความสามารถในการคิด		292	24	0
	ร้อยละ		92.41	7.59	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		312	4	0
	ร้อยละ		98.73	1.27	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		316	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		316	0	0

	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		316	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ม.3	1.ความสามารถในการสื่อสาร	313	272	41	0
	ร้อยละ		86.9	13.1	0
	2.ความสามารถในการคิด		293	19	1
	ร้อยละ		93.61	6.07	0.32
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		295	18	0
	ร้อยละ		94.25	5.75	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		312	1	0
	ร้อยละ		99.68	0.32	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		313	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		312	1	0
	ร้อยละ		99.68	0.32	0

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 4

ระดับชั้น	สรรณนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับผลการประเมิน		
			ดีเยี่ยม(3)	ดี (2)	ผ่าน (1)
ม.4	1.ความสามารถในการสื่อสาร	382	353	29	0
	ร้อยละ		92.41	7.59	0
	2.ความสามารถในการคิด		366	16	0
	ร้อยละ		95.81	4.19	0
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		295	77	10
	ร้อยละ		77.23	20.16	2.62
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		382	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		366	16	0
	ร้อยละ		95.81	4.19	0
สรุปรวม	จำนวนคน		375	7	0
	ร้อยละ		98.17	1.83	0
ม.5	1.ความสามารถในการสื่อสาร	344	327	17	0
	ร้อยละ		95.06	4.94	0
	2.ความสามารถในการคิด		325	3	16
	ร้อยละ		94.48	0.87	4.65

	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		329	15	0
	ร้อยละ		95.64	4.36	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		344	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		344	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		344	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
ม.6	1.ความสามารถในการสื่อสาร	315	329	28	0
	ร้อยละ		92.16	7.84	0
	2.ความสามารถในการคิด		346	10	1
	ร้อยละ		96.92	2.8	0.28
	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา		357	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		357	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		357	0	0
	ร้อยละ		100	0	0
สรุปรวม	จำนวนคน		355	2	0
	ร้อยละ		99.44	0.56	0

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือ		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมสังคมฯ		เฉลี่ยรวมร้อยละ
		ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อยละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	
ป.1	249	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.2	285	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.3	252	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.4	311	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.5	313	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.6	328	100	0	100	0	100	0	100	0	100
รวม	1,738	100	0	100	0	100	0	100	0	100

จากตารางพบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทุกระดับผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็น

ร้อยละ 100

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือ		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมสังคมฯ		เฉลี่ยรวม ร้อยละ
		ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	ผ่าน ร้อย ละ	ไม่ผ่าน ร้อยละ	
ม.1	284	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.2	318	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ป.3	315	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.4	383	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.5	345	100	0	100	0	100	0	100	0	100
ม.6	358	100	0	100	0	100	0	100	0	100
รวม	2,003	100	0	100	0	100	0	100	0	100

ที่มา : ฝ่ายกิจการนักเรียน

จากตารางพบว่าผู้เรียนระดับประถมศึกษา ทุกระดับผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

2.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

2.5.1 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดีระดับประถมศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้	ร้อยละ
ป.1	249	195	78.31
ป.2	285	142	49.82
ป.3	252	111	44.05
ป.4	311	121	38.91
ป.5	313	115	36.74
ป.6	328	91	27.74
รวม	1,738	775	45.93

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี คิดเป็นร้อยละ 45.93

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดีระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้	ร้อยละ
ม.1	284	73	25.74
ม.2	318	85	26.73
ม.3	315	89	28.25
ม.4	383	94	24.54
ม.5	345	164	47.54
ม.6	358	96	26.82
รวม	2,003	601	29.94

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี คิดเป็นร้อยละ 29.94

รายการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
โล่เกียติยศ	2
รางวัลเหรียญทอง	47
รางวัลเหรียญเงิน	47
รวม	96

2.5.2 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ส่งเสริมเสริม	เฉลี่ยร้อยละ
ป.1	248	50	20.16
ป.2	287	14	4.53
ป.3	253	27	10.67
ป.4	311	52	16.72
ป.5	312	13	4.17
ป.6	330	7	2.12
รวม	1,741	162	9.30

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการส่งเสริมจำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ส่งเสริมเสริม	เฉลี่ยร้อยละ
ม.1	321	7	2.18
ม.2	320	6	1.87
ม.3	358	11	3.07
ม.4	356	98	27.53
ม.5	367	10	2.72
ม.6	315	21	6.67
รวม	2,037	153	7.34

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการส่งเสริมจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 7.34

บทที่ 3

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สรุปรวบรวมโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.2 การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 การวิจัยในชั้นเรียน
- 3.5 สื่อการเรียนการสอน

3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน

เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จำนวนห้องเรียน

ระดับปฐมวัย	20	ห้อง
-------------	----	------

3.1.2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา	52	ห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29	ห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	36	ห้อง
รวมทั้งหมด	137	ห้อง

3.1.3 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เปิดสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

3.1.4 เวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จัดสัดส่วนระหว่างสาระการเรียนรู้ เวลาเรียนในแต่ละหลักสูตร ระดับชั้น ดังปรากฏในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/รายปี/รายชั่วโมง					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
1.1 ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2 คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	100	100	120	120	120
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
1.5 ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
1.6 ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
1.7 การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
1.8 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	160	160	160	200	200	200
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
2. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
2.1 ภาษาอังกฤษสื่อสาร/การอ่าน	20	20	20	20	20	20
2.2 ภาษาจีน	20	20	20	20	20	20
2.2 คริสตศาสนา	20	20	20	20	20	20
2.4 หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
2.5 Math English	20	20	20	20	20	20
2.6 Science English	20	20	20	20	20	20
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	140	140	140	140	140	140
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1 แนะนำ / จริยธรรม	40	40	40	40	40	40
3.2 ลูกเสือ / เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3.3 กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
3.4 กิจกรรมเพื่อสังคม	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,100	1,100	1,100	1,100	1,100	1,100

จากตารางที่ 1 จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป. 1	200 ชม.	200 ชม.	100 ชม.	80 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	20 ชม.	160 ชม.	120 ชม.	1,120
	17.85 %	17.85 %	8.93 %	7.14 %	3.57 %	3.57 %	1.85 %	14.28 %	10.71 %	100 %
ป. 2	200 ชม.	200 ชม.	100 ชม.	80 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	20 ชม.	160 ชม.	120 ชม.	1,120
	17.85 %	17.85 %	8.93 %	7.14 %	3.57 %	3.57 %	1.85 %	14.28 %	10.71 %	100 %
ป. 3	200 ชม.	200 ชม.	80 ชม.	80 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	160 ชม.	120 ชม.	1,120
	17.85 %	17.85 %	7.14 %	7.14 %	3.57 %	3.57 %	3.57 %	14.28 %	10.71 %	100 %

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป. 4	160 ชม.	160 ชม.	120 ชม.	80 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	200 ชม.	120 ชม.	1,120
	14.28 %	14.28 %	10.71 %	7.14 %	3.57 %	3.57 %	3.57 %	17.85 %	10.71 %	100%
ป. 5	160 ชม.	160 ชม.	120 ชม.	80 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	200 ชม.	120 ชม.	1,120
	14.28 %	14.28 %	10.71 %	7.14 %	3.57 %	3.57 %	3.57 %	17.85 %	10.71 %	100%
ป. 6	160 ชม.	160 ชม.	120 ชม.	80 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	40 ชม.	200 ชม.	120 ชม.	1,120
	14.28 %	14.28 %	10.71 %	7.14 %	3.57 %	3.57 %	3.57 %	17.85 %	10.71 %	100%

ตารางที่ 2 แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ 1- 3

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. 1	120 ชม. 937 %	120 ชม. 937 %	120 ชม. 937 %	160 ชม. 1250 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%
ม. 2	120 ชม. 937 %	120 ชม. 937 %	120 ชม. 937 %	160 ชม. 1250 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%
ม. 3	120 ชม. 937 %	120 ชม. 937 %	120 ชม. 937 %	160 ชม. 1250 %	80 ชม. 5.71 %	80 ชม. 6.25 %	80 ชม. 6.25 %	120 ชม. 9.37 %	120 ชม. 9.37 %	1,280 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,280 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์

ตารางที่ 3 แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาและหน้าที่พลเมือง	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม. 4	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	320 ชม. 20.00 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	240 ชม. 15.00 %	120 ชม. 7.50 %	1,600 100%
ม. 5	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	320 ชม. 20.00 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	240 ชม. 15.00 %	120 ชม. 7.50 %	1,600 100%
ม. 6	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	240 ชม. 15.00 %	320 ชม. 20.00 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	120 ชม. 7.50 %	240 ชม. 15.00 %	120 ชม. 7.50 %	1,600 100%

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,600 ชั่วโมง

*แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ คือ อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

3.1.5 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน

โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) แผนการศึกษาแห่งชาติ มีการกำหนดเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้สอนผลิตเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน มีการดำเนินการปรับปรุง เพื่อสร้างความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียน โดย

จัดให้มีการประเมินโดยการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อหลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นนักเรียนในด้านการเรียนการสอนจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้มีการนิเทศการสอนของครู และมีการประชุมติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการเรียนการสอนนอกสถานที่โดยนำนักเรียนศึกษาความรู้ในท้องถิ่น เช่น สภาพบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ประชาชนในชุมชนมีอาชีพหลากหลาย เช่น ค้าขาย นักธุรกิจ รับจ้าง รับราชการ เลี้ยงสุกร ทำสวนและผลไม้ เป็นต้น สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี และโรงเรียนมีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จึงได้จัดกิจกรรมวิชาการสัญจร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น			
ชั้น	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้		จำนวนครั้ง ปีการศึกษา
	แผนกชาย	แผนกหญิง	
ป.1	วัดไร่จิง-ฟาร์มจระเข้สามพราน	ฟาร์มจระเข้	1
ป.2	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง – ดูบัวคาเฟ่	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง	1
ป.3	อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา – องค์พระปฐมเจดีย์	เมืองไม้และดูบัว	1
ป.4	ตลาดน้ำดอนหวาย-วัดท่าพูด		1
ป.5	อุทยานธรรมชาติวิทยาสิริรุกขชาติ,	ทุ่งธรรมนาและเมืองมายา	1

ป.6	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรชุมชน บ้านหัวอ่าว และศูนย์รวมสวน เห็ดบ้านอรัญญิก	ณ สัทธา อุทยาน	1
ม.1	ณ ศูนย์การเรียนรู้ การเลี้ยงโคนมราชบุรี(ในพระบรม ราชูปถัมภ์)และวัดขนอนหนังใหญ่ จ.ราชบุรี	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	1
ม.2	ชุมชนการเรียนรู้บ้านบางพลับ - วัดบางกุ้ง จ. สมุทรสงคราม	เมืองโบราณ และพิพิธภัณฑ์ ทหารเรือ	1
ม.3	ศาลพันท้ายนรสิงห์ จ. สมุทรสาคร	พิพิธภัณฑ์ลูกหลานพันธุ์มังกร	1
ม.4	เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ	สะพานข้ามแม่น้ำแคว และวัด ถ้ำเสือ	1
ม.5	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จ. ปทุมธานี	โครงการราชดำริเขาชะงุ้ม	1
ม.6	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี - วัดใหม่สุวรรณาราม วรวิหาร จ.เพชรบุรี	อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา	1

3.1.6 เทคนิควิธีการสอนที่ครูนำมาใช้สอน

โรงเรียนขอแซฟอุปถัมภ์ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาครูโดยส่งเสริมการศึกษาต่อ ส่งเข้ารับการอบรม ส่งเข้าศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน และมีแนวทางในการจัดการศึกษาที่เชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถ และมีศักยภาพในการที่จะเรียนรู้ จึงได้ให้ครูได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนอย่างถาวร โรงเรียนจัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการนิเทศการสอน และการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าครูผู้สอนของโรงเรียนได้ใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงเทคนิควิธีการสอนที่ครูนำมาใช้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แยกเป็นกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2565

วิธีการสอน	จำนวนครั้งจากแผนการจัดการเรียนรู้แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	รวม	ร้อยละ
ไต่ร่อง	592	1,150	432	682	393	623	543	847	5,267	28.54
ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การบูรณาการ	397	350	117	154	88	159	274	279	1,818	9.85
การบรรยาย	312	490	794	504	135	258	274	579	3,306	17.92
การมีส่วนร่วม	262	257	48	148	287	113	79	237	1,431	4.45
การแก้ปัญหา	-	285	50	106	39	138	128	140	886	4.80
การศึกษาค้นคว้า	190	60	620	557	56	75	107	28	1,693	8.14
การทำโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บทเรียนสำเร็จรูป	-	-	6	160	-	14	-	160	340	1.84
บทบาทสมมติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การใช้เกม	192	195	126	145	17	49	147	323	1,194	6.47
การสาธิต	15	292	65	76	74	99	142	-	763	4.13
การสืบค้น	38	480	178	296	61	132	233	104	1,562	8.46
การอภิปราย	35	-	148	200	-	5	-	-	388	2.10
การทดลอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	2,073	3,559	2,589	3,028	1,150	1,665	1,927	2,657	18,648	100

ที่มา : แผนวิชาการ

จากตารางที่ 1 จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมครูใช้เทคนิคการสอนการไต่ร่องมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 28.54 รองลงมาการฝึกการบรรยายร้อยละ 17.92 และอันดับที่สามการบูรณาการคิดเป็นร้อยละ 9.85

3.1.7 บรรยากาศการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีความหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนทั้งใน และนอก ห้องเรียน มีการจัดการสอนการบูรณาการทั้งในวิชา และข้ามรายวิชา มีการใช้สื่อการสอน มีการสอนการ ทดลอง เกมส์ และการปฏิบัติจริงให้นักเรียน นักเรียนมีความสุข และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มี การนิเทศการสอน และมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ดังนี้

1. การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ จะมีการดำเนินการประชุมฯ 1 สัปดาห์ต่อครั้ง ซึ่งการประชุมเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ
2. การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการประชุมครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อนำปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นมาแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา รวมทั้งเป็นการติดตามนโยบายต่างๆที่ โรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดไว้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
3. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูโดย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าแผนกวิชาการ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน ครูผู้สอนได้ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น
4. การนิเทศการสอน จากการนิเทศการสอนพบว่าคุณครูส่วนใหญ่มีความสามารถ มีศักยภาพ และเทคนิคการสอน สามารถควบคุมห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การวัดและประเมินผลการเรียน

3.2.1 ความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับเอกสาร

หลักฐาน การประเมินผลการเรียน งานวัดผล ฝ่ายวิชาการได้จัดเอกสารหลักฐานการประเมินผล การเรียนแยกเป็นดังนี้

3.2.1.1 ระเบียบโรงเรียนขอแซฟอุปถัมภ์ว่าด้วย การจัดการศึกษา

พุทธศักราช 2551

3.2.1.2 เอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนที่ทางงานวัดผลจัดทำขึ้นให้

สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ปพ.4 คือ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปพ.5 คือ เอกสารแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปพ.6 คือ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ปพ.7 คือ ใบรับรองผลการศึกษา

พพ.9 คือ สมุดบันทึกผลการเรียนรู้

3.3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

3.2.2.1 วิธีการและเครื่องมือที่ครูใช้ประเมินมีหลากหลาย เช่น การสังเกต ซักถาม

การสัมภาษณ์ใบงาน โครงการงาน ชิ้นงาน คั่นคว่ำรายงาน , ปฏิบัติ และ
แบบทดสอบ

3.2.2.2 วิธีการจัดทำ Portfolio (แฟ้มสะสมงาน)

-ครูประจำชั้นจะช่วยดูแลในการจัดเก็บแฟ้ม

-ครูประจำวิชาประเมินชิ้นงาน, ใบงานของนักเรียน

-ผู้ปกครองประเมินผลงานของนักเรียน

-เพื่อนในห้องเรียนประเมินผลของนักเรียน

-นักเรียนจัดเก็บผลงานที่ตนเองชื่นชอบใส่ในแฟ้ม

3.2.2.3 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ได้จัดทำใบรายงานผล

การพัฒนาผู้เรียน เพื่อแจกให้กับนักเรียน ดังนี้

-ใบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลระหว่างเรียน

-ใบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลปลายภาคเรียน

-ใบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

3.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อชุมนุม
1	มิสหทัยภัทร์	ดีสุกใส
2	มิสบุษยามาศ	คงอ่อน
3	มิสวิตรี	พรรณแดง
4	มิสสุดารัตน์	เกิดบัวเพชร
5	มิสนิรมล	ประเสริฐศรี
6	มิสนงลักษณ์	ลวิตพิชยวงศ์
7	มิสเปมิกา	ลิ้มปิติริ
8	มิสกัญญา	ศรีเสวก
9	ม.คชากร	บุญอรุณรักษา

10	มิสฉัตรวรรณกาญจน์	ต้นสุวัฒน์	English is Fun
11	มิสสุพัตรา	ภัทรเวชภูมิ	Kids Game 1
12	มิสสุรียา	ศรีสวัสดิ์	Kids Game 2
13	ม.เสรี	เนี่ยะแก้ว	FOOTBALL/FOOTSUAL
14	มิสอาภาพร	ชาวปากน้ำ	180 IQ
15	มิสวันเพ็ญ	พวงสมจิตต์	คณิตศิลป์
16	มิสสายทิพย์	หวังตรงจิตร	เกม 24
17	มิสเรณู	ภูมิถาวร	เกมคณิตศาสตร์
18	มิสศุภมาส	สุขนิพิฐพงษ์	ศิลป์สร้างสรรค์
19	มิสสุนีย์	พิภวงค์	ชุดวัฒนธรรม
20	ม.วิวัฒน์	เหมือนจันทร์ฉาย	ชีวิตแสนสุข
21	มิสจันทร์ธา	ขุนอินทร์	ของเล่นพอเพียง
22	ม.สุรศักดิ์	ตั้งสมบูรณ์	พลศึกษา
23	มิสกชกร	นาคเหล็ก	พับกระดาษมหาสนุก
24	มิสจันทร์ธา	ขุนอินทร์	ของเล่นพอเพียง
25	ม.สุรศักดิ์	ตั้งสมบูรณ์	พลศึกษา
26	มิสกชกร	นาคเหล็ก	พับกระดาษมหาสนุก
27	ม.สุภิญญาดา	กุลจิราโกศล	พละพาป่วน

จากตารางพบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 จำนวน 27 ชุมนุม

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อชุมนุม	
1	มิสวัลย์วิภา	เกริกชัยวัน	ภาษาไทยสร้างสรรค์
2	มิสเสาวรส	ตั้งศิลป์ชัย	นิทานพหุภาษา
3	ม.นราธิป	ศรีบุญเพ็ง	Social Artist
4	มิสวชิรา	แก้วอัมพร	Creative English
5	มิสวรรณภา	ล้ำตระกูล	English Is Fun 1
6	ม.สุรศักดิ์	หวังชนพรชัย	ควงพลอง
7	ม.สมชาย	สร้อยศิริ	มวยไทย

8	ม.รวิชคุณธ์	สัจจสังข์	เกมคณิตศาสตร์
9	ม.ชัยวัฒน์	ทัศพร	คณิตศิลป์
10	มิสลาวัลย์	บุญเกิด	เกมคณิตศาสตร์
11	ม.เอกภาพ	ศรีประมง	งานประดิษฐ์
12	ม.ศิริพร	คงสกุลถาวร	ศิลป์สร้างสรรค์
13	มิสดุชฎี	ทิพย์โสตนัยนา	ห้องสมุด
14	ม.ชาญ	จาดุประยูร	สนุกกับศิลปะ
15	มิสไศรยา	ทองอ่วมใหญ่	คุณธรรมนำชีวิต
16	ม.ชาติชาย	สะอาดรักธรรม	ฟุตบอล
17	มิสณงลักษณ์	ลวิตพิชยวงศ์	สุขสันต์วันนิทาน

จากตารางพบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 17 ชุมนุม

3.4.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อชุมนุม
1	ม.ศิริพันธุ์	พลอยหิน
2	มิสมัทธนา	ยันตรีสิงห์
3	มิสภาวิณี	เรื่องhiru
4	ม.จีรพล	เงินทำ
5	มิสวราญภัสร์	ปานอำพันธ์
6	มิสนภภัทร์	อินเฉิดฉาย
7	มิสสายธาร	เกษร
8	มิสททัยรัตน์	อุดรเขต
9	มิสสุจิตรา	พระจันทร์
10	มิสสุพรรณทิพย์	บุญเลิศ
11	มิสเมทินี	สุพรรณพัยค์ม์
12	มิสเนาวรัตน์	เกรียงเกร็ด
13	มิสสิริพัทธ์	พวงเขียว
14	มิสอภาวรรณ	ศรีทอง
15	มิสอภิญา	มูลขารี

16	มิสสิทธิชัย	อุบล	School Bank
17	มิสหทัยชนก	สลีหมีน	คนกวนจีน
18	ม.ประชุม	เทียนเที่ยง	ฟุตบอล
19	ม.บุญเลิศ	ไผ่งาม	บาสเกตบอล
20	ม.ชำนาญ	กิจเครือ	เซปักตะกร้อ
21	ม.อาทิตย์	ทรัพย์มัน	A-MATH
22	ม.ประยูทธ	ชั้นทอง	คณิตศิลป์
23	มิสชุตกาญจน์	นุชสวาท	เกม 24
24	มิสทัศนพิชา	สมแก้ว	เกมคณิตศาสตร์
25	มิสบุญญาพร	ภูศรี	Board Game
26	ม.เพชร	เฮียงเฮียง	Math Magic
27	ม.เอกพงษ์	เทียมเทวัญญ์	MUSIC STATION ม.ต้น
28	มิสน้ำอ้อย	พันผูก	ทิพย์ดุริยางค์
29	ม.บวรภัก	รุจิเวชนันท์	Music Station
30	ม.สถาพร	อุสาหะ	MUSIC STATION ม.ปลาย
31	ม.สุรียา	สำราญจิตร	คหกรรมทรรษา

จากตาราง พบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1-ม.3 จำนวน 31 ชุมนุม

3.4.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตาราง แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4-ม.6

ที่	ครูที่ปรึกษา	ชื่อชุมนุม	
1	ม.สมหมาย	ประเสริฐสังข์	วิถีไทยบ้าน
2	มิสจินตนา	ผิวเกลี้ยง	หมอลำ basketball นร.สนใจ
3	มิสศรีญา	วงษ์นรินทร์	งานประดิษฐ์จากผ้าใยบัว
4	มิสหทัยภัทร์	แวดไซสง	อาหารจากงานวรรณกรรม
5	มิสปลันญา	วงศ์บุญ	นักประดิษฐ์น้อย
6	มิสวาสนา	สุนทรวิทย์	สายวิทย์พิชิตโลก
7	มิสอิชยา	ขวัญจิตร	อย.น้อย
8	ม.อังกูร	จันทร์ชานา	สื่อมวลชนสถานนักเรียน

9	มิสศิรินทิพย์	จันทร์สุวรรณ	Coding & Robotics
10	มิสฐิตาภรณ์	ชาวห้วยหมาก	Students Council 2
11	มิสวัชรภาพร	ศรีรักษ์	วิทย์-Kids-ได้
12	มิสนิตยา	สายเสียงสด	ต้นไม้
13	มิสชนัญธิดา	ชุมแสง	Students Council 1
14	ม.กำธร	จันทร์เฉลียว	3D Model & Game.Asset
15	มิสจินตนา	กิจบำรุง	โลกมหัศจรรย์
16	มิสนฤมล	ปัญญากิจ	recycle
17	ม.ขวัญชัย	แช่เล่า	T-CLUB
18	ม.นุกูล	ส่งสมบูรณ์	Learn life from movies
19	มิสสมัญญา	บัวชุม	Super memory
20	มิสกมลชนก	สมทรง	DIY BY พอเพียง
21	มิสอนุกุล	ประเสริฐศรี	รักความเป็นไทย
22	มิสฐิติวัลค์	ตระกูลธรรม	I love Chinese
23	มิสชวรินทร์	มาลากรรม	Behind the scence
24	ม.กรรวิณี	เรือนงาม	School Bank 46
25	มิสหทัยชนก	สลิห์มิน	คนกวางเงิน
26	ม.โกวิท	หนักไหล่	เปิดอง
27	ม.ศรศักดิ์	กิจประเสริฐ	ฟุตบอล
28	ม.บุญฤทธิ์	เจริญแสง	แบดมินตัน
29	มิสชนิดา	จันเพ็ชร	คณิตศิลป์
30	มิสกนลา	เจริญสุข	A-MATH
31	มิสนิตานาถ	สุวรรณเขต	180 IQ
32	มิสปัทมาพร	จิตรบำรุง	สร้างสรรค์งานศิลป์
33	ม.สุรัส	กอสานาน	อวกาศ JOSEPH
34	ม.อำนาจ	กันน้อย	กระดาษปุ่น DIY
35	ม.สถาพร	อุสาหะ	MUSIC STATION ม.ปลาย
36	มิสพัศตราภรณ์	เหมเกียรติจิรกุล	Yc เพื่อนที่ปรึกษา

จากตาราง พบว่ามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)ที่เปิดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ม.4-ม.6 จำนวน 36 ชุมนุม

3.3.4 ผลการจัดบริการแนะแนว

3.3.4.1 ผลการศึกษาต่อของนักเรียน

ตารางแสดงนักเรียนที่จบหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่จบ	
		คน	ร้อยละ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา(ป.6)	328	328	100
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.3)	315	315	100
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6)	358	358	100

ผลการสอบเข้าในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564 เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สามพราน

ลำดับ	รายชื่อมหาวิทยาลัย	จำนวน (คน)
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2
2	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	12
3	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	39
4	มหาวิทยาลัยมหิดล	31
5	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	14
6	วิทยาลัยแพทยศาสตร์ศรีสวางควัฒน ราชวิทยาลัยจุฬารักษ์	1
7	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	32
8	มหาวิทยาลัยศิลปากร	27
9	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	6
10	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	5
11	มหาวิทยาลัยบูรพา	8
12	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	25
13	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1
14	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
15	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	1
16	มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช	3
17	มหาวิทยาลัยพะเยา	1
18	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2
19	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	12

		รวมรวมมหาวิทยาลัยรัฐบาล	223
20	วิทยาลัยดุสิตธานี		2
21	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ		15
22	มหาวิทยาลัยรังสิต		17
23	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย		5
24	มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด		1
25	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์		1
26	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์		1
27	มหาวิทยาลัยศรีปทุม		4
28	สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น		1
29	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์		3
30	มหาวิทยาลัยสยาม		1
31	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ		1
32	ศึกษาต่อต่างประเทศ		1
		รวมมหาลัยเอกชน	53

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีทั้งหมด 314 คน

นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทั้งหมด	276 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐบาล	223 คน	คิดเป็นร้อยละ	80.80
นักเรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยเอกชน	53 คน	คิดเป็นร้อยละ	19.20
เตรียมตัวปฏิบัติตนเป็นนักบวช	26 คน		
ศึกษาต่อต่างประเทศ	1 คน		
รอศึกษาต่อปีการศึกษา 2566	10 คน		
นักเรียนแลกเปลี่ยนโครงการ AFS	1 คน		

การวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนขอแซฟอุปถัมภ์ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.5.1 รูปแบบวิธีการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน

3.5.1.1 การวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการ (เต็มรูปแบบ)

3.5.2 ผลงานของครูที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

จำนวนครูทั้งหมด 282 คน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันเนื่องมาจากปีการศึกษา 2565

วิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มสาระ									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	รวม	ร้อยละ
วิจัยเชิงพัฒนา	17	16	22	14	11	10	7	17	144	40.43
วิจัยโดยใช้เทคนิคการสอน	32								37	13.12
วิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรม			11	10	5	5	3	14	61	21.63
วิจัยเพื่อแก้ปัญหา		12			4	4			16	5.67
ศึกษาการใช้สื่อ		2	4	10		1		1	18	6.38
วิจัยเชิงทดลอง									0	0.00
วิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์	2	3	4	5		4		8	26	9.22
อื่นๆ (ไม่ส่ง)	3			3		1		3	10	3.55
รวม	72	33	41	42	20	20	10	43	282	100

78

ที่มา : งานวิจัยและพัฒนา

จากตารางที่ 1 พบว่าครูได้มีการทำวิจัยในรูปแบบวิจัยเชิงพัฒนามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.40 รองลงมาคือวิจัยโดยใช้เทคนิคการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.27 และอันดับที่สามคือ วิจัยศึกษาการใช้สื่อคิดเป็นร้อยละ 18.35

3.6 สื่อการเรียนรู้

โรงเรียนขอแซฟอุปถัมภ์ ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนสอนของครูด้านการใช้สื่อ ICT

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ส่งสื่อ			
	จำนวนครู	จำนวนที่ส่ง	ร้อยละ	อื่นๆ
1.ภาษาไทย	22	22	100	-
2.คณิตศาสตร์	22	22	100	-
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	27	100	-

4.สังคมศึกษาฯ	25	25	100	-
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	14	14	100	-
6.ศิลปะ	12	12	100	-
7.การงานอาชีพ	6	6	100	-
8.ภาษาต่างประเทศ	29	29	100	-
รวม	157	156	100	-

ตารางสรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	94.25
2.คณิตศาสตร์	87.08
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90.83
4.สังคมศึกษาฯ	94.08
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	89.61
6.ศิลปะ	91.43
7.การงานอาชีพ	88.13
8.ภาษาต่างประเทศ	96.38
เฉลี่ย	91.47

บทที่ 4

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ได้สรุปโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 4.1 สภาพการบริหาร และการจัดการ
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาวิชาชีพ
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

4.1 สภาพการบริหาร และการจัดการ

4.1.1 ความสอดคล้องระหว่าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าหมาย
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนโดดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก 2)รับใช้ 3)เมตตา 4)พอเพียง 5)ซื่อสัตย์) และตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด(1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์สุจริต 3)มีวินัย 4)ใฝ่เรียนรู้ 5)อยู่อย่างพอเพียง 6)มุ่งมั่นในการทำงาน 7)รักความเป็นไทย 8)มีจิตสาธารณะ 9)รักและรับใช้)	1. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี	2. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
3.การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และนานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการและศักยภาพ ศิลปะ	3.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และ

	ดนตรี กีฬา เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐ	นานาชาติ ทั้งในด้านวิชาการและศักยภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา 3.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของรัฐ
	4. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1)ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจและร่วมมือ 2)ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยี สารสนเทศฉลาดสื่อสาร 3)ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม	4.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจและร่วมมือ 4.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศฉลาดสื่อสาร 4.3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม
	5. ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานทางการใช้ภาษาอังกฤษ	5. ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานทางการใช้ภาษาอังกฤษ
ด้านครูและบุคลากร		
4.การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู	6. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู (1)มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2)มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน (3)มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน)	6.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 95 ของครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
	7. เร่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการดูแลนักเรียนที่มีความ	7.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรได้รับการอบรม

	<p>ต้องการพิเศษ โรงเรียนจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยามาให้ คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน</p>	<p>ความรู้ในเรื่องการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>7.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของครูมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>7.3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยามาให้ คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน</p>
	<p>8. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อ ประสิทธิภาพ ผลของงานและภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร ปรับปรุงภาระงานของครูและบุคลากรให้เหมาะสม กับบริบทของงาน</p>	<p>8.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของบุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรได้รับการปรับปรุงภาระงานให้เหมาะสม กับบริบทของงาน</p>
	<p>9. เร่งพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและให้การบริการกับบุคคลภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างดี</p>	<p>9.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้บริการกับบุคคลภายนอกและภายในโรงเรียนอย่างดี</p>
	<p>10. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี</p>	<p>10.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา (เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี)</p>
	<p>11. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>11.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

	12. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของครูกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	13. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	13.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ 13.2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และผ่านการประเมินมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ 13.3 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	14. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และในด้านอื่นๆ	14.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เผยแพร่ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และในด้านอื่นๆ
	15. พัฒนาศูนย์บุคลากรชาวต่างชาติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	15.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90 ของบุคลากรชาวต่างชาติให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
	16. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ระดับหัวหน้างานโดยจัดการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูง	16.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากรระดับหัวหน้างานได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูง
	17. พัฒนาด้านการจัดสวัสดิการกองทุนต่างๆ ให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ สุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	17.1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของบุคลากร ได้รับสวัสดิการ กองทุน มีขวัญกำลังใจ สุขภาพอนามัย สุขภาพจิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

<u>ด้านสถานศึกษา</u>		
8.การส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	18. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (1)รัก 2)รับใช้ 3)เมตตา 4)พอเพียง 5)ซื่อสัตย์)	18.1 สถานศึกษามีการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
9.การส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาใช้เป็น แนวทางในการจัด การศึกษา	19. ส่งเสริมการบริหารงานโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษา(มี ทศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงาน ทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี)	19.1 สถานศึกษามีการบริหารงานโดย น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัด การศึกษา
10.การส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อ มุ่งสู่มาตรฐานสากล	20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้(1)การเรียนรู้ 2)องค์การ 3)สมาชิกใน องค์กร 4)ความรู้ 5)เทคโนโลยี) มุ่งสู่ มาตรฐานสากล เป็นสถานศึกษาชั้นนำ เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ	20.1 สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล เป็น สถานศึกษาชั้นนำ เป็นที่ยอมรับระดับ นานาชาติ
	21. ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัด โครงสร้างการบริหารงานตลอดจน นโยบายในด้านต่างๆ ที่ชัดเจนและ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	21.1 สถานศึกษาจัดโครงสร้างการ บริหารงานตลอดจนนโยบายในด้าน ต่างๆ ที่ชัดเจนและบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล
	22. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน นำ ศักยภาพศิษย์เก่ามาสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคง และยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน	22.1 สถานศึกษามีความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน นำ ศักยภาพศิษย์เก่ามาสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาโรงเรียนให้มีความมั่นคงและ ยั่งยืนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน
	23. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจน หลักสูตรที่เหมาะสมกับการประกอบ อาชีพในอนาคต	23.1 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร ที่มี ความหลากหลาย สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน ตลอดจนหลักสูตรที่เหมาะสมกับ การประกอบอาชีพในอนาคต

	24 ส่งเสริมสถานศึกษาในการทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	24.1 ปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาทำ MOU กับสถาบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
	25. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ให้มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	25.1 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก ที่มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	26. เร่งพัฒนาการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย	26.1 สถานศึกษามีระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย
	27. พัฒนาระบบกำกับ ติดตามการชำระค่าธรรมเนียมทางการเรียน ระบบการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย ให้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ	27.1 สถานศึกษามีระบบกำกับ ติดตามการชำระค่าธรรมเนียมทางการเรียน ระบบการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย ที่สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ
	28. พัฒนาระบบการจัดซื้อและการซ่อมบำรุง รวมทั้งปรับปรุงการให้บริการด้านโภชนาการ และด้านสาธารณูปโภคให้ได้มาตรฐาน ถูกสุขอนามัย และทันสมัยอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	28.1 สถานศึกษามีระบบการจัดซื้อที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 28.2 สถานศึกษามีระบบการการซ่อมบำรุงรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 28.3 สถานศึกษามีบริการด้านโภชนาการที่ได้มาตรฐาน ถูกสุขอนามัย 28.4 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคให้ได้มาตรฐาน
	29. พัฒนาการจัดสรรงบประมาณ ระบบการอนุมัติเบิกจ่ายเงิน ให้มีความ	29.1 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรงบประมาณ ระบบการอนุมัติเบิก

	<p>สะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน และมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า</p>	<p>จ่ายเงิน ที่มีความสะดวก รวดเร็ว ทันต่อการใช้งาน และมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า</p>
	<p>30. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย</p>	<p>30.1 สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย 30.2 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการปฏิบัติการ เพียงพอและทันสมัย 30.3 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี เพียงพอและทันสมัย</p>
	<p>30. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคาร สถานที่ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย</p>	<p>30.1 สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งอนุรักษ์พลังงาน และมีความปลอดภัย 30.2 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการปฏิบัติการ เพียงพอและทันสมัย 30.3 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี เพียงพอและทันสมัย</p>

4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

4.2.1 จำนวนเวลาเรียนในแต่ละเดือน/ ภาค/ปีการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนเวลาเรียนในแต่ละเดือน/ ภาคเรียน

ปี 2564	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2					รวม ทั้งสิ้น	
	เดือน	มิ.ย	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.		มี.ค
จำนวน (วัน)	25	24	25	26	4	22	19	20	20	22		203

4.2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้จัดทำแบบสำรวจความคิดเห็น ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยกลุ่มตัวอย่างเป็น
ผู้ปกครองระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการสำรวจ ดังนี้

จำนวนผู้กรอกแบบสอบถามแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน/คน	คิดเป็นเปอร์เซ็นต์
ครู	113	4.52
นักเรียน	512	20.46
ผู้ปกครอง	1,870	74.74
ศิษย์เก่า	7	0.28
รวม	2,502	100

เกณฑ์การให้คะแนน

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่เป็นจริง ที่โรงเรียนของท่านกำลังเป็นอยู่หรือกำลังดำเนินการอยู่ และสภาพที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงปรารถนา หรือสภาพที่พึงต้องการ ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับ ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับความพึงพอใจ

ระดับ 5 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันในระดับ	น้อย

ระดับ 1 หมายถึง

มีสภาพปัจจุบันในระดับ

น้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 4.50	=	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 3.50-4.49	=	มาก
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 2.50-3.49	=	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 1.50-2.49	=	น้อย
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50	=	น้อยที่สุด

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาของครูผู้สอน

ข้อความ	ความพึงพอใจ	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ	อันดับที่หนึ่ง	4.49
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อกฎที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	อันดับที่สอง	4.57
3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	อันดับที่สาม	4.47
2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ		
1.การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผ่านการประเมินคุณภาพจากภายนอกในระดับ “ดีเยี่ยม”	อันดับที่หนึ่ง	4.48
2.การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	อันดับที่สอง	4.45
3.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	อันดับที่สาม	4.43
3.ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		
1.ให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	อันดับที่หนึ่ง	4.43
2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	อันดับที่สอง	4.31
4.ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
1.จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “คนดีศรีจอแซฟ” แผนกชาย : สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกหญิง : กุลสตรี (Lady)	อันดับที่หนึ่ง	4.51

English Programme : ฉลาด (Smart)		
2.การดำเนินการตามเอกลักษณ์สถานศึกษา “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”	อันดับที่หนึ่ง	4.51
5.ด้านมาตรการส่งเสริม		
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	4.28
6.ด้านการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		
1.การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	อันดับที่หนึ่ง	4.41
7.ด้านการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา		
1.จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาสากล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	อันดับที่หนึ่ง	4.44
2.การจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล(TQA)	อันดับที่สอง	4.30

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาของผู้ปกครอง

ข้อคำถาม	ความพึงพอใจ	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	อันดับที่หนึ่ง	4.42
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	อันดับที่สอง	4.39
3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	อันดับที่สาม	4.37
2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ		
1.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้	อันดับที่หนึ่ง	4.33
2.การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผ่านการประเมินคุณภาพจากภายนอกในระดับ “ดีเยี่ยม”	อันดับที่สอง	4.29
3.จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	อันดับที่สาม	4.27
3.ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		
1.ให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	อันดับที่หนึ่ง	4.28
2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	อันดับที่สอง	4.19
4.ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		

1.การดำเนินการตามเอกลักษณ์สถานศึกษา “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”	อันดับที่หนึ่ง	4.33
2.จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “คนดีศรีจอเซฟ” แผนกชาย : สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกหญิง : กุสสตรี (Lady) English Programme : ฉลาด (Smart)	อันดับที่สอง	4.37
5.ด้านมาตรการส่งเสริม		
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีแผนงาน /โครงการ /กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	4.15
6.ด้านการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		
1.การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	อันดับที่หนึ่ง	4.21
7.ด้านการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา		
1.จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาสากล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	อันดับที่หนึ่ง	4.25
2.การจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล(TQA)	อันดับที่สอง	4.24

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาของนักเรียน

ข้อคำถาม	ความพึงพอใจ	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	อันดับที่หนึ่ง	4.30
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	อันดับที่สอง	4.26
3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	อันดับที่สาม	4.22
2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ		
1.สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	อันดับที่หนึ่ง	4.15
2.การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	อันดับที่สอง	4.14
3.จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	อันดับที่สาม	4.13
3.ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		

1.ให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	อันดับที่หนึ่ง	4.17
2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	อันดับที่สอง	4.14
4.ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
1.จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “คนดีศรีอูแพท” แผนกชาย : สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกหญิง : กุสสตรี (Lady) English Programme : ฉลาด (Smart)	อันดับที่หนึ่ง	4.24
2.การดำเนินการตามเอกลักษณ์สถานศึกษา “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”	อันดับที่สอง	4.22
5.ด้านมาตรการส่งเสริม		
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีแผนงาน /โครงการ / กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	4.04
6.ด้านการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		
1.การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ มีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	อันดับที่หนึ่ง	4.13
7.ด้านการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา		
1.จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาสากล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	อันดับที่หนึ่ง	4.16
2.การจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล(TQA)	อันดับที่สอง	4.10

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาของศิษย์เก่า

ข้อคำถาม	ความพึงพอใจ	
	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน		
1.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล	อันดับที่หนึ่ง	4.71
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	อันดับที่หนึ่ง	4.71
3.การส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	อันดับที่สาม	4.57
2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ		

1.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้	อันดับที่หนึ่ง	4.71
2.การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และผ่านการประเมินคุณภาพจากภายนอกในระดับ “ดีเยี่ยม”	อันดับที่หนึ่ง	4.71
3.การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	อันดับที่สาม	4.43
3.ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้		
1.ให้ความร่วมมือ ความเป็นมิตรต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	อันดับที่หนึ่ง	4.43
2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา	อันดับที่หนึ่ง	4.43
4.ด้านอัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
1.จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ผู้เรียน “คนดีศรีอแซฟ” แผนกชาย : สุภาพบุรุษ (Gentleman) แผนกหญิง : กุลสตรี (Lady) English Programme : ฉลาด (Smart)	อันดับที่หนึ่ง	4.71
2.การดำเนินการตามเอกลักษณ์สถานศึกษา “เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี และเด่นด้านภาษาต่างประเทศ”	อันดับที่สอง	4.43
5.ด้านมาตรการส่งเสริม		
1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีแผนงาน /โครงการ / กิจกรรมตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	อันดับที่หนึ่ง	4.43
6.ด้านการศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		
1.การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ มีกระบวนการดำเนินการ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	อันดับที่หนึ่ง	4.57
7.ด้านการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา		
1.จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาสากล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	อันดับที่หนึ่ง	4.57
2.การจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล(TQA)	อันดับที่สอง	4.43

4.2.4 สุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน(โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	17	0.02	21	0.03
2	บาดแผล	810	1.07	711	1.01
3	ระบบทางเดินอาหาร	185	0.34	135	0.19
4	ระบบทางเดินหายใจ	296	0.39	162	0.23
5	ปวดศีรษะ	409	0.54	304	0.43
6	ตา	75	0.10	73	0.10
7	ผิวหนัง	62	0.08	48	0.07
8	โรคอื่น ๆ	657	0.86	463	0.66
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		2,511	3.30	1,917	2.72
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		2,491	3.28	1,908	2.71
นอนห้องพยาบาล		0	0	7	0.01
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		17	0.02	20	0.03

สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาล

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	41	0.04	57	0.04
2	บาดแผล	346	0.35	395	0.44
3	ระบบทางเดินอาหาร	174	0.18	141	0.16
4	ระบบทางเดินหายใจ	323	0.33	261	0.29
5	ปวดศีรษะ	319	0.33	241	0.27
6	ตา	42	0.04	27	0.03
7	ผิวหนัง	37	0.04	31	0.03
8	โรคอื่น ๆ	694	0.71	427	0.47
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		1,976	2.02	1,560	1.72
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		1,958	2.00	1,545	1.71
นอนห้องพยาบาล		0	0	7	0.01

ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์ (%)
1	อุบัติเหตุ	6	0.03	10	0.06
2	บาดแผล	50	0.28	59	0.33
3	ระบบทางเดินอาหาร	40	0.22	17	0.10
4	ระบบทางเดินหายใจ	18	0.10	25	0.14
5	ปวดศีรษะ	42	0.24	43	0.24
6	ตา	8	0.04	1	0.01
7	ผิวหนัง	3	0.02	0	0
8	โรคอื่น ๆ	25	0.14	21	0.12
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		192	1.08	176	0.99
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		190	1.07	176	0.99
นอนห้องพยาบาล		0	0	0	0
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		8	0.04	10	0.06

สรุปสถิติผู้ป่วยที่ใช้บริการห้องพยาบาลพนักงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	รายการ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)	จำนวน (โรค)	เปอร์เซ็นต์(%)
1	อุบัติเหตุ	2	0.02	0	0
2	บาดแผล	10	0.10	14	0.15
3	ระบบทางเดินอาหาร	7	0.07	4	0.04
4	ระบบทางเดินหายใจ	2	0.02	0	0
5	ปวดศีรษะ	4	0.04	3	0.03
6	ตา	0	0	0	0
7	ผิวหนัง	1	0.01	3	0.03
8	โรคอื่น ๆ	3	0.03	4	0.04
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (โรค)		29	0.30	26	0.27
จำนวนผู้ป่วยรวมทั้งหมด (คน)		29	0.30	26	0.27
นอนห้องพยาบาล		0	0	0	0
ส่งรักษาต่อโรงพยาบาล		2	0.02	0	0

4.2.5 การใช้บริการห้องสมุด

ตารางที่ 1 แสดงสถิติการใช้ห้องสมุดโรงเรียน

เดือน	จำนวนผู้มาใช้บริการ (ครั้ง)				รวม
	ประถม1-6	มัธยม 1-6	ครู	อื่นๆ	
พฤษภาคม					
มิถุนายน	154	218	5		377
กรกฎาคม	599	976	15		1,590
สิงหาคม	845	726	11		1,582
กันยายน	890	994	9		1,893
ตุลาคม	515	792	6		1,313
พฤศจิกายน	551	876	12		1,439
ธันวาคม	723	593	10		1,326
มกราคม	635	1,012	8		1,655
กุมภาพันธ์	689	1,023	7		1,719
รวม	5,601	7,210	83		12,894

จากตารางที่ 1 – พบว่า นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุดมากที่สุดเดือน กันยายน

4.2.6 แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

4.2.6.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 450 ตารางเมตร

จำนวนหนังสือค้นคว้าในห้องสมุด จำนวน 34,233 เล่ม

2) ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	12 ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์	12 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4 ห้อง	ห้องศิลปะ	2 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์ / ดนตรี	5 ห้อง	ห้องพยาบาล	3 ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	4 ห้อง	ห้องแนะแนว	4 ห้อง
ห้องพละ	6 ห้อง	ห้องลูกเสือ	4 ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	4 ห้อง		

แผนกอนุบาล

ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด.....11.....ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์ ...1.....ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา ...3.....ห้อง	ห้องศิลปะห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี ...2.....ห้อง	ห้องพยาบาล1...ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	ห้องแนะแนวห้อง
ห้องพละ	ห้องลูกเสือห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	ห้องสหนาการห้อง
ห้องอื่นๆ ระบุ.. ห้องเสริมพัฒนาการ	1	ห้อง
ห้องประกอบอาหาร	1	ห้อง

3) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด 992 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	792
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	100
3. ใช้ในการบริหาร	100

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
<input checked="" type="checkbox"/> สวนหย่อม / สวนสุขภาพ / สวนคณิตศาสตร์
<input checked="" type="checkbox"/> สวนสมุนไพร
<input checked="" type="checkbox"/> สวนเกษตร
<input checked="" type="checkbox"/> สวนวรรณคดี
<input checked="" type="checkbox"/> เรือนเพาะชำ
<input checked="" type="checkbox"/> สนามเด็กเล่น
<input checked="" type="checkbox"/> ลานกิจกรรม
<input checked="" type="checkbox"/> ป้ายนิเทศ/บอร์ด
<input checked="" type="checkbox"/> มุมหนังสือ
<input checked="" type="checkbox"/> โรงอาหาร
<input checked="" type="checkbox"/> สระว่ายน้ำ
<input checked="" type="checkbox"/> สหการภายในโรงเรียน

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 8 อาคาร

ส้วม 17 หลัง

สนามเด็กเล่น 6 สนาม

สนามบาสเก็ตบอล 9 สนาม

สนามแบดมินตัน 6 สนาม

สนามฟุตซอล 3 สนาม

หอพักนักเรียน

อาคารประกอบจำนวน 6 หลัง

สระว่ายน้ำ 2 สระ

สนามฟุตบอล 4 สนาม

สนามเทนนิส 2 สนาม

สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม

สนามเปตอง 2 สนาม

อาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน จำแนกเป็นอาคารและส่วนประกอบภายในอาคาร

รายการ	จำนวน/หลัง
อาคารเรียน	11 หลัง
หอประชุม	1 หลัง
ห้องประชุม	18 ห้อง
ห้องเรียนแผนกอนุบาล	27 ห้อง
ห้องเรียนแผนกสามัญหญิง	42
ห้องเรียนแผนกสามัญชาย	54
ห้องเรียนแผนก EP	20
ห้องเรียนแผนก JSG+	12
โรงยิม	2
โรงอาหาร	3
ห้องสมุด	4
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	9
ห้องคหกรรม	2
สวนย่อม	7
สนามฟุตบอล	2
สนามบาสเก็ตบอล	7
ห้องคอมพิวเตอร์	12
ห้องเรียนภาษา	20
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	6

ที่มา: งานอาคารสถานที่

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<input checked="" type="checkbox"/> โบสถ์/วัด
<input checked="" type="checkbox"/> สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์
<input checked="" type="checkbox"/> สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา/มหาวิทยาลัยเอกชน/โรงเรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ธนาคาร/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
<input checked="" type="checkbox"/> พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
<input checked="" type="checkbox"/> หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
<input checked="" type="checkbox"/> ค่ายลูกเสือ (บ้านสวนย่อแซฟ)

สภาพบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนย่อแซฟอุปถัมภ์ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ประชาชนในชุมชนมีอาชีพหลากหลาย เช่น ค้าขาย นักธุรกิจ รับจ้าง รับราชการ เลี้ยงสุกร ทำสวนและผลไม้ เป็นต้น สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี และโรงเรียนมีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จึงได้จัดกิจกรรมวิชาการสัญจร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น			
ชั้น	สถานที่ / แหล่งเรียนรู้		จำนวนครั้ง / ปีการศึกษา
	แผนกชาย	แผนกหญิง	
ป.1	วัดไร่ขิง-ฟาร์มจระเข้สามพราน	ฟาร์มจระเข้	1
ป.2	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง - ดุบัวคาเฟ่	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง	1
ป.3	อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา - องค์พระปฐมเจดีย์	เมืองไม้และดูบัว	1
ป.4	ตลาดน้ำดอนหวาย-วัดท่าพุทธ		1
ป.5	อุทยานธรรมชาติวิทยาสิรีรุกขชาติ	ทุ่งธรรมนาและเมืองมาया	1
ป.6	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรชุมชน บ้านหัวอ่าว และศูนย์รวมสวนเห็ดบ้านอรัญญิก	ณ สัทธา อุทยานไทย	1
ม.1	ณ ศูนย์การเรียนรู้ การเลี้ยงโคนมราชบุรี(ในพระบรมราชูปถัมภ์)และวัดขนอนหนองใหญ่ จ.ราชบุรี	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	1

ม.2	ชุมชนการเรียนรู้บ้านบางพลับ - วัดบางกุ้ง จ.สมุทรสงคราม	เมืองโบราณ และพิพิธภัณฑ์ทหารเรือ	1
ม.3	ศาลพันท้ายนรสิงห์ จ. สมุทรสาคร	พิพิธภัณฑ์ลูกหลานพันธุ์มังกร	1
ม.4	เมืองโบราณ จ.สมุทรปราการ	สะพานข้ามแม่น้ำแคว และวัดถ้ำเสือ	1
ม.5	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จ. ปทุมธานี	โครงการราชดำริเขาชะงุ้ม	1
ม.6	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี - วัดใหม่สุวรรณารามวรวิหาร จ.เพชรบุรี	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรีอยุธยา	1

4.3 การพัฒนาวิชาชีพ

4.3.1 วิจัยในชั้นเรียน วิจัยเพื่อพัฒนา และบทความทางวิชาการ

ตาราง แสดงจำนวนผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อ

ลำดับที่	แผนก	จำนวนครู	ประเภทงานวิจัย								รวมร้อยละ
			การพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	แก้ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน	ร้อยละ	การสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	สำรวจ	ร้อยละ	
1.	ประถม	44	63	75.61	4	9.76	2	4.88	4	9.76	100
2.	มัธยม	71	73	97.34	-	-	1	1.33	1	1.33	100
3.	english program	36	136	89.66	4	3.45	3	2.59	5	4.31	100
รวม		151	63	75.61	4	9.76	2	4.88	4	9.76	100

ที่มา : งานวิจัยและพัฒนา

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูได้มีการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อประเภทการพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.66 และประเภทที่ทำน้อยที่สุดได้แก่ การสร้างนวัตกรรมและการสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 2.59

4.3.2 การพัฒนาบุคลากร รายการประชุม / อบรม / สัมมนา ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2565

ว/ด/ป	หัวข้อ	สถานที่	ชื่อ-นามสกุล	จำนวนชั่วโมง
8 มี.ค. 65	สัมมนาครู ร่วมกันมองให้ไกล ออกไป ใน Global Compact on Education เพื่อนำสู่การ พัฒนา การปฏิบัติ และการ เปลี่ยนแปลง	ออนไลน์สภาการศึกษา คาทอลิกแห่งประเทศไทย	คุณครูทุกท่าน	7
1 เม.ย. 65	การยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบ วิชาชีพให้ถูกต้องตาม หลักธรรมคำสอน ครั้งที่ 1	Online ผ่าน Zoom มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	นางฐิติรัตน์ คำกอง นางสาวลำภู นรารัตน์	4
1 เม.ย. 65	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้นำ ของนักศึกษา ครั้งที่ 1 ช่วงที่ 3 ในหัวข้อ การพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนอย่างไรตรงใจ ผู้เรียนตอบโจทย์สังคมไทย และสังคมโลก	Online ผ่าน ZOOM	นางสาวสุชมาลย์ สงเคราะห์	4
7 เม.ย.65	การสร้างสรรค์นวัตกรรมใบ งานให้มีชีวิตด้วย Topworksheet	ออนไลน์	นางชัชชญา จึงประวัติ นายศรายุทธ เทือกเทียน	3
7 เม.ย. 65	เคล็ดลับของครู ผู้สมรรถนะที่ สำคัญของผู้เรียน	Facebook Live	นางสาวสุชมาลย์ สงเคราะห์	4
8 เม.ย.65	การผลิตสื่อInteractive Video ด้วย Loomและ Edquzzle	ออนไลน์	นางชัชชญา จึงประวัติ นายศรายุทธ เทือกเทียน	3
10 เม.ย. 65	การสร้างสื่อด้วยโปรแกรม Canva	ออนไลน์	นายเกียรติชัย วงศ์ดียิ่ง นางสาวชนิตา รุ่งแจ้ง นางสุธัญญา น้อยพิทักษ์ นางสาวปริญญา พรอนันต์ นางวัชรารัตน์ ศรีสัมฤทธิ์ นายสมบัติ ชาวนาฟาง นางชัชชญา จึงประวัติ นายไพสณฑ์ ศรีสัมฤทธิ์	3

			นางสาวมารี ไชยสวัสดิ์ นายศรายุทธ เทือกเทียน	
14 เม.ย.65	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างระบบเกียรติบัตรออนไลน์	Teacher Education Thailand	นางสาวสุพัตรา อักษรดี นายคำรณ ศรีเสวก นางอำภา บุญเจริญ นางสาวชนิตา รุ่งแจ้ง นางสุธัญญา น้อยพิทักษ์	2
22 เม.ย.65	เปิดโลกเรียนรู้การสร้างเครื่องมือผู้สอน	ออนไลน์	นางสาวศนิวรรณ กรวยสวัสดิ์	6
23 เม.ย. 65	นิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน	ห้องประชุมนักบุญเปโตร	หัวหน้างานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกท่าน	6
23 เม.ย.65	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่นสำหรับครูเพื่อการดูแลนักเรียน	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	3
23 เม.ย.65	วิธีปฐมพยาบาลในรูปแบบต่างๆ เบื้องต้น	ห้องประชุมบ้านสวน	คุณครูทุกท่าน	3
29 เม.ย. 65	English Communication Skills for Teachers and Personnel in the 21st Century	ระบบออนไลน์ Google Meet	นางสาวฐิติภัทร ปุณชันธุ์	6
30 เม.ย. 65	ทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะ (Soft Skill) ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	6
5 พ.ค. 65	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 10 Active Learning	กระทรวงศึกษาธิการ ออนไลน์	นางเกศรินทร์ รอดสุด นายเกียรติชัย วงศ์ดียิ่ง นางสาวชัชฌิยา หวางจ้อย นางสาวพัฒน์ ททรัพย์มณี นางสาวสาวิตรี ทองคำหงส์ นางสาวชนิตา รุ่งแจ้ง นางฐิติรัตน์ คำกอง นางสุรีย์ อนันต์ นางสาวชุตติกาญจน์ ชาวเชียงขวาง	3
7 – 8 พ.ค.65	อบรมเชิงปฏิบัติการ "Professional Training on Teaching English Reading and Writing to Primary	ศูนย์ฝึกอบรมงานอภิบาลบ้านผู้หว่าน	นางสาวฐิติภัทร ปุณชันธุ์ นางสาวนิตยัทธา ศรีกรด	14

	and Secondary Students by a Genre-Based Approach"				
28-29 พ.ค.65	การศึกษาฐานสมรรถนะจากหลักสูตรสู่ห้องเรียนปี 2565	ศูนย์ฝึกอบรมอภิบาล บ้านผู้หว่าน	นางสาวเวียงสมัย นางวัชรรัตน์ นางสาวหทัยรัตน์ นางสาวชนกนันท์	วิไลพันธ์ ศรีสัมฤทธิ์ บุญสิงมา ภูรุ่งเรือง	12
3 มิ.ย.65	Laudato Si ผู้กำกับลูกเสือ สำรองในโรงเรียนของฝ่าย การศึกษาอัครสังฆมณฑล ชลกรุงเทพ	Zoom	นางสาวนิตยัทธา นางสาวสุชুমาลัย	ศรีกรรต สงเคราะห์	3
4 มิ.ย. 65	Care For our common Home : Laudato Si Scout	สมาคมสโมสรลูกเสือ รัตนโกสินทร์	นางสาวสุพัตรา นายคำรณ นางสาวชัตติยา นางพิชาณัฏฐ์ ภรณ์ นางสุธัญญา นางสาวลำภู นางชัชชญา นางธนกาญจน์ นางสาวนิตยัทธา	อักษรดี ศรีเสวก หว่าจ้อย ลิ้มธรรมมา ภรณ์ น้อยพิทักษ์ นรรัตน์ จึงประวัตติ เอี้ยวรัตน์วดี ศรีกรรต	3
11-12 มิ.ย.65	การศึกษาฐานสมรรถนะจาก หลักสูตรสู่ห้องเรียน	ฝ่ายการศึกษาฯ	นายคำรณ นางกัญญณณันฎฐ์ นางอำภา นางจิตรชญา นางวริศรา	ศรีเสวก เนี่ยะแก้ว บุญเจริญ อนงค์ ทับพร	12
17 มิ.ย.65	อบรมคุณธรรมเรื่องความ เสียสละ	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน		1
18 มิ.ย. 65	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 5 คุณค่าทาง วัฒนธรรมในความงามของ ชีวิต (ตลาดนัดการเรียนรู้ จันทร์เกษม)	Online ผ่าน Zoom กระทรวงศึกษาธิการ	นางฐิติรัตน์ นางสาวชุติกานุจน์ นางเกศรินทร์	คำกอง ชาวเชียงขวาง รอดสุด	3
8 ก.ค. 65	อบรมคุณธรรม เรื่องจริย ศึกษา	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	นางสาวสุชুমาลัย	สงเคราะห์	1

10-11 ก.ย.65	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การอบรมเชิงปฏิบัติการสำรวจวัดแววผู้ที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา รุ่นที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา	ณ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร	นางสาวสายสุดา กิจเต่ง	12
3-5 ธ. ค. 65	อบรมทำแผนปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการบริหารจัดการตามแผนเกณฑ์ TQA	ศูนย์อภิบาลบ้านผู้หว่าน	หัวหน้างาน	18
13 ม.ค.66	การมีสัมมาคารวะในองค์กร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์	คุณครูทุกท่าน	1

4.3.3 ครูจบการศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	ระดับการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	สถาบัน
1	-	-	-	-

ที่มา : งานบุคคลากร

4.3.4 การนิเทศการสอน

สรุปผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนสอนของครู ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	จำนวนครู	จำนวนคน								ร้อยละ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ+การงาน	ต่างประเทศ	รวม	
2565	ครูที่รับการนิเทศ	22	22	25	23	13	17	28	150	100
	รวม	22	22	25	23	13	17	28	150	100

4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ และชุมชน

4.4.1 การมีส่วนร่วมของชุมชนภายนอกกับโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ตาราง แสดงสถานที่การให้บริการกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก

สถานที่การให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
อาคารหอพักนักเรียนประจำ	5 ก.ค.65	โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์

สถานที่การให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
อาคารยิมเนเซียม	ตลอดปีการศึกษา	ชาวบ้านและเยาวชนในชุมชน

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
อาคารยอห์นปอล	4 ก.ค. 65	โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์
	5 ก.ค. 65	โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลเซนต์หลุยส์

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	วัน เดือน ปี	ชื่อบุคคล/หน่วยงานที่รับบริการ
สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา	สถานีตำรวจโพธิ์แก้ว, อบต.ท่าข้าม,
สนามบาสเกตบอล	ตลอดปีการศึกษา	ชาวบ้านและเยาวชนในชุมชน
สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา	ชาวบ้านและเยาวชนในชุมชน
สนามฟุตซอล	101 ตลอดปีการศึกษา	สามแฉกราลัย

ที่มา: งานอาคารสถานที่

4.4.2 การประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ตาราง แสดงรูปแบบและจำนวนการประชาสัมพันธ์

ที่	รูปแบบการประชาสัมพันธ์	จำนวนครั้ง
1	Website	ตลอดปีการศึกษา
2	Facebook	ตลอดปีการศึกษา
3	JS News	ภาคเรียนละ 1 เล่ม
4	วารสารออนไลน์	ปีการศึกษาละ 1 เล่ม
5	ไวนิล	ตลอดปีการศึกษา

6	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
7	JS On Air	ตลอดปีการศึกษา

ที่มา: งานประชาสัมพันธ์

บทที่ 5

ระบบสารสนเทศเพื่อการรายงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี ด้วยวงจร PDCA มีการวางแผน ประชุมชี้แจง ดำเนินงานอย่างเป็นระบบทั้ง 3 มาตรฐาน การทำงานมีโครงการ กิจกรรมรองรับ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการประเมินผล ตรวจสอบการดำเนินงาน ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนางานในแต่ละโครงการ กิจกรรมในปีถัดไป ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ. รอบที่ 5 ในระดับดีเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน

5.1 ผลสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2567 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ด้านผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยโดยมีหน่วยงานหลัก คือ กลุ่มสาระภาษาไทย และร่วม คือ กลุ่มสาระต่างๆและห้องสมุดรับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปลงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (4.1) โดยใช้โครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติฯ ซึ่งจัดกิจกรรม Book Rally(คณิต) กิจกรรม Social Reporter(สังคม) กิจกรรมนันทนาการ(งาน)กิจกรรมการอ่านเพื่อสุขภาพ(พล) กิจกรรม Reading

Art Around(ศิลปะ) กิจกรรม My Favorite Book(ภาษาต่างประเทศ) โดยแต่ละกลุ่มสาระจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและส่งเสริมการใช้ห้องสมุดใน การสืบค้นข้อมูล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (3.1)

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน มีความสามารถในการเขียน ถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ในรูปแบบของการ จัดทำโครงการ/Big Job ได้อย่างสร้างสรรค์ จากการทำนิพนธ์งานมีผลด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 97.93

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยมีหน่วยงานหลัก คือ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และร่วม คือ กลุ่มสาระต่างๆ รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ สรุปลงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (4.1) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (4.2) และกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (4.3) โดยมีโครงการส่งเสริมการอ่านเฉลิมพระเกียรติฯ กิจกรรม Intelligence Bank(ไทย) กิจกรรม Book Rally(คณิต)กิจกรรม Science and techno Reading (วิทย์) กิจกรรม Social Reporter(สังคม) กิจกรรมการอ่านเพื่อสุขภาพ(พล) กิจกรรม Reading Art Around(ศิลปะ) กิจกรรมนักอ่านน้อย(การงาน) กิจกรรม My Favorite Book กิจกรรมอ่านออนไลน์สไตล์ IT (ไทย) กิจกรรมหมอภาษา (ไทย) และกิจกรรม Reading Bank Basket (ห้องสมุด) โดยจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้หลากหลาย เน้นการตั้งคำถามแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้เรียนได้คิด มุ่งให้ผู้เรียนได้ทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ

โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สามารถรวบรวม เรียบเรียงข้อมูล จัดระบบข้อมูลโดยใช้สารสนเทศ ที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง ภายในกลุ่มและสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล จากการดำเนินงานมีผลด้านวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 98.50

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลโดยมีหน่วยงานหลัก คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และร่วม คือ กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการงานอาชีพ รับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มและ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (4.4) จัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ วันวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรม Creative art กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองคิดอย่าง มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผลงานหรือชิ้นงานที่ทำร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวบรวมผสมผสานความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ สามารถเชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เดิมเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนา ผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ 99.87

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีหน่วยงานหลัก คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รับผิดชอบในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการค้นหาความรู้ มีการนำเสนอผลงานที่หลากหลายน่าสนใจและ สร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิตและการศึกษาต่อใน ระดับต่อไป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็น พลเมืองดิจิทัล (3.2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นด้านเทคโนโลยี โดยมีโครงการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและCoding โครงการโค้ดดิ้งและหุ่นยนต์เพื่อชุมชน(ค่าย,ให้ความรู้ออนไลน์) และโครงการ หุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้ โครงการ JS Gen ME 21st Century โครงการหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้ โครงการ พัฒนาห้องเรียน iPad สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานที่น่าสนใจ และสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัลสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน มีทักษะชีวิต นำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับต่อไปและในชีวิตประจำวัน นำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัยและศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ 98.71

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**กระบวนการพัฒนา**

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2567 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ด้านผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และร่วมคือ หน่วยงานวัดและประเมินผล รับผิดชอบในการร่วมพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.4 ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนามาตรฐานที่ 5 ตามมาตรฐานการศึกษาร่วมสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีหน่วยงานหลัก คืองาน 8 กลุ่มสาระและร่วม คือ งานวัดและประเมินผลรับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (5.1) และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (5.4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม Thai practice more get more (ไทย) กิจกรรม Help Together (คณิต) กิจกรรม Math To Goal (คณิต) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม Social Quiz(สังคม) กิจกรรม Social Warm Up (สังคม) กิจกรรม Physical Education (พล) กิจกรรม Art Education (ศิลปะ) กิจกรรม Knowledge Development (การงาน) กิจกรรม To Be Genius (ภาษาต่างประเทศ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ยั่งยืน จัดการเรียนรู้อย่างเป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน จัดการเรียนการสอนที่เข้มข้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระร้อยละ 66.62 และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 65.52

จากผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ และผลการ

ทดสอบระดับชาติของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี 2563 – 2567 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะ มีหน่วยงานหลัก คือฝ่ายวิชาการ และร่วมคือ ฝ่ายกิจการนักเรียน ร่วมดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ(6.1) โดยมีโครงการ JS ห่วงใยใส่ใจวัยรุ่น กิจกรรมชมรม ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (6.2) โดยมีโครงการ JS ห่วงใยใส่ใจวัยรุ่น โครงการลูกเสือ เนตรนารี ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (6.3) โดยมีโครงการสถานักเรียน โครงการลูกเสือ เนตรนารี โครงการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชมรม ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ(6.4) โดยจัดโครงการ JS ห่วงใยใส่ใจวัยรุ่นงานความถนัดด้านอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมชมรม) กิจกรรมการแสดงผลงานประเมินโครงการ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตตลอดจนหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน เสนอและร่วมฟังความคิดเห็น ดำเนินการปฏิบัติงานร่วมกันตามแผนงานที่กำหนด ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียน ประชุมวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ภูมิใจในผลงานของตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่สุจริต ฝึกให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดทักษะในการทำงานผู้เรียนเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพสุจริต มีความใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนสนใจ ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ 99.95

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีหน่วยงานหลักคือ กิจการนักเรียน (งานกิจกรรมนักเรียน- งานลูกเสือ เนตรนารี - งานอัตลักษณ์/เอกลักษณ์) และร่วมคือจิตตาศาล(งานอัตลักษณ์) ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (2.1) ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ (2.2) โดยกิจกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายจิตตาศาล เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละข้อ และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรมเช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์ โครงการคุณธรรมตามแบบนักบุญยอแซฟ โครงการคนดีศรียอแซฟ งานวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู โครงการปันรักปันน้ำใจ งานอัตลักษณ์ของนักเรียน งานเอกลักษณ์ของโรงเรียน และบันทึกเยาวชนคนดี สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนที่เหมาะสมและปฏิบัติได้(14.1.1)

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ และการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนที่เหมาะสมและปฏิบัติได้ ร้อยละ 99.86

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีหน่วยงานหลักคืองานด้านกิจการนักเรียน – งานกิจกรรมนักเรียน และร่วมคือวิชาการ – กลุ่มสาระภาษาไทย รับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้รักความเป็นไทย (2.1 ประเด็นที่ 3 ข้อ 7) ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พลติกรรมบ่งชี้ ร้อยละ 98.92

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีหน่วยงานหลัก คืองานจิตตภาบาล - พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (2.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยในสำนักงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดให้เข้าร่วมพิธีมิสซา/และกิจกรรมทางศาสนาทั้งคริสต์และพุทธ จัดการเรียนการสอนวิชาจริยะ จัดการเรียนการสอนคริสต์ศาสนา งานศาสนสัมพันธ์ พัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง พัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขร้อยละ 99.97

4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลัก คือ กิจการนักเรียน) และร่วมคือวิชาการ รับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (1.1) ในงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแอโรบิค มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (1.2) กิจกรรมโภชนาการกีฬาพาสุข มีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนทุกคน ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง รวมทั้งส่งเสริมและปลูกฝังการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และบันทึกสรุปข้อมูลลงในสมุดประจำตัวผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ (1.3) ในการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา มีการแนะนำให้ความรู้เพิ่มเติมจากครูผู้สอนวิชาต่างๆ การอบรมหน้าเสาธง ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (1.4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (1.5) จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ครูให้คำแนะนำผู้เรียนห้องเรียนละ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ บันทึกการประเมิน SDQ ของผู้เรียน สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี (1.6) นอกจากการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ทักษะศิลป์ โรงเรียนยังส่งเสริมทักษะให้กับผู้เรียน โดยให้ร่วมส่งผลงานด้านการวาดภาพพระบายสี การกล้าแสดงออก กิจกรรม

ชมรมกีฬา กิจกรรมชมรมศิลปะ และการแข่งขันภายนอกต่างๆ และโครงการสุขภาพ JS HEALTHY LIVING ให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมและปลูกฝังการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ทำให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ร้อยละ 99.68

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2567 มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการนิเทศแบบกัลยาณมิตร นำวงจรคุณภาพ PDCD มาเป็นกลไกในการดำเนินงาน และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ สรุปผลการดำเนินงาน ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำเสนอรายงานที่ครบถ้วน และมีเนื้อหาที่กระชับถูกต้อง มีข้อมูลสรุปผลการประเมินจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนา มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ กับผลการประเมินตนเอง เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรับรองรายงานการประจำปี มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับผลการประเมิน ดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก คือ มาตรฐาน , วิชาการ , บริหารทั่วไป

หน่วยงานรับผิดชอบร่วม คือ งานประกันคุณภาพภายใน , งานแผนงานและนโยบาย , งานประชาสัมพันธ์และข้อมูลสารสนเทศ , งานรายงานประจำปี (SAR) , งานบริหารงานวิชาการและหลักสูตร

, กิจกรรมนักเรียน , งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร , งานแนะแนว , งานวิจัยและพัฒนาบุคลากร , งานบุคลากร , งานบริการ , งานพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหาร มีการวิเคราะห์ SWOT และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ความสำเร็จของหน่วยงานที่รับผิดชอบ และการจัดการด้านการจัดการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และประกันคุณภาพภายนอกให้สอดคล้องกัน พัฒนาตัวบ่งชี้/ประเด็น/มาตรฐาน EDDBA มีตารางเทียบ ประกันภายในและภายนอก ประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั่วข้อ และ มาตรฐานที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา โดยการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำ ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายใน ปีละ 2 ครั้ง

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ 17 มาตรฐาน เพิ่ม มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษากำหนดเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นสากล วิเคราะห์ เทียบมาตรฐาน 17 มาตรฐานของ สช. กับ 3 มาตรฐานของ สพฐ.

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

สถานศึกษาทำคู่มือการใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นแนวทางนำมาตรฐานสู่การประกันคุณภาพเป็นลายลักษณ์อักษร

สถานศึกษาชี้แจงให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับรู้ และสามารถนำมาตราฐานของสถานศึกษาไปใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานของโรงเรียนสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมของสถานศึกษา

สถานศึกษา ประชุม กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน ทุกมาตรฐาน และประกาศให้ทุกหน่วยงาน

รับทราบ

ประเมินคุณภาพโดย เครื่องมือประเมินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี กำหนดงานกิจกรรม/โครงการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดงบประมาณ/ผู้รับผิดชอบชัดเจน แต่ละหน่วยงานกำหนดกิจกรรมโครงการ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาในคำสั่งแต่งตั้ง กำหนดการใช้งบประมาณ สอดคล้องกับเป้าหมาย มีแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของทุกฝ่าย เพื่อให้แต่ละหน่วยงานนำไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ผ่านความเห็นชอบและอนุมัติโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี กำหนดงานกิจกรรม/โครงการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดงบประมาณ/ผู้รับผิดชอบชัดเจน แต่ละหน่วยงานกำหนดกิจกรรมโครงการ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาในคำสั่งแต่งตั้ง กำหนดการใช้งบประมาณ สอดคล้องกับเป้าหมาย มีแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของทุกฝ่าย เพื่อให้แต่ละหน่วยงานนำไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ผ่านความเห็นชอบและอนุมัติโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

กระบวนการ/วิธีการ

สถานศึกษาจัดทำ SWOT Analysis นำยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษาฯ มาใช้ทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม มีมาตรฐานการศึกษาเป็นของตนเองเพิ่มอีก 2 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 15 และมาตรฐานที่ 16 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เพื่อการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ แบ่งการบริหารงานเป็นฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ , ฝ่ายกิจการนักเรียน , ฝ่ายบริหารทั่วไป , ฝ่ายจิตตาศิลปะ , ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ , แผนก English Program และ ศูนย์ภาษาอังกฤษนิตโย และสถานศึกษาได้นำข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน มาปรับปรุงพัฒนางาน รวมถึง นำคำแนะนำจากการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดีขึ้น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การบริหารงานดูแลของผู้ช่วยผู้อำนวยการในแต่ละฝ่าย มีระบบคัดกรองผู้เรียนในสถานการณ์โควิด มีศูนย์ดูแลผู้ติดเชื้อ และส่งต่อ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และด้านสุขภาพผู้เรียน เช่น การทบทวนบทเรียน การสอบซ่อมเสริม การอบรมโดยครูประจำชั้น งานด้านสุขภาพ ประสาน

โรงพยาบาลเพื่อดูแลด้านวัคซีนโควิด-19 ให้กับนักเรียน ด้านครูโรงเรียนมีสวัสดิการดูแลครู ด้านการรักษาพยาบาล ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ส่งเสริมให้ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ อย่างสม่ำเสมอ ด้านการบริหารงานในส่วนของผู้ปกครอง สถานศึกษามีการประชุมพิเศษผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีการคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายประจำห้องเรียน รองประธาน คณะกรรมการ จากทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ 5 คน มีการคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่าย ปีละ 1 ครั้ง ในวันประชุมพิเศษผู้ปกครอง มีการประชุม พัฒนาร่วมกันกับผู้ปกครองเครือข่าย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ การประเมิน สมศ. รอบ 5 มาตรฐานที่ 2 มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมเสริมด้านผู้ปกครอง และนักเรียน ส่งผลให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมมือกับโรงเรียน จัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี

ประเมินคุณภาพโดย เล่มสารสนเทศ เครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายใน **พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีการพัฒนา** จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาคือระบบข้อมูลสารสนเทศ

ประเมินคุณภาพโดย เครื่องมือประเมินภายใน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม การบันทึกผลการประเมินภายใน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการจัดการศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเมิน/มาตรฐาน EDDB ตามตารางเทียบ) กระบวนการบริหารและการจัดการ/หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (10.1) / จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ (10.2) / จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (10.3) / สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (10.4) / นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ(10.5)/จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (10.6)/กระบวนการ/วิธีการคือสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพวิชาการโดยมีการจัดทำหลักสูตรร่วมกันของหัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ มีการแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

มีการจัดทำรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละกลุ่มสาระ จัดกิจกรรม / โครงการเพื่อพัฒนาวิชาการ และศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข นอกจากนี้สถานศึกษามีการติดตามหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น สอบถามจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และนำผลจากการประเมินการติดตามการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

สถานศึกษามีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร องค์กรประกอบ ประกอบด้วยคณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ มีโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตอบสนองเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของสถานศึกษา มีการกำหนดเวลาเรียน เหมาะสมกับระดับชั้น มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสอดแทรกบูรณาการข้ามกลุ่มสาระได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีแผนงานด้านหลักสูตร มีการติดตามการใช้หลักสูตรครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือประเมิน และสรุปผลการใช้หลักสูตรที่เหมาะสม มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรทุกปี นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลาย เพียงพอ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ มีการจัดสัดส่วนเวลาเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เหมาะสมตามโครงสร้าง เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีเนื้อหาสาระ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลักสูตร มีความหลากหลาย ตรงตามแผนการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร ในแผนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมชมรม มีครูที่ปรึกษา มีกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ และความถนัดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น มีการประเมินผลกิจกรรมชมรมตามหลักสูตร มีวันปิดกิจกรรมชมรม นำเสนอผลการจัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีผู้กำกับ/ครูที่ปรึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีการจัดเนื้อหาที่ถูกต้องครบถ้วนตามหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีการสรุปประเมินกิจกรรมตามหลักสูตร มีคาบเรียนแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวเป็นที่ปรึกษา มีกิจกรรมร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อ รวมถึงทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งต่อเข้าระบบมหาวิทยาลัย ตามความสนใจ ตามความถนัด มหาวิทยาลัยที่โรงเรียนทำ MOU มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต , โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม ก้าวหน้า อาจารย์ให้ หยาง ดูแลส่งนักเรียนศึกษาต่อต่างประเทศ เปิดสนามสอบวัดความรู้ภาษาจีน HSK , มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์ เอกการสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศ , มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม , มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ ,

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และสาขาวิชาการตลาดดิจิทัล , มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง , วิทยาลัยนานาชาติมหิดล จัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน สถานศึกษาใช้แผนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง และเผยแพร่ความรู้ด้านการทำแผนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง สู่นอก (โรงเรียนกุหลาบวิทยา) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบันทึกหลังสอนทุกคาบเรียนเมื่อพบปัญหา จะมีการหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้นักเรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง หรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง ผู้เรียนมีการทำงานทั้งเป็นแบบกลุ่มหรือรายบุคคล และมีผลงานที่แสดงถึงการนำเสนอผลงาน สามารถอธิบาย วิธีการ วิเคราะห์และสามารถสรุปความคิดของตนเองได้ ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน/ชิ้นงานในคาบเรียน มีงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวาดภาพวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ฯลฯ มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนได้อธิบายวิธีคิด และการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นิเทศภายนอก ปีละ 1 ครั้ง สถานศึกษามีหน่วยงานหลักคืองานแนะแนว และหน่วยงานร่วมคืองานปกครองของฝ่ายกิจการนักเรียน ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการสำรวจข้อมูลนักเรียนโดยการทาแบบคัดกรอง (SDQ) ในทุกระดับชั้น

ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินการนิเทศ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล(SDQ) แบบบันทึกรายงานพฤติกรรม ผลงานนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศภายใน แบบนิเทศภายนอก ผลการศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยรัฐบาล 80.80% มหาวิทยาลัยเอกชน 19.20% เรียนต่อต่างประเทศ 1 คน เตรียมตัวเป็นนักบวช 26 คน

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือจัดกิจกรรมซ่อมเสริม

ประเมินคุณภาพโดย แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการจัดการศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเมิน/มาตรฐาน EDDBA ตามตารางเทียบ)กระบวนการบริหารและการจัดการ/ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน(7.7)/ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร (8.4)/นิเทศภายใน กากับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (10.5)/มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (13.2)/กระบวนการ/วิธีการคือสถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา และในการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร หน่วยงานต้น

สังกัดฝ่ายอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูในสังกัด มีการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ครูและบุคลากรการศึกษาทุกคนภายในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ และนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 ยังคงระวังโรคโควิด-19 การอบรมของครูส่วนใหญ่ จะเป็นแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรมต่างๆ เช่น ZOOM , Microsoft Teams

การประเมินคุณภาพ โดยแบบนิเทศการสอน บันทึกหลังสอน แบบทดสอบ กำหนดการสอนของครู ชั่วโมงที่ครูเข้ารับการอบรม

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร

ประเมินคุณภาพโดย แบบสอบถาม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม Coding

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และ รางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2565

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาด้านการจัดการศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเด็น/มาตรฐาน EDBA ตามตารางเทียบ) กระบวนการบริหารและการจัดการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (11.1) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (11.2) มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อยู่ในสภาพที่ดี ใช้การได้ บริเวณต่าง ๆ มีความปลอดภัย ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน มีทักษะเตรียมความพร้อมด้านอุปถัมภ์ โรงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ บริเวณรอบอาคารเรียน ร่มรื่น มีต้นไม้ ให้ร่มเงา ปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้

2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ โรงเรียนจัดการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่า ทุกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมหนังสือ มุมสะอาด บอร์ดวิชาการ 8 กลุ่มสาระ บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีโทรทัศน์ โปรเจกเตอร์ แอร์ ทุกห้องเรียน มีอินเทอร์เน็ต ช่วยในการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา

3. สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทั้งด้านความรู้ และความสามารถพิเศษ ให้แก่ผู้เรียน มีนักเรียนที่เป็น

ตัวแทนสถานักเรียน ดูแลช่วยเหลือ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีโครงการปันรักปันน้ำใจ ของฝ่ายจิตตาศาสนา นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีกิจกรรมจิตอาสา ที่นักเรียนทำ ความสะอาดพื้นที่ส่วนรวมในโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 วัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา บริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุง (Act) ทั้งด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เป็นอาคารสถานที่ ความพร้อมของอุปกรณ์ภายใน และภายนอกห้องเรียน ตลอดจนต้นไม้ ส่วนหย่อมบริเวณโดยรอบของโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ที่เป็นการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน และการส่งเสริมวิชาการ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้วยการให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมของครู ในการดำเนินงาน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนของครูให้สำเร็จได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้นเนื่องจากช่วยป้องกันปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน และเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ นำดู นำอยู่ และนำเรียน ยกกระดับความเชื่อมั่นและศรัทธา

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

สถานศึกษายกระดับความเชื่อมั่นและศรัทธาด้วยการปรับสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์หรือทางกายภาพจากการมีอาคารที่สง่างาม มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้ ปัจจุบันสถานศึกษาปรับตัวเข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ที่เปิดโอกาสให้ครู และผู้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตั้งแต่การร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมพัฒนาแก้ไขปรับปรุง ส่งผลให้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการสร้าง และพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์

ประเมินคุณภาพโดย

แผนการจัดการเรียนรู้ , บันทึกการประชุม , สมุดบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ดูแลความสะอาดของครู

2.6 จิตระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (12.3) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา (11.2)

สถานศึกษาจัดทำเอกสารเล่มสารสนเทศ จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน โดยฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ รวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่มสารสนเทศ และเผยแพร่ภายในโรงเรียน ผ่านระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้นำไปใช้งานได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น และเผยแพร่สู่ภายนอก ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน iPad ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ สวนสมุนไพร สวนเกษตร สวนวรรณคดี บันทึกการแจ้งซ่อม แหล่งเรียนรู้ มีความสวยงาม บรรยากาศ ส่งเสริมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม

สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ มีสัญญาณ wifi ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ผู้สอนและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทุกห้องเรียนมีกลุ่ม Line ผู้ปกครอง และ กลุ่ม Line นักเรียน เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้เรียนและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่กิจกรรมข่าวสารของโรงเรียนผ่าน Facebook และ web site และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ สู่อสาธารณะ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) จากผลการดำเนินการของสถานศึกษา ส่งผลให้ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ได้รับความสะดวก สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ผ่านสื่อเทคโนโลยี บนหน้า web site และช่องทาง กลุ่ม Line ของห้องเรียน รวมถึง Facebook ที่เป็นช่องทางติดต่อสื่อสารให้ผู้ปกครองได้ติดตามข่าวสารข้อมูลของโรงเรียน การจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ การบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ สถิติต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนสอบ RT, NT, O-NET โดยนำผลของแต่ละปี การศึกษามาเปรียบเทียบเพื่อเผยแพร่ และพัฒนาผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประเมินคุณภาพโดย เล่มบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือประเมินภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

สถานศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบซ./ประเด็น) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ พัฒนาการทางสติปัญญา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง แก้ปัญหา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม และจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และ

นำเสนอผลงาน และในการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง และมีหัวหน้างานนิเทศและพัฒนาบุคลากรเป็นผู้ประเมินคุณภาพครู โดยครูมีการนิเทศภายในแบบ กัลยาณมิตร โดยครูในกลุ่มสาระดำเนินการรับการนิเทศตามกำหนด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนิเทศจากหน่วยงานภายนอก เขต 5 เป็นการนิเทศติดตามสำหรับคุณครูที่ได้รับการอบรม พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และสื่อเกมที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน ซึ่งจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ประเมินคุณภาพโดย วิชาการ – งานนิเทศและพัฒนาบุคลากร

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเมิน) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา

ประเมินคุณภาพโดย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบงาน โครงการ งานมาตรฐาน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเมิน) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง แก้ปัญหา กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและเป็นระบบ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข รักการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผู้เรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเมินคุณภาพโดย หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหน่วยงานต้นสังกัด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเมิน) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาค ส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ มีการประเมินผลผู้เรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยใช้ข้อสอบร่วมของทางฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีการทดสอบผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบของหน่วยงานภาครัฐ (สพฐ. สทศ.) มีการออกแบบการประเมินผล ประเมินพฤติกรรม ประเมินชิ้นงานผู้เรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน แบบทดสอบอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

ประเมินคุณภาพโดย ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาให้มีการพัฒนา (ตบช./ประเมิน) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมต่อสิ่งแวดล้อม และโครงการที่ตอบสนองต่อความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อสังคม จัดให้มีโครงการวันวิชาการ มีการกำหนดความร่วมมือช่วยเหลือชุมชน และสังคมรอบสถานศึกษา มีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ สร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ การถ่ายทอดความรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเชิญวิทยากรภายนอกมาอบรม และให้ความรู้ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้จากหน่วยงานต่างๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล และได้ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาหลักในหลักสูตรซึ่งเป็น Core Course ของวิทยาลัยแสงธรรมในรายวิชา Basic English/ Arts of Reasoning/ Language and Culture/ Communicative English ให้คุณครูอีกทางหนึ่ง เพื่อเป็นการพัฒนาและนำมาบูรณา

การในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอกให้รับทราบ โดยผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน
ประเมินคุณภาพโดย ผู้รับผิดชอบงาน โครงการ และงานมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูเป็นผู้มีความรู้ ความถนัดและความสามารถ ความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะในด้าน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง จิตอาสา โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบ และครูได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และรับรางวัลครูดีเด่นสาขาต่างๆจากหน่วยงานภายนอก

จุดควรพัฒนา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสมไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน
- **แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**
- **ด้านคุณภาพผู้เรียน**
 - 1. จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ที่ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น
- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร**
 - 1.จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ TQA
- **ด้านครู**
 - 1. จัดอบรมให้ความรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 step สู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนและการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ
- **ความต้องการช่วยเหลือ**
 - 1) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์
 - ทางกรเรียน ของนักเรียน
- **ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)**

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

 - การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับ การศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
1. ด้านการบริหารจัดการ ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3	ขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย		✓	
2. ด้านการบริหารจัดการ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับดีเยี่ยม จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5	ขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย		✓	
3. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้รับพระราชทานโล่ที่ระลึก ในการสนับสนุนบริจาคโลหิต ให้กับคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล อย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา 10 ปี	ขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งเสริมวิชาทหารดีเด่น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย			✓

○

○ กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

○ จัดโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการเป็นแผนงานประจำปี อย่างต่อเนื่อง ด้านที่ยังไม่พบ วิเคราะห์ และดำเนินการเพื่อพัฒนาความโดดเด่นให้ครบทั้ง 3 ด้าน ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน